

VISTE le Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, adottate con il Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022;

VISTA la Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 9 maggio 2017, n. 71 nonché le Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18;

VISTO il Codice interno per il contrasto dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo approvato dalla nostra scuola con delibera n. 6 del Consiglio di Istituto del 19.05.2025;

VISTA la Legge 1° ottobre 2024, n. 150 "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati";

VISTA la direttiva al collegio dei docenti per l'aggiornamento del documento di valutazione in riferimento alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e alla valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado alla luce della L.150/2024 E O.M. 3/2025 e per l'avvio delle operazioni di aggiornamento del regolamento di disciplina- Prot. 0001931/U I.1 del 25/03/2025;

VISTO il D.P.R. n. 134 dell'8 agosto 2025 "Regolamento concernente modifiche al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, recante lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria";

VISTO l'allegato al DM n. 166 del 09/08/2025 - Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche Versione 1.0 - Anno 2025 –

CONSIDERATO che le Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche stabiliscono principi, requisiti e modelli operativi per un'adozione consapevole, sicura ed etica delle tecnologie IA a supporto della didattica, dell'innovazione digitale e dei processi organizzativi scolastici;

VISTO il Regolamento sull'uso dell'Intelligenza Artificiale a scuola adottato con Delibera n. 9 del Consiglio di Istituto del 22.09.2025;

TENUTO CONTO che il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza ha determinato, negli ultimi anni, l'integrazione della offerta formativa della nostra istituzione scolastica attraverso le seguenti progettualità:

- Piano Scuola 4.0 – Linea di investimento 3.2 Scuola 4.0 scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori;
- DM 170/2022 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica";
- DM 65/2023 – Linea di investimento 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi della Missione 4- Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza finalizzato al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione e di lingua inglese per gli alunni e i docenti;
- DM 66/2023- Linea di investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico- Formazione del personale scolastico per la transizione digitale
- DM 19/2024- Linea di Investimento 1.4 - Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica;

TENUTO CONTO che la nostra istituzione scolastica è impegnata a concludere entro dicembre 2026, salvo proroghe i seguenti progetti:

- Progetto "Orientarsi per crescere" - CNP: ESO4.6.A4.D-FSEPNCA-2025-271-CUP: E54D25002930007 a valere sul Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+)-PN-"Scuola e competenze" 2021-2027"- Avviso Prot. 57173 del 14/04/2025;
- Piano Estate 2025-2026 – 2° Finestra- Progetto "E.....STATE INSIEME ALL' I.C. A MORO"- Avviso Pubblico Prot. 81652 del 23/05/2025- "Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni" (c.d. Piano Estate), seconda "finestra" temporale (nota prot. n. 84533 del 27maggio 2025) CNP: ESO4.6.A4.A-FSEPNCA-2025-1372- CUP: E54D25005610007
- Progetto MOSAICO "Momenti salienti in compagnia" in Partenariato con l'Associazione SNC Libero Pensiero (Soggetto promotore ed attuatore degli interventi) nell'ambito del Bando Volontariato 2024 promosso dalla Fondazione CON IL SUD;

TENUTO CONTO che la nostra istituzione scolastica deve realizzare i seguenti progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa:

- PROGETTO: E.....STATE ANCORA INSIEME ALL' I.C. A MORO a valere sui Fondi Strutturali Europei - Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 - Priorità 01 - Scuola e competenze - Fondo Sociale

Europeo Plus (FSE+) - Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A4 - Sotto-azione ESO4.6.A4A - Interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito dell'11 maggio 2026, n. 79 - Avviso Pubblico AOOGABMI prot. n. 112894 dell'11/05/2026 - "Percorsi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2025- 2026 e 2026-2027", c.d. Piano Estate 2026-2027 - CNP: ESO4.6.A4.A-FSEPN-CA-2026-1974 - CUP E14D26003290007;

- Progetto “Nuove Visioni in Convitto”, presentato in qualità di Capofila dal Convitto Nazionale Statale “Giordano Bruno” nell’ambito del Piano Nazionale Cinema e Immagini per La Scuola;

CONSIDERATO che la nostra istituzione scolastica è altresì impegnata nella realizzazione dei seguenti progetti:

- Progetto: FORMARSI PER INNOVARE- CNP: ESO4.5.A2.B-FSEPN-CA-2026-383 CUP: E14D26001520007 a valere sul FSE-PN “Scuola e competenze” 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.5, Azione ESO4.5.A2 – Sotto azione ESO4.5.A2.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell’istruzione e del merito n. 38 del 6 marzo 2026-;
- Progetto “Dispositivi digitali” a valere su Programma Operativo Complementare (POC) “Per la Scuola” 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivo specifico – 10.8: “Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi” – Azione 10.8.6 – “Azioni per l’allestimento di centri scolastici digitali e per favorire l’attrattività e l’accessibilità anche nelle aree rurali ed interne” – sotto azione 6A “Centri scolastici digitali”, Avviso Prot. 94540 del 24/04/2026 – “Acquisto di tablet, PC, dispositivi digitali, libri e sussidi didattici da concedere in comodato d’uso al personale della scuola”. Codice Progetto: 10.8.6A-FDRPOC-CA-2026-16 CUP: E14D26001510007;

DATO ATTO che la nostra istituzione scolastica dovrà realizzare delle attività di mobilità relative all’Accreditamento 2025-1-IT02-KA120SCH-000387035;

VISTA l’integrazione dell’atto d’indirizzo del Dirigente Scolastico per la costruzione del curriculum verticale d’istituto alla luce delle Nuove Indicazioni Nazionali D.M. 221/2025 e per l’aggiornamento del PTOF per l’a.s. 2026/27 prot. 0003415/u IV.1 del 22/06/2026;

VISTO il PTOF per il TRIENNIO 2025-2028,

VISTO il PDM attualmente vigente;

TENUTO CONTO:

- dell’*analisi del contesto*;
- degli *esiti delle procedure di customer satisfaction*, messe in atto nella scuola rispetto all’offerta formativa finora proposta e rivolta a genitori, alunni, docenti, personale ATA, fornitori, stakeholders esterni;
- degli *esiti degli alunni*, sia sul piano didattico che comportamentale, emersi a seguito delle procedure valutative collegialmente condivise ed attuate;

TENUTO CONTO dei dati restituiti dall’INVALSI riguardanti a) l’andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell’Italia, dell’area geografica e della regione di appartenenza; b) l’andamento delle singole classi nelle prove di Italiano e di Matematica nel loro complesso; c) l’andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

CONSIDERATO che la lettura ed interpretazione delle tavole e dei grafici INVALSI rappresenta un utile strumento di diagnosi per migliorare l’offerta formativa all’interno della scuola, oltre che un mezzo per individuare aree di eccellenza e aree di criticità al fine di potenziare e migliorare l’azione didattica.

CONSIDERATA la necessità di implementare il PTOF con le attività per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione nella nuova specifica apposita sezione in ambiente SIDI;

EMANA

il seguente atto d’indirizzo per l’aggiornamento del PTOF annuale e per l’aggiornamento e/ o integrazione del PTOF 2025-2028 - ex articolo 1, comma 14, Legge n. 107/2015, rendendosi necessario fornire i seguenti:

INDIRIZZI GENERALI

Il curriculum d’Istituto deve essere coerente con le Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione, adottate con D.M. 9 dicembre 2025, n. 221, e applicabili a decorrere dall’anno scolastico 2026/2027.

L’adeguamento del curriculum deve rispettare le modalità e le decorrenze previste dal decreto: per tutte le sezioni della scuola dell’infanzia e, con applicazione graduale, a partire dalle classi prime della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, assicurando coerenza verticale, continuità educativa e raccordo tra i diversi segmenti del percorso scolastico.

Per le classi non ancora interessate dall'applicazione delle nuove Indicazioni continueranno a trovare applicazione, fino al completamento dei rispettivi percorsi, le Indicazioni nazionali di cui al D.M. 16 novembre 2012, n. 254. Deve essere pertanto garantire un raccordo organico tra il quadro previgente e quello introdotto dalle nuove Indicazioni, con particolare attenzione alla continuità degli apprendimenti.

Il curriculum d'Istituto deve rendere chiaramente riconoscibili i nuclei fondanti delle discipline, le competenze attese, gli obiettivi specifici di apprendimento e le conoscenze previste, assicurando il raccordo tra progettazione didattica, metodologie, valutazione e certificazione delle competenze.

Particolare attenzione va rivolta alla valorizzazione delle conoscenze e dei saperi disciplinari, alla loro comprensione significativa e alla capacità di stabilire connessioni tra i diversi ambiti del sapere, attraverso approcci interdisciplinari, laboratoriali e orientati alla partecipazione attiva degli alunni.

Come già evidenziato nel Documento Prot. 0003415/u IV.1 del 22/06/2026 di Integrazione dell'Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico per la costruzione del curriculum verticale d'istituto alla luce delle Nuove Indicazioni Nazionali D.M. 221/2025 e per l'aggiornamento del PTOF, si ribadisce:

- che la diversa strutturazione, tra le Indicazioni nazionali 2012 e le Indicazioni nazionali 2025, degli obiettivi di apprendimento di **Storia** dovrà essere tenuta in conto al fine di consentire agli alunni delle classi prime di scuola secondaria di primo grado di "coprire l'arco temporale" non affrontato nel corso della classe quinta frequentata nell'anno 2025/2026.

- occorre prestare particolare attenzione al curriculum delle discipline di **Matematica e Tecnologia** in quanto le nuove Indicazioni nazionali integrano le competenze e gli obiettivi di apprendimento con riferimenti espliciti all'**Informatica**, anche in coerenza con quanto previsto per le competenze digitali dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica e dalle Linee guida per l'insegnamento delle discipline STEM. Infatti, le nuove Indicazioni nazionali introducono per la prima volta obiettivi specifici di apprendimento relativi all'informatica fin dalla scuola primaria, superando un approccio meramente strumentale e promuovendo l'uso critico e consapevole delle tecnologie, inclusa l'Intelligenza Artificiale.

Pertanto, considerato che gli alunni che frequentano la classe prima della scuola secondaria di primo grado nell'anno scolastico 2026/2027 potrebbero non aver conseguito gli obiettivi specifici di apprendimento per l'informatica previsti al termine della scuola primaria nell'ambito delle discipline di matematica e tecnologia, occorrerà perseguire tali obiettivi distribuendoli con gradualità in tutto il triennio della scuola secondaria di primo grado.

- La **Musica** dovrà essere introdotta fin dalla scuola dell'infanzia, riconoscendole un ruolo formativo trasversale.

- Una delle novità previste dalle Indicazioni nazionali del 2025 è l'introduzione del **Latino per l'educazione linguistica (LEL)** da avviare nel corso degli ultimi due anni della scuola secondaria di primo grado "allo scopo di collegare il mondo che si è espresso in latino con l'esperienza degli studenti e con la realtà contemporanea, instaurando una virtuosa dinamica di acquisizione del passato, comprensione del presente e confronto con le sue istanze, preparazione per il futuro". Il decreto n. 221/2025 prevede che, nelle more dell'integrazione del quadro orario settimanale e annuale della scuola secondaria di primo grado, di cui al DPR n. 89/2009, l'insegnamento del latino per l'educazione linguistica (LEL) è avviato, in via di prima applicazione e su base opzionale, a partire dalle classi seconde e terze funzionanti nell'anno scolastico 2026/2027. A tal proposito, il Collegio ha deliberato di utilizzare, per l'insegnamento del LEL, *l'ora di approfondimento*, presentando lo stesso un'impostazione interdisciplinare in costante dialogo con l'italiano, la storia, l'educazione civica, le lingue straniere, l'arte, la geografia e le STEM, anche grazie all'impiego di metodologie innovative e strumenti digitali e letterarie; in continuità con gli anni scolastici precedenti, sarà attivato un progetto in orario extracurricolare per l'insegnamento del LEL, che potrà coinvolgere gruppi di alunni provenienti da classi diverse.

INDIRIZZI SPECIFICI

- ❖ Il **curriculum verticale di istituto** deve tradursi nella progettazione di unità di apprendimento (UDA) e deve caratterizzarsi per la esplicita definizione, in parallelo al curriculum obbligatorio, del curriculum di cittadinanza, che farà leva prevalentemente sulla trasversalità delle discipline e si sostanzierà nella progettazione di UDAT, per lo sviluppo

delle competenze di cittadinanza (documento MIUR “Indicazioni nazionali e nuovi scenari”), del curricolo potenziato, finalizzato all’implementazione di interventi di recupero/potenziamento, per il miglioramento delle competenze, nonché del curricolo inclusivo con la previsione di soluzioni organizzative flessibili relativamente a spazi, tempi e "setting" per l'apprendimento

❖ Il **Curricolo digitale**, elaborato sulla base del Quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini (framework DigComp 2.2 e il DigCompedu) dovrà esplicitarsi in un percorso didattico

- progettato per sviluppare competenze digitali;
- di facile replicabilità, utilizzo e applicazione;
- necessariamente verticale (per i diversi gradi di istruzione);
- con forti elementi di interdisciplinarietà e trasversalità curricolare;
- declinato attraverso modalità di apprendimento pratico e sperimentale, metodologie e contenuti a carattere altamente innovativo;
- teso ad accelerare e aumentare l’impatto verso il rinnovamento delle metodologie didattiche.

❖ Il **Curricolo verticale delle discipline STEM**, sulla base delle Linee guida per le discipline STEM, adottate con Decreto prot. AOOGAMBI n. 184 del 15/09/2023, persegue l’obiettivo di definire azioni dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l’apprendimento delle discipline STEM/, attraverso metodologie didattiche innovative, anche alla luce delle esperienze svolte e delle competenze acquisite nell’a.s. 2024-2025 attraverso i percorsi formativi realizzati nell’ambito del Piano Scuola 4.0 - Linea di investimento 3.2 Scuola 4.0 scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori, del PNRR D.M. 65/2023 - Linea di investimento 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi della Missione 4-Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza finalizzato al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione e di lingua inglese per gli alunni e i docenti, del PNRR DM 66/2023- Linea di investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico- Formazione del personale scolastico per la transizione digitale;

❖ Il **curricolo di educazione motoria**.

Si ricorda che l’articolo 1, commi 329 e ss., della legge di Bilancio di previsione dello Stato per l’anno finanziario 2022 e bilancio pluriennale per il triennio 2022-2024, ha previsto che, nelle more di una complessiva revisione dell’insegnamento dell’educazione motoria nella scuola primaria, quest’ultimo venisse introdotto per la classe quinta, a decorrere dall’anno scolastico 2022/2023, e per la classe quarta, a decorrere dall’anno scolastico 2023/2024, nel limite delle risorse finanziarie e strumentali e di organico disponibili a legislazione vigente, in ragione di non più di due ore settimanali di insegnamento, da intendersi aggiuntive per le classi che non adottano il modello del tempo pieno rispetto all’orario di cui all’articolo 4 del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89 (classi che adottano il tempo normale).

In via transitoria, fino alla emanazione di specifici provvedimenti normativi, il curricolo di “educazione motoria” prende a riferimento i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento declinati per la disciplina “educazione fisica” dalle Indicazioni nazionali per il curricolo.

La valutazione dell’insegnamento dell’educazione motoria tiene a riferimento, in via transitoria, gli obiettivi di apprendimento già previsti per l’educazione fisica e si esplica nei tempi e nelle modalità definiti dal Dlgs n. 62/2017 e dall’O.M. n. 172/2020.

❖ Il **curricolo di educazione civica**

In coerenza con delle linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, adottate con D.M. 183 del 07/09/2024 e al fine di favorire l’unitarietà stessa del curricolo, la trasversalità e la contitolarità dell’insegnamento, la revisione del curricolo sarà articolata in tre nuclei concettuali fondamentali:

- 1) Costituzione
- 2) Sviluppo economico e sostenibilità
- 3) Cittadinanza digitale

All’interno di ciascuno dei nuclei, e nell’arco delle 33 ore annuali previste, dovranno essere proposte attività in grado di sviluppare conoscenze e abilità in ordine all’educazione alla cittadinanza attiva, all’educazione alla salute e al benessere psicofisico, all’educazione al rispetto, all’educazione ambientale e digitale, unitamente ad altri approfondimenti utili alla crescita umana, civile e democratica delle studentesse e degli studenti.

Il collegio dei docenti è chiamato, pertanto ad individuare criteri di valutazione della disciplina dell’educazione civica coerenti con le conoscenze, abilità e competenze indicate nel curricolo di educazione civica.

❖ In coerenza con quanto previsto dal PDM, il **curricolo potenziato** sarà stilato con l'obiettivo di *rafforzare la progettazione curricolare di istituto*, già in dimensione verticale ed orizzontale, con uno sguardo all'attuazione della *flessibilità didattica ed organizzativa*, per *potenziamento delle competenze multilinguistiche e logico-matematiche*, per *gruppi di classi parallele*, con *l'impiego di metodologie didattiche innovative*, che promuovano situazioni di *apprendimento collaborativo* (quali il cooperative learning e il peer to peer), favoriscano *approcci metacognitivi* (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio), in *un'ottica anche di sviluppo di competenze trasversali, di abilità di ricerca, esplorazione, scoperta, di problem solving, di learning by doing, di cittadinanza attiva, di competenze sociali* per la sperimentazione di *atteggiamenti di accoglienza, di tolleranza, di solidarietà e di apertura all'intercultura e alla differenziazione di genere*. Il curricolo potenziato dovrà rappresentare un fattore cruciale anche di *valorizzazione delle eccellenze*, nella consapevolezza che gli obiettivi di miglioramento siano perseguibili attraverso il ricorso a risorse plurime, tutte orientate ad una formazione sostanziale e culturalmente valida degli studenti, soprattutto in vista della conquista degli strumenti funzionali all'alfabetizzazione culturale.

❖ In sinergia con la progettazione del curricolo verticale, orizzontale e potenziato, sarà la **progettazione delle attività extracurricolari/integrative**, finalizzate alla valorizzazione dei talenti, alla scoperta delle attitudini, all'orientamento di ciascuna persona, con lo sguardo rivolto all'intreccio tra i saperi, sottesi ai linguaggi verbali e non verbali. Centrali sono le **progettazioni realizzate con i finanziamenti europei, nazionali, comunali o regionali/provinciali (PON –POC- POR- PNRR)** alle cui iniziative la scuola partecipa da diversi anni.

PRIORITÀ STRATEGICHE E OBIETTIVI GENERALI

Governance dell'Istituzione Scolastica

Anche per l'a.s. 2026/2027 la governance dell'istituzione scolastica è improntata a **criteri di efficacia ed efficienza** attraverso:

- La **valorizzazione delle competenze professionali del personale scolastico** attraverso la definizione e l'assegnazione di ruoli e compiti in funzione della realizzazione del PTOF, come da *Funzionigramma* inserito nel PTOF;
- **L'analisi e il monitoraggio**, da parte del *Nucleo Interno di Valutazione (NIV)*, *delle figure di sistema, delle figure strumentali e dei gruppi di lavoro, degli ambiti didattici, organizzativi e amministrativi dell'istituzione scolastica* al fine di identificare punti di forza e aree di miglioramento

Qualità degli apprendimenti, RAV e Piano di Miglioramento

L'azione didattica ed educativa dovrà essere costantemente orientata al miglioramento, in linea con gli obiettivi nazionali di valutazione e con i nuovi traguardi di sviluppo fissati dal MIM.

1. **Autovalutazione e Miglioramento:** Il processo di autovalutazione ed il RAV devono essere parte integrante del PTOF
2. **Analisi dei risultati INVALSI:** I risultati scolastici, gli esiti delle prove comuni e le rilevazioni INVALSI saranno utilizzati come strumenti di analisi e riprogettazione, evitando letture classificatorie. Particolare attenzione sarà riservata alle competenze linguistiche, logico-matematiche, scientifiche e trasversali, agli interventi di recupero e consolidamento e alla valorizzazione delle eccellenze e dei talenti.

3. **Il Piano di Miglioramento (PdM)** deve essere formalizzato nel PTOF.

È richiesta la definizione di *priorità di miglioramento coerenti con gli esiti del RAV*, la costituzione di gruppi di lavoro per il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate e l'adozione di sistemi di monitoraggio per rendicontare i progressi, anche attraverso:

-l'organizzazione di *prove comuni periodiche per classi parallele*, utili a verificare in modo sistematico il raggiungimento degli obiettivi e a orientare in maniera condivisa le azioni di miglioramento, al fine di contenere la varianza;

- la *Valutazione Formativa e Orientativa*

- la strutturazione di *Piani di Recupero e Potenziamento*, sia attraverso percorsi curricolari che extracurricolari coordinati, sfruttando l'organico di potenziamento e le risorse finanziarie delle progettualità Ministeriali ed Europee in corso

E' prioritariamente richiesto al collegio di pianificare ed attuare azioni specifiche di ampliamento dell'offerta formativa collegate alle priorità e ai traguardi desunti dal RAV.

Ricerca e Innovazione metodologico-didattica

La ricerca e l'innovazione metodologico-didattica sono fondamentali per migliorare l'efficacia dell'insegnamento e dell'apprendimento e per promuovere una scuola più flessibile, capace di rispondere alle esigenze mutevoli della società e degli studenti.

Già dal pregresso anno scolastico la nostra istituzione ha aderito al ***Manifesto delle avanguardie educative*** dell'INDIRE, che intende sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare.

Si invita, pertanto il collegio a voler *adottare e sperimentare, anche per il corrente anno scolastico, uno dei percorsi di innovazione ispirati dal «Manifesto»* che sono diventati le cosiddette «Idee», utilizzando il servizio di assistenza/coaching in modalità blended.

Si invita, altresì, il collegio a partecipare attivamente alla ***Ricerca-Azione*** che sarà avviata nell'ambito del Progetto ***Sperimentare per innovare***, con scuola capofila l'IIS Lombardi di Airola (BN), al quale la nostra istituzione scolastica ha aderito per la ***sperimentazione nazionale*** finalizzata allo ***sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali nei percorsi scolastici di cui alla legge 19 febbraio 2025, n. 22.***

Azioni della scuola per l'inclusione scolastica.

Partendo dalla definizione della struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità ed al disagio scolastico, l'**Aggiornamento del PAI** deve rappresentare, per la nostra istituzione scolastica, lo strumento privilegiato per la definizione ed esplicitazione delle azioni di promozione dell'integrazione e dell'inclusione, degli interventi di sensibilizzazione e coinvolgimento delle famiglie e delle modalità di utilizzo delle opportunità offerte dalle strutture pubbliche (ASL e/o Servizio Sociale).

E' Richiesta, per quest'anno scolastico, la completa **Transizione al PEI Digitale ministeriale**: I Consigli di Classe, Interclasse e Intersezione e i relativi GLO dovranno adottare in via esclusiva la modalità di compilazione telematica del PEI Digitale sul portale SIDI / Nuova Piattaforma Inclusione. I docenti assicureranno il monitoraggio in itinere e la conformità alle indicazioni del D. Lgs. 62/2024.

Dovranno essere **progettate e realizzate** :

- **azioni specifiche per favorire la piena inclusione delle studentesse con BES, che prevedano specifiche strategie per la continuità e l'orientamento,**
- **interventi per favorire la qualità dell'inclusione scolastica.**

Dovranno essere portate a termine le attività del **Progetto MOSAICO “Momenti salienti in compagnia” in Partenariato con l'Associazione SNC Libero Pensiero** (Soggetto promotore ed attuatore degli interventi) nell'ambito del Bando Volontariato 2024 promosso dalla Fondazione CON IL SUD.

Azioni finalizzate alla valorizzazione del potenziale degli studenti

La scuola deve riconoscere le competenze individuali e potenziarle attraverso modalità di insegnamento personalizzate e integrate nel contesto di classe, ***percorsi personalizzati***, che prevedano la calibrazione di materiali didattici sulle esigenze individuali e garantiscano la centralità della mediazione educativa del docente, evitando approcci esclusivi o divisioni settoriali.

Occorre, pertanto, prevedere la **strutturazione di attività curriculari ed extracurriculari che privilegino Metodologie didattiche innovative**, come:

Project-based learning: apprendimento attivo attraverso progetti pratici.

Problem solving: stimolare il pensiero critico attraverso la risoluzione di problemi complessi.

Flipped classroom: inversione del modello tradizionale, con lezioni a casa e approfondimenti in classe.

Dovrà essere incentivata la **partecipazione a Competizioni e olimpiadi scolastiche**, che sono opportunità di confronto tra pari e favoriscono la motivazione e l'auto-efficacia, quali ad esempio i **Giochi matematici del Mediterraneo** (a cui la nostra scuola partecipa da anni, anche con ottimi piazzamenti!), i **Nuovi Giochi della Gioventù, etc..**

Azioni sistematiche per la prevenzione e il contrasto del bullismo e cyberbullismo (Legge 70/2024).

In coerenza con le “Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo” e con il “**Codice interno per il contrasto del bullismo e del cyberbullismo**”, pubblicato sul sito istituzionale della nostra scuola e facendo seguito alle iniziative già realizzate nei precedenti anni scolastici, al fine di favorire i processi di educazione alla legalità e di educazione alla convivenza civile, questa istituzione scolastica, nel corso dell'anno scolastico 2026/2027, è chiamato a promuovere le seguenti iniziative, così di seguito distinte:

PERSONALE SCOLASTICO

-Formazione del personale scolastico;

- Incontri di sensibilizzazione ed informazione con esperti professionisti (psicologi/ esperti di diritto/ formatori del settore)

GENITORI

- Incontri di sensibilizzazione ed informazione con esperti professionisti (psicologi/ esperti di diritto/ formatori del settore)

ALUNNI

☐ Incontri di sensibilizzazione ed informazione con esperti professionisti (psicologi/ esperti di diritto/ formatori del settore);

☐ Incontri con le Forze dell'Ordine e Polizia Postale;

☐ Visione di film e documentari inerenti il tema;

☐ Realizzazione di attività didattiche curriculari ed extracurriculari sui temi della legalità e della cittadinanza attiva e della cittadinanza digitale;

☐ Partecipazione a convegni, iniziative, concorsi promossi da Ministero, Università, Reti di scuole, Enti pubblici, Associazioni, etc.

☐ Adesione alle giornate di sensibilizzazione quali la “Giornata del Rispetto” e “Internet safety day”

Tutte le azioni da mettere in campo saranno rivolte all'acquisizione, al consolidamento delle regole di convivenza da parte degli allievi, per un utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media anche come contrasto alle diverse forme di bullismo/cyberbullismo;

Fondamentale, per la riuscita di tutte le iniziative e gli interventi, sarà il ruolo di direzione e coordinamento delle Figure di sistema: Dirigente Scolastica, Referente per il Bullismo e Cyberbullismo, Commissione Bullismo e Cyberbullismo ed il team antibullismo e per l'emergenza.

Interventi specifici per la riduzione della dispersione scolastica

In continuità con le progettualità PNRR DM 170/2022 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica” e PNRR DM 19/2024- Linea di Investimento 1.4 - Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica, la nostra istituzione scolastica è ancora fortemente impegnata sul fronte della lotta alla dispersione scolastica, attraverso la implementazione e realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta, quali:

- Piano Estate 2025-2026 – 2° Finestra- Progetto “E.....STATE INSIEME ALL' I.C. A MORO”- Avviso Pubblico Prot. 81652 del 23/05/2025- “Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni” (c.d. Piano Estate), seconda “finestra” temporale (nota prot. n. 84533 del 27maggio 2025) CNP: ESO4.6.A4.A-FSEPNCA-2025-1372- CUP: E54D25005610007
- PROGETTO: E.....STATE ANCORA INSIEME ALL' I.C. A MORO a valere sui Fondi Strutturali Europei -

Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 - Priorità 01 - Scuola e competenze - Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) - Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A4 - Sotto-azione ESO4.6.A4A - Interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito dell'11 maggio 2026, n. 79 - Avviso Pubblico AOOGABMI prot. n. 112894 dell'11/05/2026 - "Percorsi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2025- 2026 e 2026-2027", c.d. Piano Estate 2026-2027 - CNP: ESO4.6.A4.A-FSEPN-CA-2026-1974 - CUP E14D26003290007;

- Progetto “Nuove Visioni in Convitto”, presentato in qualità di Capofila dal Convitto Nazionale Statale “Giordano Bruno” nell’ambito del Piano Nazionale Cinema e Immagini per La Scuola;

Azioni per l'Orientamento formativo

In coerenza con le Linee guida per l'orientamento (Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555, di modifica dell'art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008 n. 21) il Collegio dei docenti è chiamato a progettare **percorsi di orientamento** di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria di primo grado.

Si precisa che l'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di classe o di più Consigli di classe per progetti aperti a più classi, così come è opportuno che la loro realizzazione coinvolga il maggior numero di docenti, proprio per favorire la condivisione e la partecipazione.

Affinché le attività di orientamento contribuiscano realmente al perseguimento delle finalità della Riforma, è imprescindibile, oltre lo svolgimento dei percorsi di orientamento previsti per norma, che nei processi di insegnamento di tutti i docenti, fin dalla scuola dell'infanzia e nel rispetto della libertà di insegnamento, vengano valorizzate esperienze che promuovano il protagonismo di studentesse e studenti.

In tal modo l'orientamento diviene parte integrante dei processi di insegnamento-apprendimento e assume valore pedagogico e didattico.

I moduli di orientamento formativo possono essere svolti lungo l'intero anno scolastico, senza la previsione di ore settimanali prestabilite, utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa previsti dall'autonomia scolastica.

Le attività possono essere svolte in orario curriculare o extracurriculare, anche valorizzando progetti sul tema dell'orientamento già in essere nell'istituzione scolastica e con un'integrazione delle attività previste dal

- dal **Piano di Orientamento in uscita delle Classi III della S.S. di I grado**
- dai **percorsi previsti nell'ambito del Progetto "Orientarsi per crescere"** - CNP: ESO4.6.A4.D-FSEPNCA-2025-271-CUP: E54D25002930007 a valere sul Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+)- PN- "Scuola e competenze" 2021-2027"- Avviso Prot. 57173 del 14/04/2025;
- **Progetto regionale Orientalife.**

Accordi e Collaborazioni per la realizzazione di iniziative e progetti con il coinvolgimento del contesto di riferimento e con altre istituzioni scolastiche

Per il raggiungimento delle proprie finalità educative, l'istituzione scolastica, nella sua funzione di centro di formazione culturale, utilizza anche delle risorse esterne, nell'ottica di un rapporto di scambio e di collaborazione finanziaria e didattica tra scuola e territorio circostante.

Per questo la nostra istituzione scolastica è chiamata a **promuove e persegue costantemente la collaborazione con una molteplicità di istituzioni e di Enti e associazioni del territorio attraverso:**

- l'adesione **a reti di scuole**, sia come capofila che come partner,
- la sottoscrizione di **protocolli con enti e associazioni del terzo settore** per arricchire l'offerta formativa.

Tra i diversi accordi e collaborazioni già siglati dalla nostra istituzione scolastica si evidenzia:

- La **Rete Nazionale Miasedu**, che annovera, ad oggi, ben 210 scuole di 17 regioni diverse, con il coinvolgimento di ben 16.000 insegnanti e 197.000 studenti e che ha come suo obiettivo quello di promuovere la stesura, la gestione e la diffusione di un Manifesto e Codice Etico sull'uso dell'Intelligenza Artificiale Generativa a Scuola.

- l'**Accordo di Rete di scopo “Sperimentare per innovare”**, con scuola capofila l'IIS Lombardi di Airola (BN), per la realizzazione del Progetto di **sperimentazione nazionale** in risposta all'Avviso pubblico Sperimentazione nazionale finalizzata allo **sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali nei percorsi scolastici di cui alla legge 19 febbraio 2025, n. 22.**

L'accordo, di durata triennale (2026-2029), coinvolge numerosi istituti scolastici della Campania e di altre regioni e si avvale dell'adesione scientifica di Università, Enti di formazione e Gruppi di ricerca, oltre al supporto metodologico

di INDIRE . Gli ambiti di intervento operativi sono:

- **Formazione:** potenziamento delle competenze non cognitive integrate nei curricula e utilizzo consapevole dell'Intelligenza Artificiale (IA) nella didattica;
 - **Ricerca-Azione:** sperimentazione guidata nelle classi con monitoraggio e analisi dei dati sul miglioramento delle relazioni e dei risultati scolastici;
 - **Inclusione e Orientamento:** personalizzazione dei percorsi didattici e contrasto attivo alla dispersione scolastica
- Comunità di Pratiche: attivazione di tavoli di scambio metodologico e condivisione delle buone pratiche tra i docenti della rete.

- **L'accordo di Rete "Insieme verso il futuro"**, con scuola capofila il Liceo Scientifico "Nino Cortese" di Maddaloni , della durata di tre anni, volto alla **progettazione di percorsi di educazione al rispetto**, calibrati per età, integranti perfettamente il curriculum di Educazione Civica. Verranno, inoltre, realizzati **incontri aperti alle famiglie e sportelli di ascolto** per i genitori su tematiche relazionali, in sinergia con i servizi locali e i centri antiviolenza.
- La **Rete regionale delle "Scuole che promuovono salute"** che prevede la adesione della nostra istituzione scolastica Programma promosso dall'Organizzazione Mondiale della Sanità e implementato dal Ministero della Salute e dal Ministero dell'istruzione e del merito, dall'USR per la Campania, in collaborazione con le Aziende Sanitarie Locali
- la **Rete con il Convitto Nazionale Statale "Giordano Bruno"**, scuola Capofila, per la realizzazione del **Progetto "Nuove Visioni in Convitto"**, presentato nell'ambito del Piano Nazionale Cinema e Immagini per La Scuola
- Il **Partenariato con l'Associazione SNC Libero Pensiero** (Soggetto promotore ed attuatore degli interventi) per la realizzazione del **Progetto MOSAICO** " Momenti salienti in compagnia" nell'ambito del **Bando Volontariato 2024 promosso dalla Fondazione CON IL SUD**

Attività per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Attraverso l'attività della **Commissione Internazionalizzazione ed Erasmus+**, nominata anche per il corrente anno scolastico, la nostra istituzione scolastica è concretamente impegnata a promuovere una dimensione europea della scuola attraverso:

- la realizzazione delle **attività di mobilità relative all'Accreditamento 2025-1-IT02-KA120SCH-000387035**, che prevedono nello specifico:
Mobilità degli Alunni: scambi culturali e periodi di studio all'estero per il potenziamento delle competenze multilinguistiche e interculturali.
Mobilità e Formazione dello Staff: Incentivare la partecipazione del personale docente e ATA a corsi di lingua e ad attività di job shadowing all'estero (metodologie CLIL, innovazione didattica).
- l'implementazione di **Gemellaggi Virtuali ed eTwinning**, integrando l'uso della piattaforma eTwinning nella didattica curricolare quotidiana come espansione naturale dei progetti europei.

Obiettivo principale degli interventi è:

- promuovere un miglioramento della qualità dell'insegnamento attraverso nuovi strumenti e metodologie innovative.
- promuovere lo sviluppo di competenze chiave di cittadinanza anche attraverso un uso critico e responsabile delle nuove tecnologie.
 - promuovere la partecipazione della scuola ai progetti internazionali.

Nel PTOF andrà aggiornato il **Piano di internazionalizzazione**.

Attività per favorire la diffusione delle Linee Guida e uso consapevole dell'intelligenza artificiale a scuola

Le Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche stabiliscono un quadro normativo e strategico per l'uso etico, sicuro e consapevole dell'IA a scuola, in linea con l'AI Act europeo e il GDPR, secondo i seguenti nuclei concettuali fondamentali:

- **Centralità della Persona e Inclusione.** L'IA dovrà supportare e non sostituire il ruolo della relazione insegnamento/apprendimento. Sarà dunque essenziale porre attenzione ai percorsi di apprendimento e prevenire decisioni opache o discriminatorie.
- **Equità e Accesso Paritario.** I percorsi di applicazione e uso dell'IA dovranno assicurare pari opportunità e vigilare sui potenziali pregiudizi dell'IA.
- **Tutela dei Diritti e Protezione dei Dati.** L' applicazione dell'AI dovrà prevedere il rispetto della normativa sulla privacy.

L'obiettivo che si pone la nostra istituzione scolastica **non è promuovere un uso automatico o indifferenziato dell'IA, ma costruire una cultura professionale capace di governare l'innovazione, tutelare i diritti, ridurre i divari e rafforzare la qualità dell'azione educativa e amministrativa.**

Per questo motivo la nostra istituzione scolastica,

- nel pregresso anno scolastico, già ha approvato un **regolamento sull'uso responsabile dell'intelligenza Artificiale (IA) a scuola**, ha aderito alla **Rete Nazionale Miasedu** ed ha effettuato nel mese di maggio-giugno un'attività di rilevazione e monitoraggio sull'AI a scuola;
- all'inizio del corrente anno scolastico, ha costituito un **tavolo di lavoro** per ottemperare agli adempimenti previsti nuovo quadro normativo, per l'aggiornamento del regolamento IA e per la redazione del **Piano d'adozione per l'utilizzo dell'IA**

Attività per il potenziamento dell'educazione alla salute

La nostra istituzione scolastica, già dallo scorso anno scolastico, ha aderito alla Rete regionale delle **“Scuole che promuovono salute”** ed al Programma promosso dall'Organizzazione Mondiale della Sanità e implementato dal Ministero della Salute e dal Ministero dell'istruzione e del merito, dall'USR per la Campania, in collaborazione con le Aziende Sanitarie Locali.

Condividendo la visione di promozione della salute espressa dall'OMS la nostra istituzione scolastica è impegnata ad attuare un piano strutturato e sistematico per la salute e il benessere di tutti gli studenti, degli insegnanti e del personale non docente, realizzando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare, riconoscendo che tutti gli aspetti di una comunità scolastica possono avere effetto sulla salute e il benessere degli studenti, in quanto apprendimento e salute sono strettamente connessi (approccio globale).

Anche per l'a.s. 2026-2027 la nostra istituzione scolastica è intenzionata ad aderire ad uno degli interventi/progetti di “buona pratica” tra quelli riportati nel catalogo dell'ASL di Caserta, potendo usufruire di una consulenza nelle varie fasi del programma, in particolare nella stesura del Profilo di salute e di ecosostenibilità della scuola, nonché di interventi educativi da parte di esperti con gruppi di studenti o classi.

Piano di formazione per il personale Ata e Piano di formazione per i Docenti.

In coerenza con le priorità e gli obiettivi fissati nel PDM, per l'a.s. 2026-2027, il piano della formazione dei docenti, in raccordo con il **Piano nazionale per la formazione degli insegnanti** del MIUR (riferito a **9 priorità tematiche**: Lingue straniere; Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento; Scuola e lavoro; Autonomia didattica e organizzativa; Valutazione e miglioramento; Didattica per competenze e innovazione metodologica; Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale; Inclusione e disabilità; Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile) si caratterizza per iniziative formative riguardanti a titolo indicativo e non esaustivo le seguenti tematiche:

- **SICUREZZA.**

- **DISPERSIONE SCOLASTICA** -Progetto: FORMARSI PER INNOVARE- CNP: ESO4.5.A2.B-FSEPN-CA-2026-383 CUP: E14D26001520007 a valere sul FSE-PN “Scuola e competenze” 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.5, Azione ESO4.5.A2 – Sotto azione ESO4.5.A2.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 38 del 6 marzo 2026-;

- **VALUTAZIONE PER COMPETENZE** Progetto: FORMARSI PER INNOVARE- CNP: ESO4.5.A2.B-FSEPN-CA-2026-383 CUP: E14D26001520007 a valere sul FSE-PN “Scuola e competenze” 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.5, Azione ESO4.5.A2 – Sotto azione ESO4.5.A2.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 38 del 6 marzo 2026-;

- **BENESSERE IN CLASSE- INCLUSIONE SCOLASTICA- DISABILITA'- PREVENZIONE DISAGIO GIOVANILE-** Progetto: FORMARSI PER INNOVARE- CNP: ESO4.5.A2.B-FSEPN-CA-2026-383 CUP: E14D26001520007 a valere sul FSE-PN “Scuola e competenze” 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.5, Azione ESO4.5.A2 – Sotto azione ESO4.5.A2.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 38 del 6 marzo 2026-;

NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO : Formazione ministeriale su Piattaforma FUTURA

INTELLIGENZA ARTIFICIALE: Formazione su Piattaforma Futura ed eventualmente organizzata dalla scuola nell'ambito delle iniziative della RETE MIASEDU.

Il **piano di formazione** per il **Personale ATA** dovrà puntare a garantire l'acquisizione di competenze per contribuire:

- ad un'organizzazione della scuola orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico
- all'integrazione e al miglior utilizzo delle strutture
- all'introduzione delle tecnologie innovative
- al dialogo con il contesto territoriale

Si ringraziano, per la fattiva collaborazione, tutti i soggetti coinvolti, al fine di garantire il miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa dell'IC A. Moro, sempre più orientato ad assicurare il benessere di tutti gli alunni ed a rispondere efficacemente alle esigenze educativo-formative del territorio.

La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Ione Renga

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93