

Ministero  
dell'Istruzione  
e del Merito

**FUTURA** LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Università

UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo

PQM  
Piano Nazionale  
Qualità e Merito  
2010/2011



Assessorato  
Istruzione  
Formazione  
e Lavoro



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ALDO MORO"**

Scuola Infanzia, Primaria e S.S.1°grado

Via R. Viviani n° 2 Maddaloni, CE – tel. 0823/ 435949 – fax 0823/ 402625 – C.F. 93086020612

PEC: ceic8av00r@pec.istruzione.it e-mail: ceic8av00r@istruzione.it sito web : www.aldomoromaddaloni.edu.it

**AL CONSIGLIO DI ISTITUTO**

**ATTI**

**ALBO ONLINE**

**AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE**

**SITO WEB**

**RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL CONSIGLIO DI ISTITUTO AL 30 GIUGNO 2026** elaborata ai sensi dell'art. 25 c. 6 del D.L.vo 165/2001 e dell'art. 10 del D.I. 129/2018- ANNO SCOLASTICO 2025/2026

### **PREMESSA**

La presente relazione è elaborata ai sensi dell'art. 25, comma 6, del D.L.vo 165/2001, che così recita “*il dirigente presenta periodicamente al consiglio di circolo o al consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica*”, e dell'art. 10 del D.I. 129/2018 che assegna al Consiglio di Istituto il compito di verificare, entro il 30 giugno, lo stato di attuazione del Programma annuale, al fine delle modifiche che si rendano necessarie, sulla base di apposito documento predisposto dal dirigente scolastico.

### **VERIFICA ATTUAZIONE DEL PdM E DEL PTOF**

Muovendo dall'idea che l'obiettivo di qualità di ogni istituzione scolastica sia quello di perseguire il miglior successo formativo per il maggior numero di studenti ad essa affidati, nel PDM 2022-25, la nostra scuola ha posto i seguenti traguardi, indicatori e obiettivi di miglioramento:

## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i livelli di competenza nella comprensione orale nelle lingue straniere degli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Ridurre di almeno 3 punti percentuali, rispetto agli esiti dell'a.s. 2024/2025, il divario nei punteggi delle prove standardizzate di listening nei gradi 5 e 8 tra la nostra scuola e la media delle scuole con analogo indice ESCS.

#### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica in classe II, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze di base (lettura, comprensione, scrittura iniziale e abilità logico-matematiche)

#### Traguardo

Ridurre del 5%, rispetto all'a.s. 2024/2025, la percentuale complessiva degli alunni collocati nei livelli 1 e 2 nelle prove INVALSI di italiano e matematica (grado 2) in rapporto al valore di riferimento regionale.

### ● Competenze chiave europee

#### Priorità

Sviluppare un sistema di valutazione condiviso e coerente per monitorare e valorizzare

le competenze chiave europee degli studenti

#### Traguardo

Entro tre anni, più del 50% dei docenti parteciperà a percorsi di formazione specifica sulla valutazione delle competenze chiave europee e utilizzerà strumenti valutativi condivisi, per garantire coerenza, oggettività e confrontabilità.

## **REPORT DEL MONITORAGGIO DEI PERCORSI A,B,C DEL PDM PER L'A.S. 2025-2026 PERCORSO A- SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE DI ITALIANO E MATEMATICA NEI PRIMI ANNI DI SCOLARITÀ**

### *DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'*

*Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica in classe II, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze di base (lettura, comprensione, scrittura iniziale e abilità logico-matematiche)*

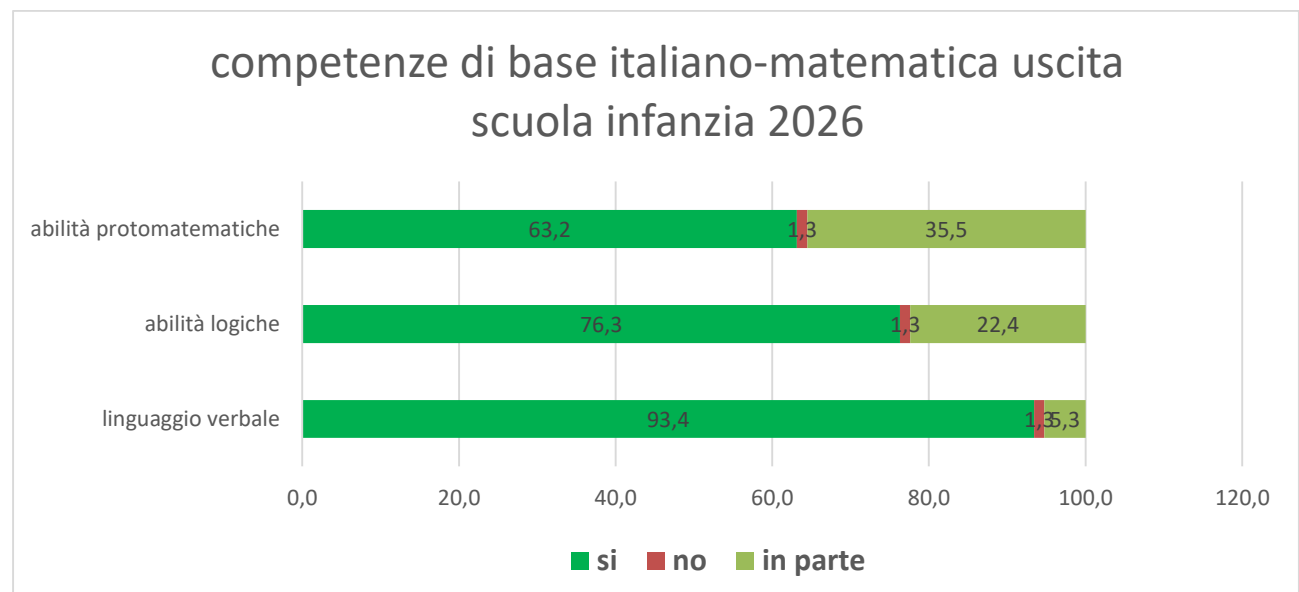
### **Attività**

Nel corso dell'anno scolastico sono state realizzate attività finalizzate al potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche e relazionali degli alunni dei 2 ordini di scuola. Nella scuola dell'infanzia sono stati privilegiati percorsi ludico-espressivi, di ascolto, narrazione e continuità con la scuola primaria; nelle classi prime e seconde della primaria sono stati attivati laboratori di lettura e di sviluppo del pensiero logico-matematico e delle competenze STEM. Parallelamente, è stata promossa la formazione di alcuni docenti sulle Nuove Indicazioni Nazionali 2025 nell'ottica dell'aggiornamento del curriculum verticale. .

### **Monitoraggio**

Per quanto riguarda il primo percorso del Piano di Miglioramento, dedicato al monitoraggio delle competenze di base, sono stati analizzati i dati relativi alla scuola dell'infanzia e alla continuità con la scuola primaria.

L'analisi delle competenze in uscita dalla scuola dell'infanzia restituisce un quadro complessivamente molto positivo. In particolare, il linguaggio verbale risulta pienamente acquisito dalla quasi totalità dei bambini, confermando l'efficacia del percorso educativo svolto in questo ambito. Anche le abilità logiche evidenziano risultati soddisfacenti, mentre le competenze protomatematiche mostrano alcuni margini di miglioramento, poiché oltre un terzo degli alunni raggiunge tali abilità solo in modo parziale.

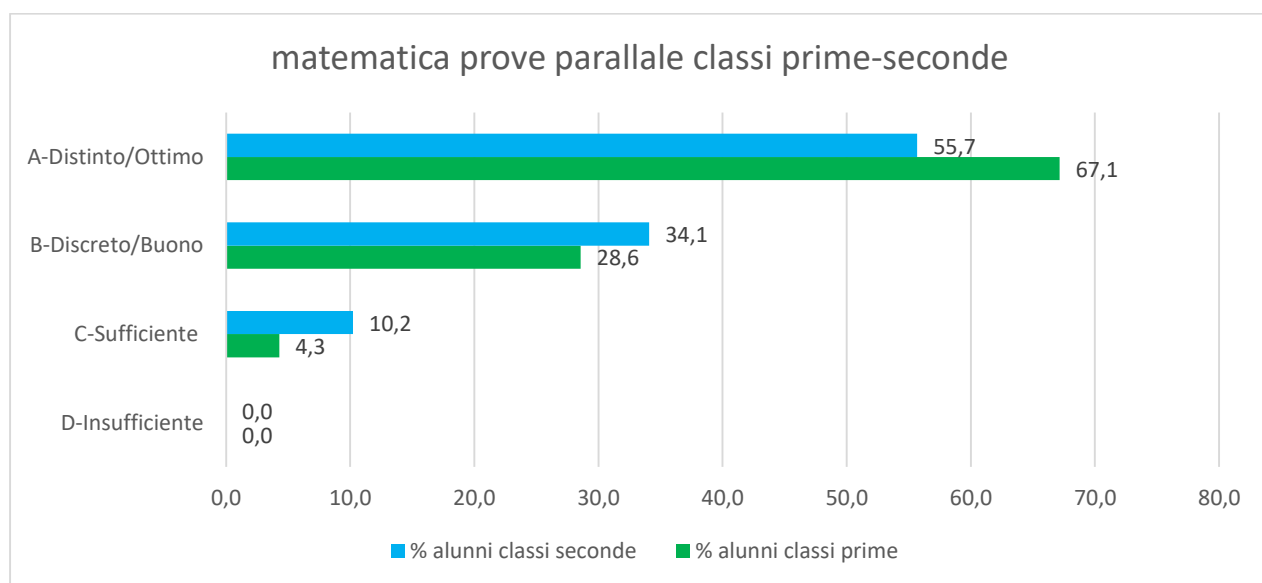
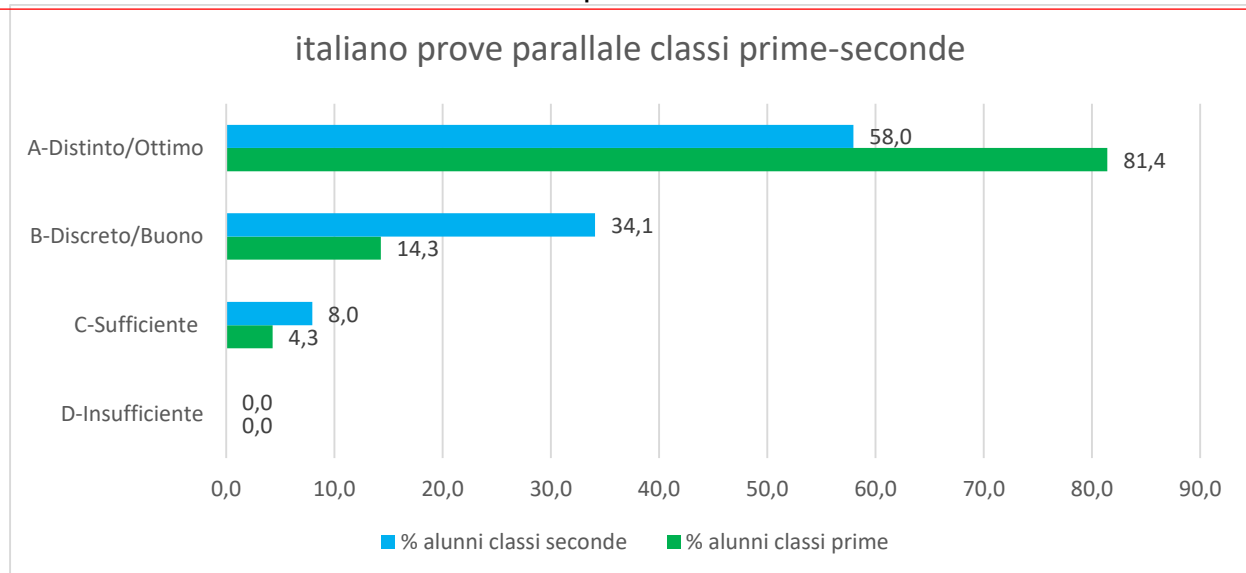


Questi dati rappresentano un'indicazione importante per la progettazione futura. Per questo motivo è stata predisposta una griglia di rilevazione dei prerequisiti che sarà somministrata all'inizio del prossimo anno scolastico, con l'obiettivo di monitorare fin dall'ingresso il livello delle competenze linguistiche, logiche e protomatematiche. L'intervento si inserisce nel più ampio lavoro di costruzione del curricolo verticale, anche alla luce delle nuove Indicazioni Nazionali.

Passando all'analisi della continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria, i dati evidenziano una sostanziale coerenza nel percorso degli apprendimenti.

Nell'area linguistica, infatti, gli ottimi risultati raggiunti all'infanzia trovano conferma nelle classi prime della primaria, dove la maggior parte degli alunni si colloca nelle fasce di rendimento più elevate.

Nelle classi seconde si osserva una fisiologica redistribuzione verso i livelli intermedi, riconducibile alla maggiore complessità delle richieste didattiche, soprattutto sul piano della comprensione del testo e delle competenze grammaticali.



Le fragilità evidenziate nelle competenze proto matematiche in uscita dall'infanzia sembrano essere inizialmente assorbite nel primo anno della scuola primaria; tuttavia, considerando anche l'andamento delle rilevazioni nazionali INVALSI, appare opportuno mantenere un monitoraggio costante e rafforzare ulteriormente la continuità metodologica tra i due ordini di scuola, così da sostenere progressivamente lo sviluppo delle competenze matematiche e del problem solving.

## **PERCORSO B – POTENZIAMENTO DEL LISTENING E DELLA COMPETENZA COMUNICATIVA IN LINGUA INGLESE**

### *DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'*

*Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica in classe II, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze di base (lettura, comprensione, scrittura iniziale e abilità logico-matematiche)*

### **Attività**

Nel corso del secondo quadrimestre sono state potenziate le competenze linguistiche in lingua inglese attraverso un approccio comunicativo, metodologie innovative e l'impiego di strumenti digitali. Le attività,

svolte in orario curricolare ed extracurricolare nei diversi ordini di scuola, hanno incluso percorsi di listening e reading, progetti di continuità, moduli PON, metodologia CLIL, iniziative di internazionalizzazione come la partecipazione al progetto eTwinning e l'accreditamento Erasmus dell'Istituto.

## Monitoraggio

E' stata effettuata un'analisi complessiva delle prove di inglese: a partire dal prossimo anno scolastico sarà introdotto anche un monitoraggio specifico della competenza di listening.

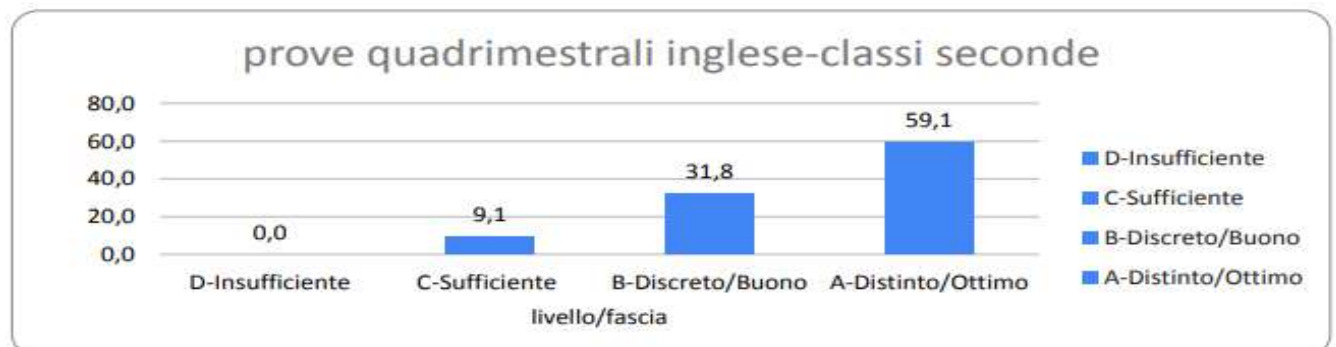
Nella **scuola primaria** il quadro è decisamente positivo. Nelle prove quadrimestrali finali (comprehensive del listening) somministrate in tutte le classi, si osserva una forte concentrazione degli alunni nei livelli B - Discreto/Buono e soprattutto A - Distinto/Ottimo, con una lieve criticità solo nelle classi terze.

## Classi prime



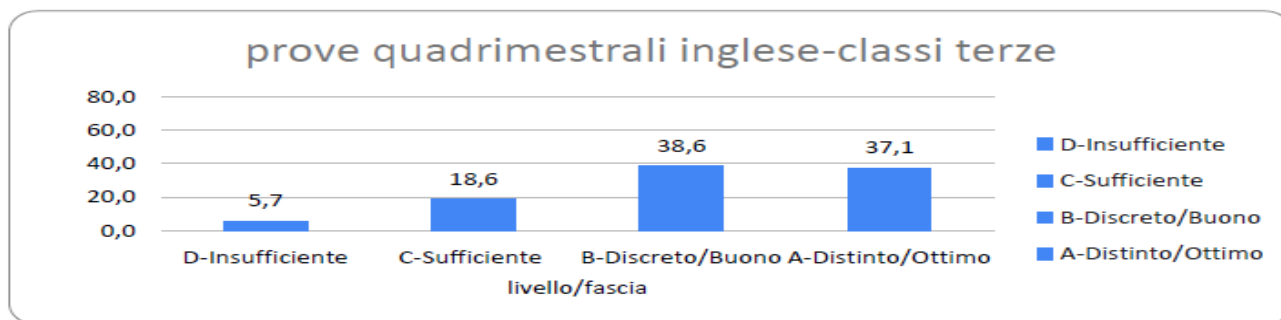
Le classi prime fanno registrare un risultato eccellente: l'assenza totale di insufficienze e di livelli solo sufficienti indica un avvio molto solido dell'apprendimento dell'inglese, con una netta prevalenza di risultati alti

## Classi seconde



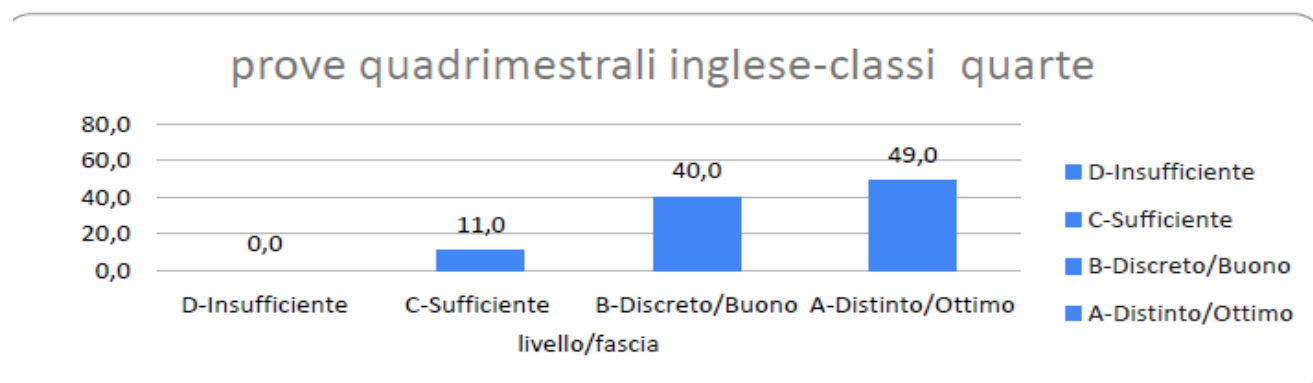
Anche nelle seconde i risultati sono molto positivi: La maggioranza degli alunni si colloca ancora nella fascia alta, pur con una lieve crescita dei livelli sufficienti rispetto alle prime.

## Classi terze



Le classi terze mostrano un leggero calo rispetto ai risultati molto brillanti del biennio iniziale: il rendimento appare più distribuito, con una riduzione della fascia A e la comparsa di qualche insufficienza. Resta comunque prevalente l'area del profitto almeno discreto.

#### Classi quarte



Nelle quarte si registra un andamento equilibrato e solido: quasi la metà degli alunni raggiunge la fascia più alta, mentre il restante gruppo si colloca in prevalenza nella fascia intermedia buona.

#### Classi quinte

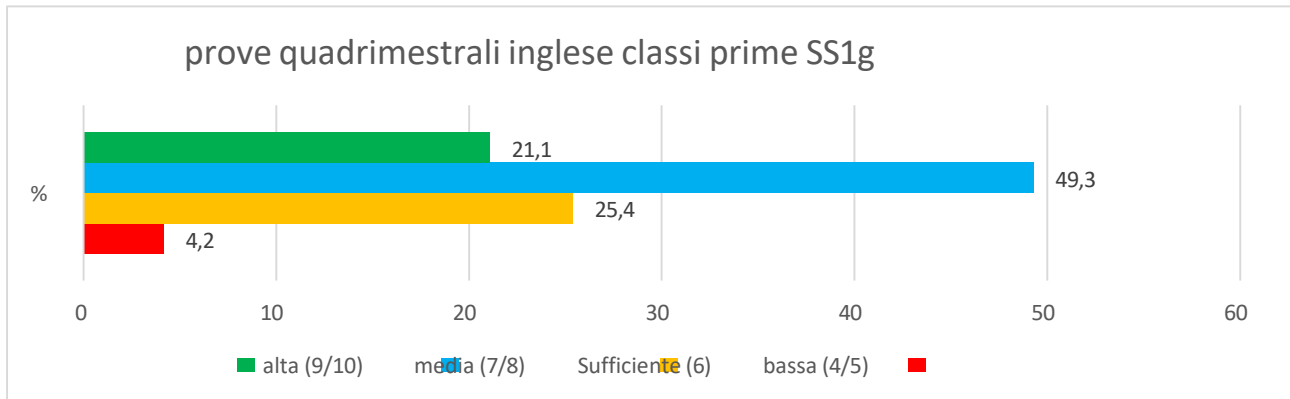


Le quinte confermano un profilo positivo simile alle quarte, anche se meno brillante rispetto alle prime e seconde, con quasi la metà degli alunni in fascia alta e nessuna insufficienza.

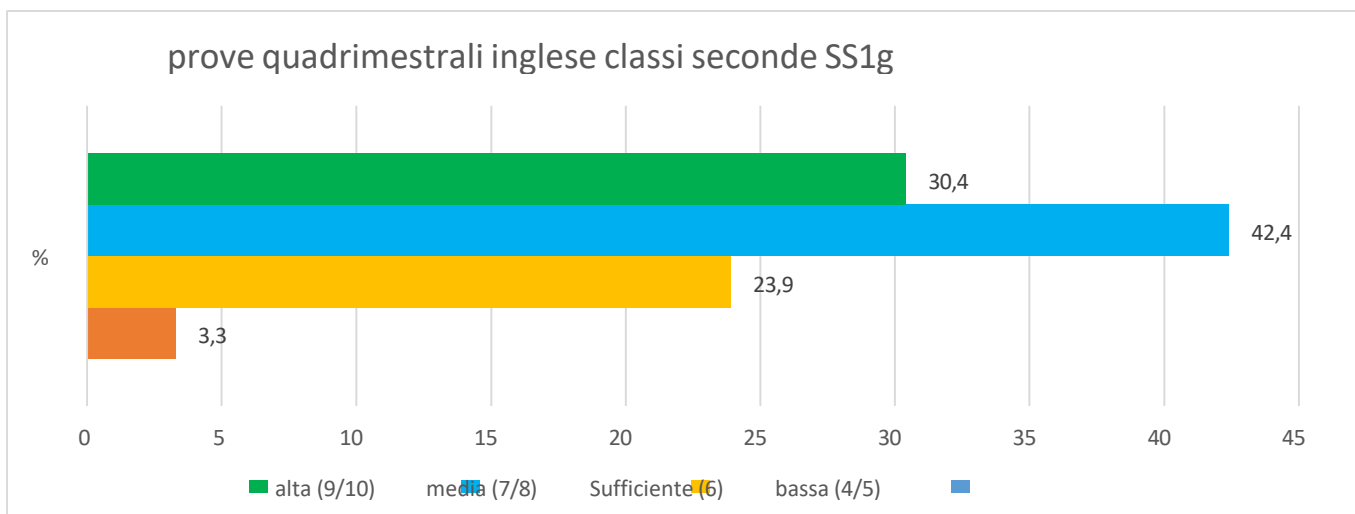
Nella Scuola Secondaria di Primo Grado i risultati sono nel complesso positivi, ma appaiono più differenziati rispetto alla primaria.

Diminuisce la concentrazione nelle fasce di eccellenza assoluta e cresce il peso delle fasce intermedie, aspetto comprensibile in relazione alla maggiore complessità delle competenze richieste.

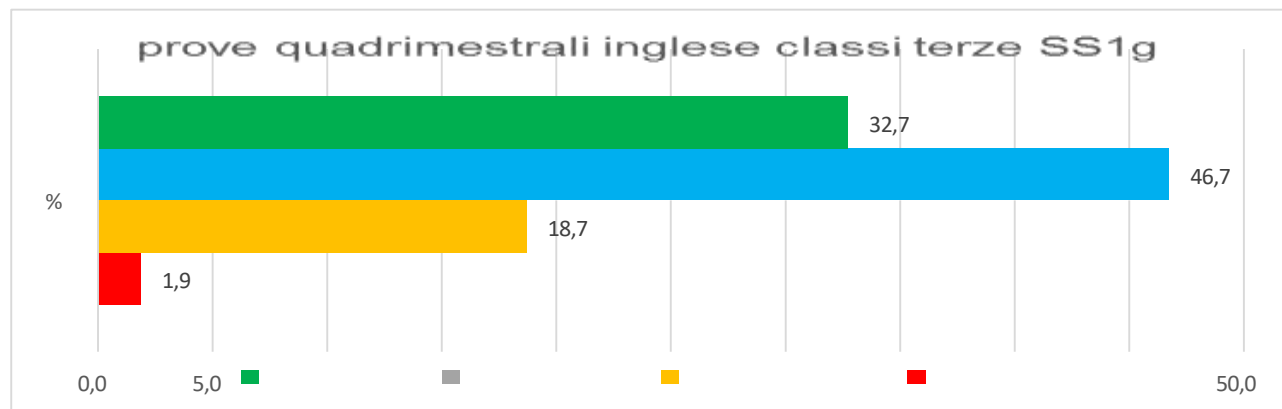
**Classi prime:** si osserva un livello complessivamente discreto, con quasi metà degli alunni nella fascia media. Le eccellenze sono presenti ma non prevalenti, mentre permane una quota non trascurabile di alunni nella sufficienza.



**Classi seconde:** si nota un miglioramento: cresce la fascia alta e resta contenuto il numero di risultati bassi. Il profilo generale appare più solido e più orientato verso livelli di buona competenza.



**Classi terze:** la fascia media è alta e copre quasi l'intera popolazione; le criticità sono molto limitate.



## PERCORSO C – VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'

*Sviluppare un sistema di valutazione condiviso e coerente per monitorare e valorizzare le competenze chiave europee degli studenti*

Per il terzo percorso, dedicato alla valutazione delle competenze chiave europee, è opportuno precisare che, nel corso dell'anno scolastico 2025-2026, non sono stati realizzati specifici percorsi di formazione sulla valutazione delle competenze. Di conseguenza non sono stati elaborati né sperimentati nuovi strumenti valutativi.

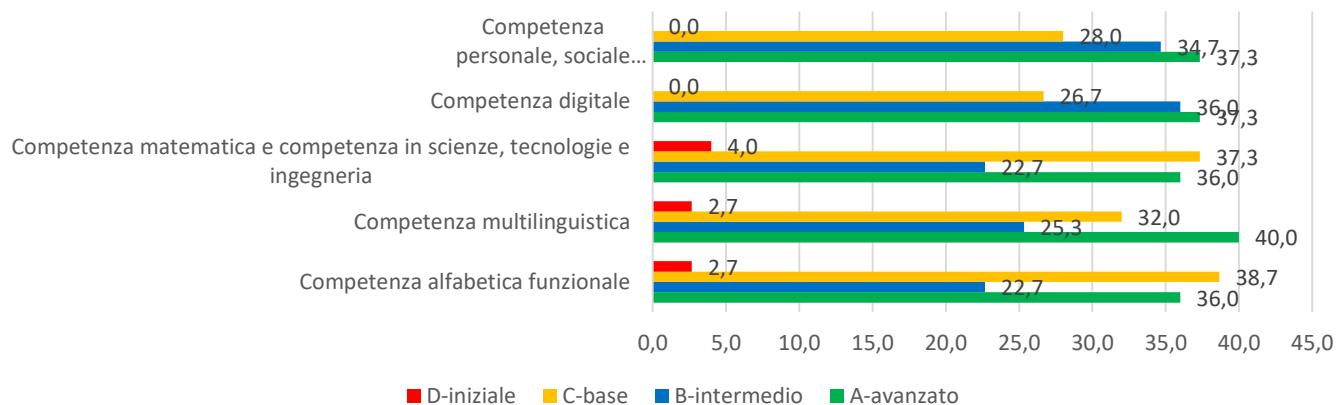
### Monitoraggio

L'analisi è stata quindi condotta utilizzando le certificazioni delle competenze compilate dai docenti al termine della **classe quinta della scuola primaria** e della **classe terza della scuola secondaria di primo grado**.

Per quanto riguarda le classi quinte, emerge un quadro complessivamente positivo. Nella maggior parte delle competenze prevalgono infatti i livelli Intermedio e Avanzato. I risultati migliori si registrano nelle competenze multilinguistica, digitale e personale-sociale, mentre il livello Iniziale risulta pressoché assente, confermando l'efficacia delle strategie didattiche e inclusive adottate dall'Istituto.

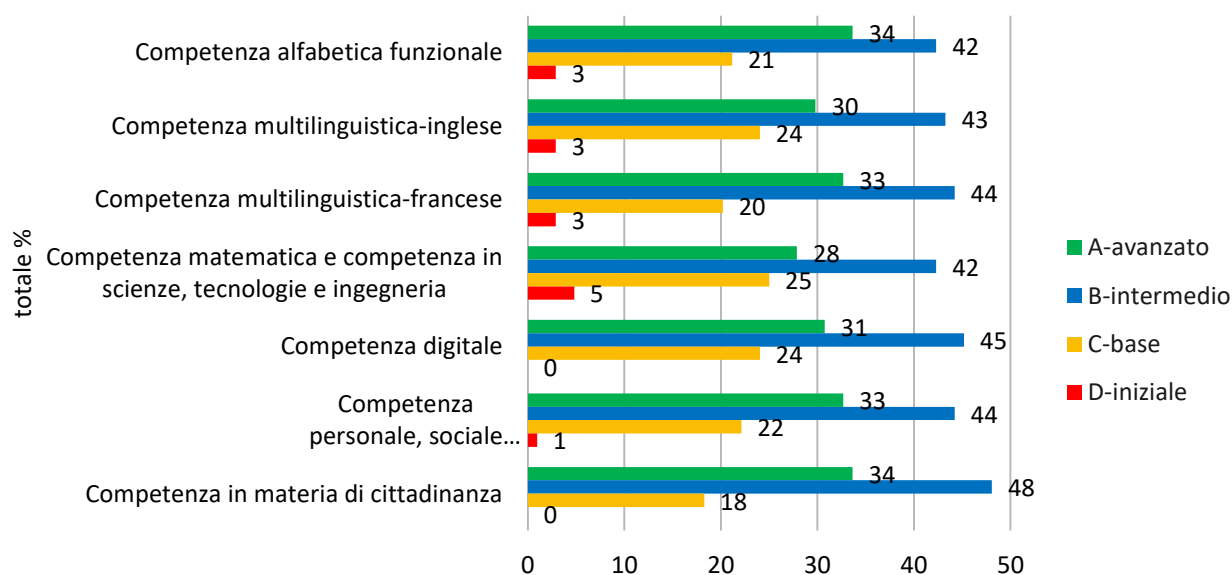
Permane tuttavia una quota significativa di alunni collocati nel livello Base, soprattutto nelle competenze alfabetica funzionale e matematico-scientifica. Si tratta di un dato che orienta le future azioni di miglioramento verso un ulteriore consolidamento di queste competenze.

## certificazione competenze classi quinte primaria a.s. 2026



Anche nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado il quadro generale è positivo. La maggior parte degli studenti raggiunge infatti i livelli Intermedio e Avanzato, mentre il livello Iniziale interessa una percentuale molto limitata di alunni. Una quota di studenti permane nel livello Base, ma nel complesso i dati confermano che la scuola riesce a garantire il raggiungimento delle competenze essenziali alla quasi totalità degli studenti.

## certificazione competenze termine primo ciclo 2026



Alla luce di questi risultati, le future azioni del Piano di Miglioramento saranno orientate, da un lato, al consolidamento degli apprendimenti degli alunni che si collocano nel livello Base e, dall'altro, alla valorizzazione delle eccellenze attraverso percorsi di approfondimento. Parallelamente, proseguirà il lavoro di monitoraggio e di progressivo rafforzamento del curricolo verticale, con l'obiettivo di assicurare continuità e progressione nello sviluppo delle competenze lungo tutto il percorso scolastico.

La **verifica dello stato di attuazione del POFT-PDM** è stata effettuata attraverso un'attenta azione di monitoraggio che si è realizzata con il coinvolgimento di tutte figure di staff.

In sintesi, si riportano i compiti svolti dalle varie figure di sistema:

I- I Collaboratori del DS, in quanto anche componenti del NIV e del team digitale della scuola, hanno supportato il DS nel coordinamento delle attività, nella formulazione degli orari di lezione, nel rapporto con le famiglie, hanno aiutato i colleghi di qualsiasi ordine di scuola per qualsiasi tipologia di necessità relativa alla funzione docente, offrendo disponibilità e supporto alle funzioni strumentali e referenti che lo richiedevano nell'implementazione delle loro specifiche progettualità;

II- La Funzione Strumentale preposta al PTOF ha dato supporto ai lavori dei vari dipartimenti disciplinari e trasversali soprattutto in riferimento alle scelte didattico-educative fatte, all'adozione di strumenti comuni per progettazione delle UdA, delle UdAT, ha predisposto modelli condivisi di verifica e valutazione; nel corso dell'a.s., ha monitorato l'evolversi dell'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza da parte degli alunni;

III- Le Funzioni strumentali preposte all'Inclusione hanno avuto cura di guidare i colleghi di sostegno e potenziamento ai fini della progettazione e riprogettazione delle attività degli alunni diversabili, DSA e con bisogni educativi speciali, indipendentemente se erano certificati o meno, apportando ai PEI e PDP e agli atti di programmazione dei consigli di classe le opportune modifiche con individuazione di obiettivi minimi irrinunciabili. Hanno coadiuvato i colleghi affinché fosse realistica la continuità delle relazioni con le famiglie a supporto del momento di particolare difficoltà. Si sono interfacciate costantemente con l'Equipe multidisciplinare dell'ASL e con gli assistenti materiali e terapeuti degli alunni DH. Nell'ambito del GLI e dei vari GLIO hanno fatto proposte per le richieste di organico e per l'aggiornamento del PAI.

IV- La Funzione Strumentale per il Miglioramento e qualità ha effettuato i monitoraggi relativi ai vari customer sulle attività svolte; ha monitorato gli esiti degli alunni, al termine del 1° quadrimestre e del 2° quadrimestre nonché gli esiti degli esami conclusivi del I ciclo. Ha monitorato quanti alunni hanno effettivamente beneficiato delle proposte della scuola, quanti hanno conseguito gli obiettivi irrinunciabili fissati e quanti, invece, necessiteranno all'inizio del prossimo anno di interventi di recupero e consolidamento.

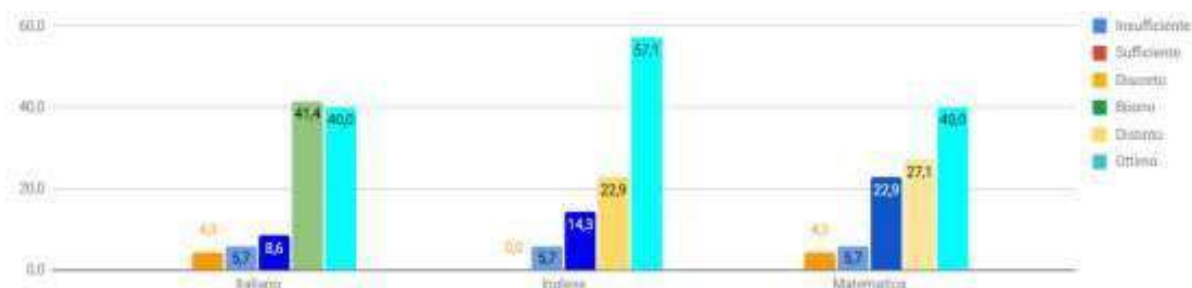
V- La Funzione strumentale preposta al rapporto con il territorio ha contribuito all'organizzazione e gestione dell'open day, all'organizzazione e gestione dell'attività di orientamento scolastico a distanza, nonché a favorire la partecipazione di alunni a manifestazioni, progetti, concorsi on line, proposti da Enti ed Associazioni. Ha altresì curato i rapporti con gli alunni e le famiglie per la diffusione di informazioni e per il coinvolgimento nelle attività extracurricolari (PON) realizzate dalla scuola, ha contribuito alla raccolta di documentazione fotografica degli eventi più significativi nonché alla realizzazione di presentazioni multimediali, utili a illustrare le attività realizzate nell'ambito dei predetti progetti. Ha, infine, svolto attività di coordinamento delle attività della biblioteca.

Grazie a questa articolata suddivisione di compiti, è stato possibile analizzare l'evoluzione degli esiti finali degli alunni, che possono ritenersi soddisfacenti, in quanto la quasi totalità degli alunni della scuola dell'infanzia, primaria della scuola secondaria ha fruito delle iniziative messe in campo dalla scuola, con soddisfazione anche da parte dei genitori e degli alunni per l'organizzazione messa in campo.

## ESITI SCRUTINI - II QUADRIMESTRE a.s. 2025-26

### SCUOLA PRIMARIA

#### CLASSI PRIME



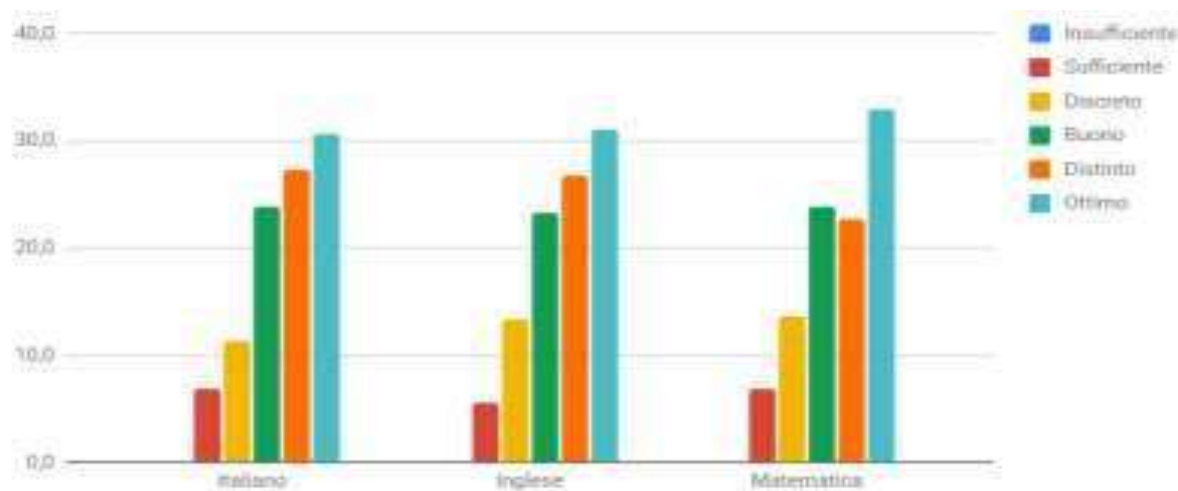
#### Analisi:

In **Italiano** emerge un quadro particolarmente positivo, il 40% degli alunni raggiunge la valutazione Ottimo, mentre il 41,4% Distinto, circa 6% Buono e 5% Discreto.

In **Inglese**, il dato maggiormente significativo riguarda la presenza di una quota molto elevata di alunni nella valutazione Ottimo, pari a circa il 57,1%, cui si aggiungono il 22,9% Distinto, il 14,3% Buono e il 5,7% Discreto.

In **Matematica**, circa il 40% raggiunge la valutazione Ottimo, il 27,1% Distinto, 22,9% si colloca nella valutazione Buono. Le fasce Discreto e Sufficiente si attestano rispettivamente al 5,7% e al 4,3%.

#### CLASSI SECONDE



#### Analisi:

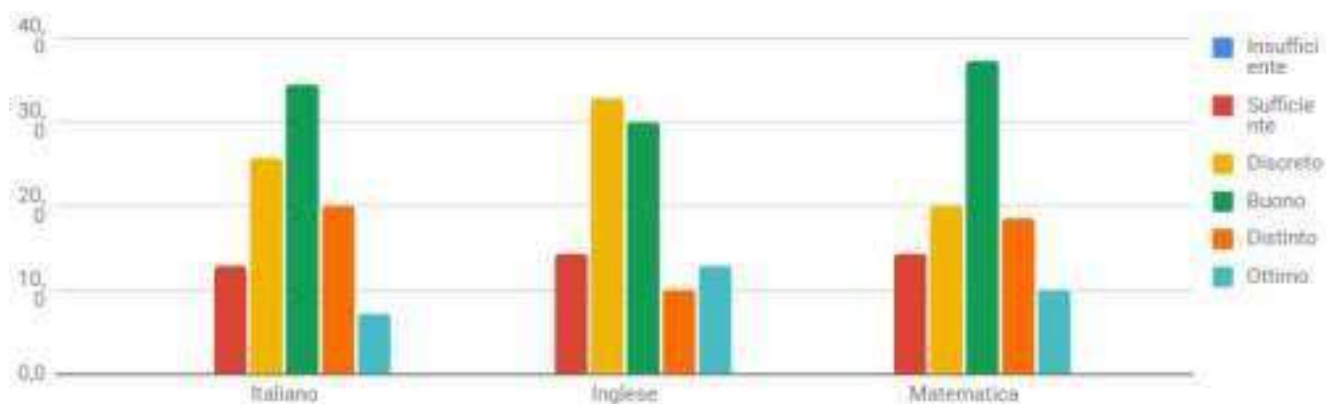
In **Italiano**, la distribuzione delle valutazioni mostra che circa il 31% degli alunni raggiunge la valutazione Ottimo, il 27% Distinto e il 24% Buono.

Le percentuali relative ai livelli Discreto e Sufficiente risultano più contenute, attestandosi rispettivamente intorno all'11% e al 7%.

In **Inglese**, il quadro risulta altrettanto positivo. Circa il 31% degli alunni consegue la valutazione Ottimo, il 27% Distinto e il 23% Buono. Il 13% degli alunni ha la valutazione Discreto e il 6% Sufficiente.

In **Matematica** si registra la valutazione Ottimo nel 33%, Buono con il 24% e Distinto con il 23%. Le percentuali degli alunni che si collocano nelle valutazioni Discreto e Sufficiente sono rispettivamente pari a circa il 14% e al 7%.

## CLASSI TERZE



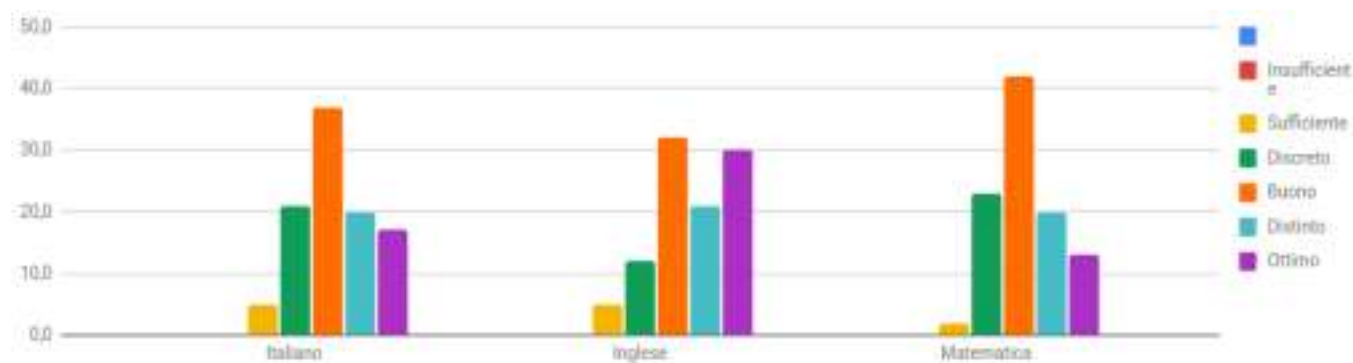
### Analisi:

In **Italiano**, circa il 34% degli alunni si colloca la fascia di valutazione Buono. Seguono la valutazione Discreto con il 25% e Distinto con il 21%. Le valutazioni Sufficiente e Ottimo si attestano rispettivamente intorno al 12% e all'8%.

In **Inglese**, la valutazione più rappresentata risulta essere Discreto, con circa il 32% degli alunni, seguita dalla valutazione Buono con il 29%. Ottimo interessa circa il 14% degli alunni e Distinto l'11%.

In **Matematica** emerge una prevalenza della valutazione Buono, raggiunta da circa il 37% degli alunni. Seguono la valutazione Discreto con il 20% e Distinto con il 19%. Le percentuali relative alle valutazioni Sufficiente e Ottimo si attestano rispettivamente intorno al 14% e all'11%.

## CLASSI QUARTE



### Analisi:

In **Italiano**, la fascia di valutazione maggiormente rappresentata è quella del livello Buono, che coinvolge circa il 37% degli alunni. Seguono Discreto con il 21%, Distinto con il 20%, Ottimo con il 17% e Sufficiente pari a circa il 5%.

In **Inglese**, la valutazione Buono rappresenta circa il 32%, Ottimo circa il 30%; Distinto 21%, Discreto il 12%.

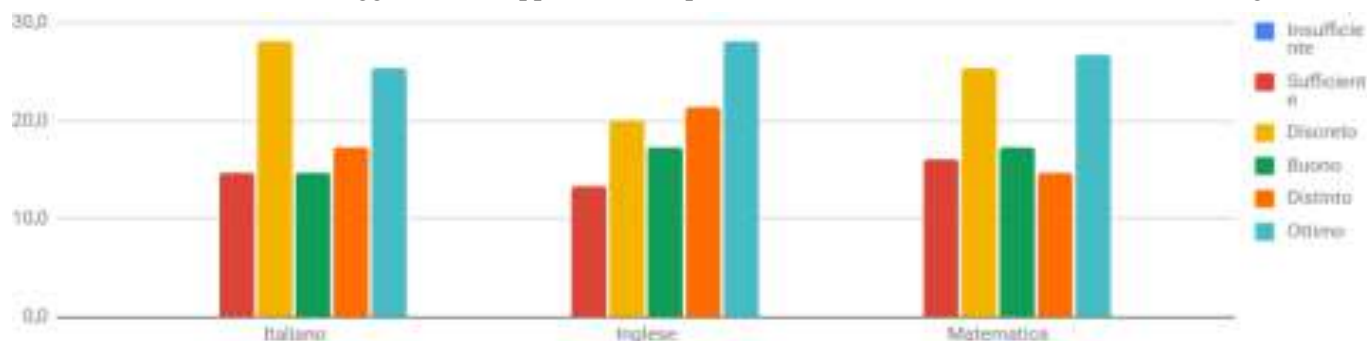
mentre la valutazione Sufficiente circa il 5%.

In **Matematica** si registra il 42% nella valutazione Buono, seguono Distinto con il 20% e Ottimo con il 13%. Solo il 2% degli alunni si colloca nella valutazione Sufficiente.

## CLASSI QUINTE

### Analisi:

In **Italiano** la fascia maggiormente rappresentata è quella del Discreto, che interessa circa il 28% degli alunni.



Segue

Ottimo, con il 25% degli studenti, Distinto con il 17%, Buono e Sufficiente con il 14%.

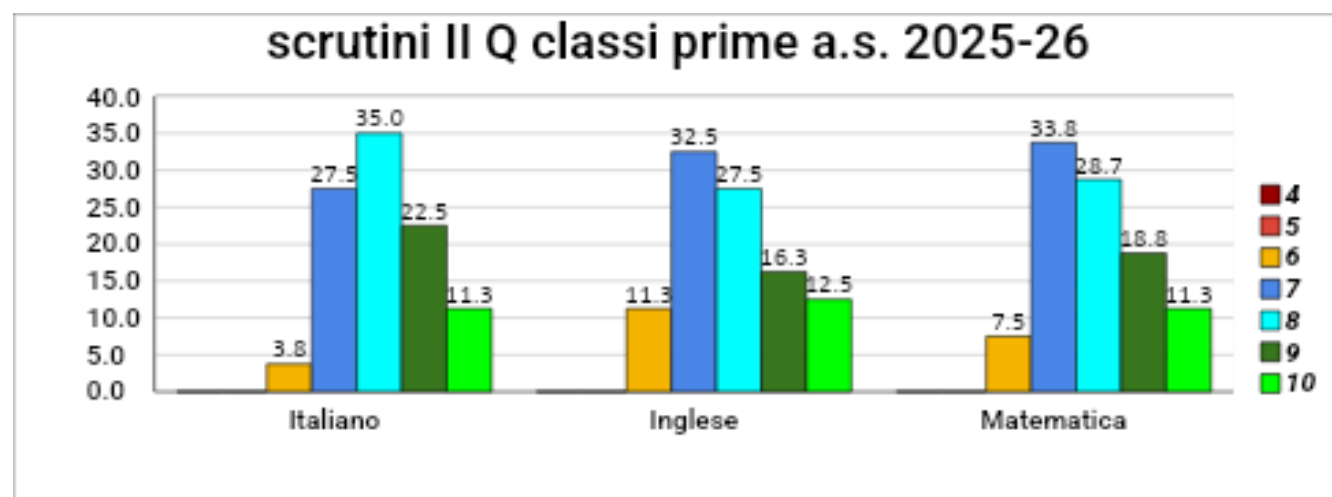
In **Inglese** si osserva una prevalenza delle valutazioni più elevate. Ottimo con circa il 28% degli alunni, seguito da Distinto con il 21% e da Discreto con il 20%. Buono interessa circa il 17% degli studenti, mentre il 13% si colloca nella valutazione Sufficiente.

In **Matematica**, Ottimo è circa il 26% degli alunni, Discreto il 25%, Buono il 17%, Sufficiente circa il 16% degli studenti, Distinto si attesta intorno al 14%.

## ESITI SCRUTINI - II QUADRIMESTRE a.s. 2025-26

### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

## CLASSI PRIME



## Confronto con il I Quadrimestre

Disciplina	I Quadrimestre	II Quadrimestre	Variazione
Italiano	7,38	8,10	+0,72
Inglese	7,28	7,86	+0,58
Matematica	7,30	7,93	+0,63
Comportamento	8,22	8,61	+0,39

Rispetto al primo quadrimestre, nel complesso, emerge un **miglioramento generalizzato in tutte le discipline**. L'incremento più significativo si registra in Italiano (+0,72), seguito da Matematica (+0,63) e Inglese (+0,58). Anche il comportamento evidenzia un'evoluzione positiva, confermando il buon clima educativo e relazionale delle classi.

### Analisi comparativa delle classi

L'andamento delle singole classi conferma il progresso complessivo del gruppo delle classi prime.

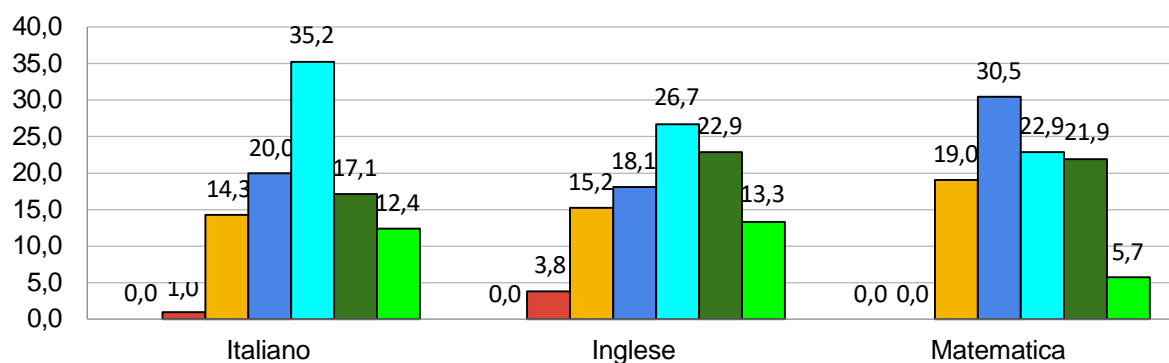
- La **1F** si conferma tra le classi più solide, registrando le medie più elevate in Italiano e Matematica.
- La **1D** mantiene risultati molto positivi e ottiene la migliore media in Inglese e nel comportamento.
- La **1A** evidenzia una crescita significativa soprattutto in Italiano e Matematica.
- La **1B**, pur partendo da una situazione iniziale più fragile, mostra un netto miglioramento in tutte le discipline.
- La **1C** recupera le difficoltà emerse nel primo quadrimestre, eliminando completamente le insufficienze.
- La **1E** conferma un quadro complessivamente positivo e stabile.

### Comportamento

I dati relativi al comportamento delineano un quadro estremamente positivo: la media generale passa da 8,22 a 8,61, con una consistente presenza di voti 9 e 10.

## CLASSI SECONDE

## scrutini II Q classi seconde 2025-26



### Confronto I e II Quadrimestre

Disciplina	I Quadrimestre	II Quadrimestre
Italiano	7,28	8,63
Inglese	7,36	8,55
Matematica	7,21	8,51

Rispetto al primo quadrimestre, nel complesso, emerge un rilevante miglioramento in tutte le discipline monitorate. L'incremento più significativo si registra in Italiano (+1,35), seguito da Matematica (+1,3) e Inglese (+1,19).

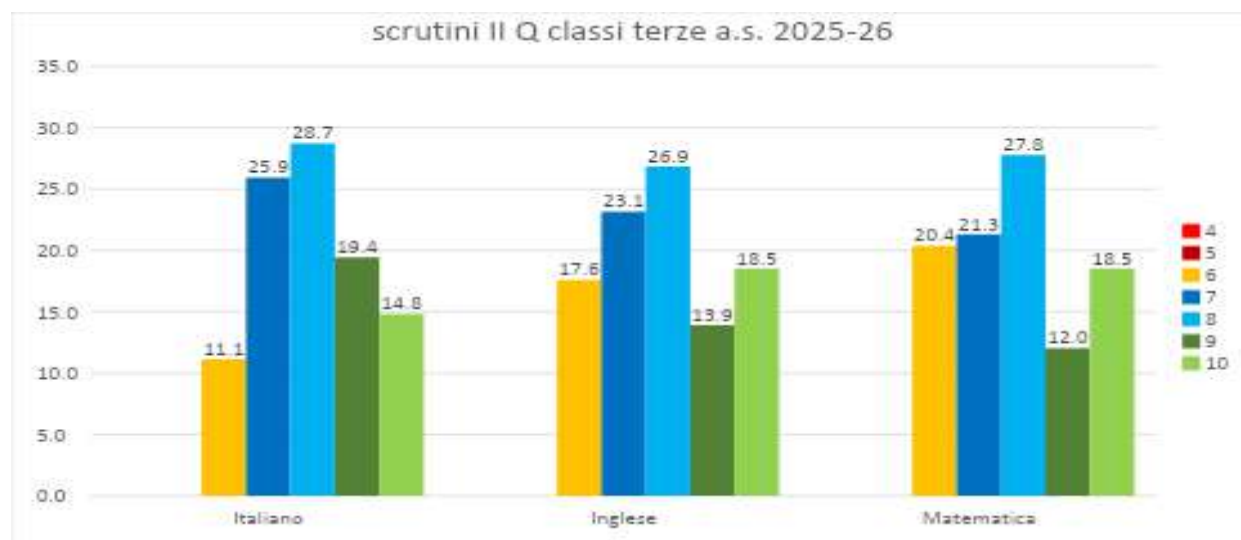
### Analisi delle singole class

- La **2A** si conferma la classe più performante dell'istituto. I risultati, già molto positivi nel primo quadrimestre, registrano un ulteriore miglioramento in tutte le discipline.
- La **2B** mostra una crescita costante e raggiunge livelli molto elevati in tutte le discipline, con particolare evidenza in italiano e inglese.
- La **2C** supera le criticità iniziali e migliora sensibilmente in tutte le materie, soprattutto in inglese.
- La **2D** è una delle classi che evidenzia il recupero più significativo. Le difficoltà registrate nel primo quadrimestre risultano ampiamente ridimensionate.
- La **2E** conferma il quadro positivo già emerso nel primo periodo, migliorando ulteriormente i risultati disciplinari.
- La **2F** mostra un notevole progresso, soprattutto in italiano e matematica, discipline che presentavano le maggiori fragilità.
- Nella **2G** Le criticità riscontrate nel primo quadrimestre, in particolare in inglese e matematica, risultano nel complesso ridotte.

## Comportamento

Anche per il comportamento si conferma un quadro positivo: nel primo quadrimestre la media generale era pari a **8,19**. Nel secondo quadrimestre si osserva un ulteriore miglioramento, con una maggiore presenza di voti 9 e 10 e una riduzione dei giudizi più bassi. Le classi mostrano complessivamente un buon livello di partecipazione, rispetto delle regole e collaborazione nel lavoro scolastico.

## CLASSI TERZE



### Confronto con il I Quadrimestre

Disciplina	I Quadrimestre	II Quadrimestre	Variazione
Italiano	7,41	8,01	+0,60
Inglese	7,54	7,93	+0,39
Matematica	7,30	7,87	+0,57
Comportamento	8,46	8,89	+0,43

### Analisi comparativa delle classi

La **3A** conferma un profilo equilibrato e in crescita in tutte le discipline. Migliorano ulteriormente i risultati in matematica e italiano.

La **3B** registra uno dei miglioramenti più evidenti, raggiungendo risultati particolarmente elevati in tutte le discipline e nel comportamento.

La **3C** pur rimanendo la classe con le medie più basse del gruppo, mostra un netto recupero rispetto al primo quadrimestre, eliminando le insufficienze e migliorando in tutte le discipline.

La **3D** evidenzia progressi significativi soprattutto in italiano e matematica, consolidando i buoni risultati già presenti in inglese.

La **3E** si conferma la classe più performante, con i migliori risultati complessivi.

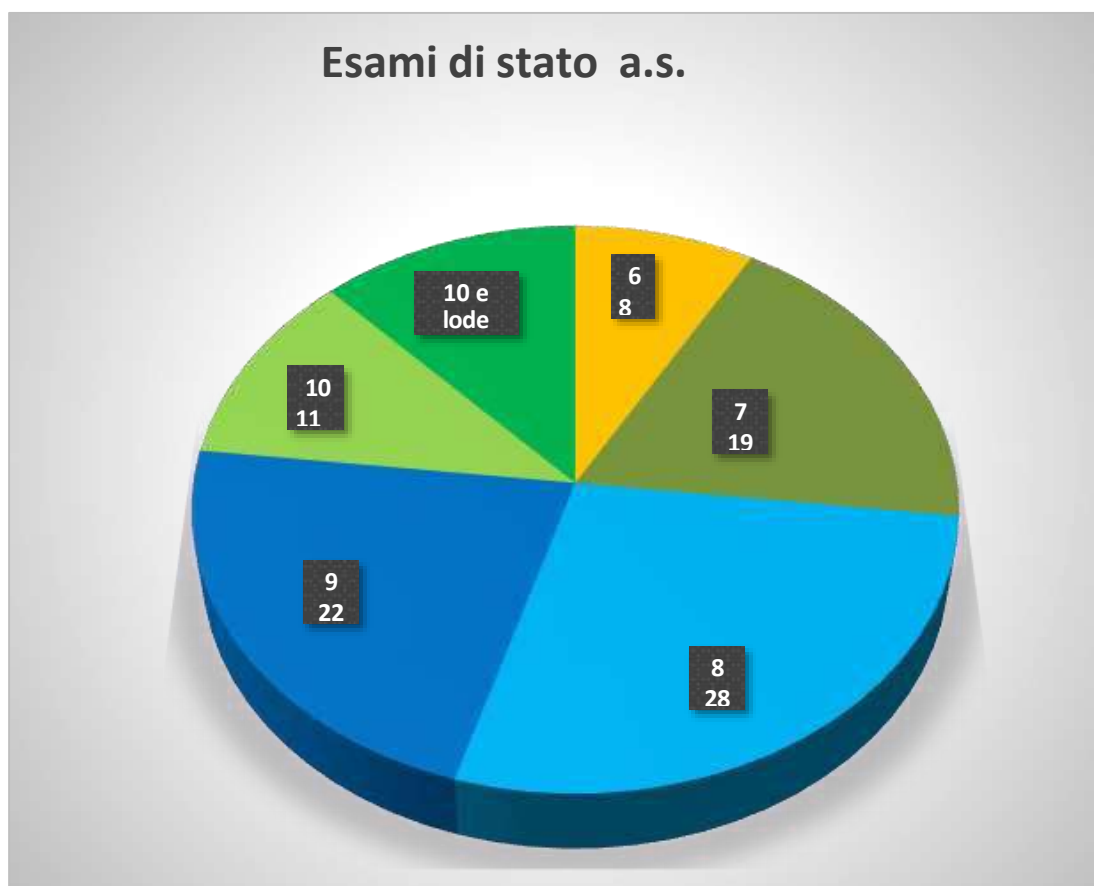
La **3F** mantiene un profilo positivo, con una forte presenza di voti elevati e ottimi risultati comportamentali.

### Comportamento

La media generale passa da **8,46 a 8,89**, con un incremento significativo delle valutazioni pari a 9 e 10.

I dati confermano una crescita della responsabilità personale, della partecipazione e del rispetto delle regole scolastiche.

### ESITI ESAMI CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO a.s. 2025-2026



voto	n. alunni	% alunni
6	9	8,3
7	20	18,5
8	30	27,8
9	24	22,2
10	12	11,1
10 e lode	13	12,0

### Comparazione fra le classi

La **Terza A** è l'unica classe, insieme alla E, a non registrare nemmeno una sufficienza, performance molto solida e bilanciata verso l'alto.

La **Terza B** mostra un picco marcato di voti 8 e ben 3 lodi.

La **Terza C** mostra una distribuzione molto omogenea e concentrata sui voti centrali, nessuna lode.

La **Terza D** ha riscontrato più difficoltà: con la media più bassa del gruppo e quasi la metà della classe che si attesta tra il 6 e il 7.

La **Terza E** è la sezione con la media più alta, non ha registrato alcun 6 e ha portato 6 studenti al 10 di cui 2 con lode.

La **Terza F** pur avendo una media leggermente inferiore alla E, spicca per aver assegnato ben 4 lodi, il numero più alto tra tutte le classi.

### VERIFICA ATTUAZIONE PTOF

La progettualità curriculare ed extracurriculare prevista nel PTOF 2025/26 si può ritenere realizzata appieno, grazie all'attuazione di metodologie didattiche innovative, che puntano al superamento del modello trasmissivo del sapere e l'implementazione dell'approccio laboratoriale e cooperativo, supportato dall'uso degli strumenti digitali.

### PON – AGENDA SUD II ANNUALITA'

*PN 21-2027 "Scuola e competenze" 2021-2027 FSE+- Obiettivo Specifico ESO4.6 del Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – "Obiettivi specifici di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo". Avviso prot. N. m\_pi.AOOGABMI.REGISTRO UFFICIALE.U.0009507.22-01-2025. Codice Progetto ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-61- Titolo del progetto: "Titolo "Competenze per il futuro II"- CUP: E14D25000590007*

Sotto- azione	Progetto	Titolo Modulo
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-61	MATEMATICA IN GIOCO 1
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-61	MATEMATICANDO 2
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-61	MATEMATICA IN GIOCO 2
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-61	GIORNALISTI IN ERBA 1
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-61	PAROLE IN LIBERTA' 2
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-61	I LEARN BY PLAYING 2
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-61	LEGGENDO IMPARO 2
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-61	PAROLE IN LIBERTA' 1
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-61	ITALIANO SENZA CONFINI 1
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-61	GIORNALISTI IN ERBA 2
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-61	I LEARN BY PLAYING 1
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-61	LEGGENDO IMPARO 1

Le attività progettuali, rivolte agli alunni della scuola Primaria, sono state avviate a partire dal mese di giugno dell'anno scolastico 2024-2025 e sono state portate a termine nel corso dell'a.s. 2025-2026.

## SCUOLA VIVA II ANNUALITA'

*PR Campania FSE+ 2021-2027. Programma Scuola Viva II annualita'. Avviso pubblico di cui al Decreto Dirigenziale n. 726 del 17/06/2024. Obiettivo Specifico ESO 4.6-Priorità Istruzione e Formazione – Azione 2.f.6- per il sostegno a titolo del Fondo sociale europeo PLUS nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" TITOLO PROGETTO: I.C.ALDO MORO, UNA SCUOLA DA VIVERE2-CODICE UFFICIO: 113/2 CE- CUP: E14C24000240002*

MODULO e TITOLO	DURATA	SEDE DI SVOLGIMENTO	DESTINATARI
<b>Modulo 1</b> <b>IO CHEF</b>	40 ore, distribuite in 10 incontri da 4 ore cadauno	Sede centrale	Alunni dell'Istituto ( <i>Alunni future Classi III S.S. di I° Grado</i> ), con difficoltà d'inserimento e di relazione e provenienti da famiglie particolarmente svantaggiate. Giovani fino a 25 anni di età, a rischio di dispersione scolastica e di esclusione sociale provenienti da altri Istituto e dal territorio di riferimento.
<b>Modulo 2</b> <b>TEATRANDO....INSIEME</b>	40 ore, distribuite in 10 incontri da 4 ore cadauno	Sede centrale/ Plesso Pertini	Alunni dell'Istituto dai 5 ai 10 anni ( <i>Classi IV Pertini – Classi V Don Milani</i> ) e giovani fino a 25 anni appartenenti al territorio con particolare riferimento ai giovani drop-out e stranieri a rischio di esclusione sociale
<b>Modulo 3</b> <b>IL GIOCO DEGLI SCACCHI</b>	40 ore, distribuite in 10 incontri da 4 ore cadauno	Sede centrale	Alunni dell'Istituto ( <i>Alunni Classi I S.S. I° Grado</i> ) e giovani fino a 25 anni appartenenti al territorio con particolare riferimento ai giovani drop-out e stranieri a rischio di esclusione sociale
<b>Modulo 4</b> <b>CODING E ROBOTICA - GIOCARRE PER APPRENDERE</b>	40 ore, distribuite in 10 incontri da 4 ore cadauno	Plesso Pertini/ Don Milani	Alunni dell'Istituto ( <i>Alunni Classi III Pertini e Alunni Classi IV Don Milani</i> ) e giovani under 25 appassionati di nuove tecnologie e che intendono acquisire o migliorare le proprie competenze digitali
<b>Modulo 5</b> <b>UN PIANETA PER SOGNARE.....UN AMBIENTE DA SALVARE</b>	40 ore, distribuite in 10 incontri da 4 ore cadauno	Plesso Pertini/ Don Milani	Alunni dell'Istituto con difficoltà d'inserimento e di relazione e provenienti da famiglie particolarmente svantaggiate ( <i>Alunni Classi II Primaria – Pertini/Don Milani</i> ). Giovani fino a 25 anni di età a rischio di dispersione scolastica e di esclusione sociale provenienti da altri Istituto e dal territorio di riferimento.
<b>Modulo 6</b> <b>LA SCUOLA IN UN CLIK: LABORATORIO DI FOTOGRAFIA</b>	40 ore, distribuite in 10 incontri da 4 ore cadauno	Sede centrale	alunni dell'Istituto ( <i>future Classi II S.S. I° Grado</i> ) e giovani under 25 appassionati di fotografia, che intendono acquisire o migliorare le proprie competenze in merito

Le attività progettuali sono state avviate a partire dal mese di giugno dell'a.s. 2024-2025 e concluse nell'a.s. 2025-2026

**PON ORIENTAMENTO- Progetto “Orientarsi per crescere” CNP: ESO4.6.A4.D-FSEPNCA-2025-271-CUP: E54D25002930007**

Il progetto intende porre lo studente nelle condizioni di conoscere se stesso ed il contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico che lo circonda, per operare scelte consapevoli e mirate, in condizioni di autonomia, sia per la definizione del percorso scolastico da intraprendere, sia per la costruzione di un progetto di vita. A tale scopo sono stati progettati i seguenti moduli formativi, tutti per gli alunni e alunne della Scuola Secondaria di primo grado:

<b>SS I GRADO</b>	<b>CALENDARIO</b>	<b>MODULO</b>	<b>DESTINATARI</b>
	sette mbre/ dice mbre 2026	<b>STEAM CHE PASSIONE! 1</b>	18 ALUNNI SECONDARIA CLASSI 2 <sup>^</sup>
	febbraio 2026/aprile 2026	<b>STEAM CHE PASSIONE! 2</b>	18 ALUNNI SECONDARIA CLASSI 1 <sup>^</sup>
	febbraio 2026/marzo 2026	<b>SPORTIVA...MEN TE 1</b>	19 ALUNNI SECONDARIA CLASSI 1 <sup>^</sup>
	07/05/2026 al 25/06/2026	<b>SPORTIVA...MEN TE 2</b>	18 ALUNNI SECONDARIA CLASSI 2 <sup>^</sup>
	settembre 2026/dicembre 2026	<b>SPORTIVA...MEN TE 3</b>	19 ALUNNI SECONDARIA Classi 1 <sup>^</sup>
	settembre 2026/ dicembre 2026	<b>MUSICAL...MENT E 1</b>	18 ALUNNI SECONDARIA CLASSI 2 <sup>^</sup> - 3 <sup>^</sup>
	dicembre 2025/ gennaio 2026	<b>MUSICAL...MENT E 2</b>	18 ALUNNI SECONDARIA CLASSI 2 <sup>^</sup>
	febbraio 2026 /aprile 2026	<b>L'ARTE PER IMMAGINARE IL FUTURO 1</b>	18 ALUNNI SECONDARIA CLASSI 2 <sup>^</sup>
	settembre 2026/dicembre 2026	<b>L'ARTE PER IMMAGINARE IL FUTURO 2</b>	18 ALUNNI SECONDARIA CLASSI 1 <sup>^</sup>

**PON Piano Estate 2025-2026 – 2° Finestra- Progetto “E...STATE INSIEME ALL’ I.C. A MORO”- Avviso Pubblico Prot. 81652 del 23/05/2025- “Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni” (c.d. Piano Estate), seconda “finestra” temporale (nota prot. n. 84533 del 27maggio 2025) CNP: ESO4.6.A4.A-FSEPNCA-2025-1372-CUP: E54D25005610007**

La proposta progettuale intende ampliare e sostenere l’offerta formativa per gli anni scolastici 2025-2026 e 2026-2027 attraverso azioni specifiche finalizzate a promuovere iniziative per l’aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti . Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l’inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo.

<b>SCUOLA PRIMARIA/SS I GRADO</b>	<b>PERIODO</b>	<b>MODULI</b>	<b>DESTINATARI</b>
	03/06/2023 fine 19/06/2026	<b>IO RICREO 1</b>	18 ALUNNI PRIMARIA
	04/03/2026 fine 06/05/2026	<b>IO RICREO 2</b>	18 ALUNNI PRIMARIA
	Sett. 2026	<b>IO RICREO 3</b>	18 ALUNNI PRIMARIA
	15/01/2026 fine 26/03/2026	<b>INTERPRETO L’ARTE 1</b>	18 ALUNNI PRIMARIA
	04/03/2026 fine 06/05/2023	<b>INTERPRETO L’ARTE 2</b>	18 ALUNNI PRIMARIA
	Settembre 2026	<b>LO SPORT UNISCE 1</b>	18 ALUNNI PRIMARIA
	18/05/2026 fine 30/06/2026	<b>LO SPORT UNISCE 2</b>	18 ALUNNI PRIMARIA
	Sett. 2026	<b>CINEFORUM A</b>	18 ALUNNI SECONDARIA CLASSI 3^
	Sett. 2026	<b>CINEFORUM B</b>	19 ALUNNI SECONDARIA CLASSI 3^

**PNRR**

<b>PNRR DISPERSIONE DM 19/2024</b> <b>PROGETTO "INCONTRI PER IL FUTURO II"</b> <b>CODICE PROGETTO: M4C111.4-2024-1322-P-52496 CUP: E14D21000930006</b> <b>I.C. Aldo Moro – Maddaloni- Scuola Secondaria di Primo Grado</b> <b>a.s. 2024/2025 e a.s. 2025/2026</b>
<p>Le attività di cui alla Missione 4, Componente 1, Investimento 1.4, del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica", mirate alla riduzione dell'abbandono scolastico, sono realizzate attraverso una strategia di tipo sistemico, basata sul miglioramento continuo della didattica e sulla personalizzazione degli apprendimenti, sul monitoraggio costante delle studentesse e degli studenti più esposti al rischio di dispersione, sulla progettazione coordinata degli interventi, sulla misurazione continua dell'efficacia delle azioni intraprese, sulla sinergia con la comunità locale e sul rafforzamento della collaborazione con le famiglie. In particolare il progetto "Incontri per il futuro II" del nostro Istituto prevede le seguenti azioni/attività:</p>
<b>Percorsi co- curricolari:</b>  <b>-Realtà aumentata, coding e robotica.</b>  <b>-Teatro</b>  <b>-Ritmo, musica, movimento</b>   <b>Ultimati a settembre 2025</b>

**PROGETTO MO.SA.I.CO- *MOMENTI SALIENTI IN COMPAGNIA***

Il progetto MOSAICO Momenti salienti in compagnia nasce dal Partenariato con l'Associazione SNC Libero Pensiero; bando Fondazione CON IL SUD e prevede cinque laboratori tematici: ABILMENTE, CIVILMENTE, CONSAPEVOLMENTE, MUSICALMENTE, GPS del volontariato. L'iniziativa rientra tra i progetti di volontariato e inclusione sociale sostenuti dalla Fondazione CON IL SUD nelle regioni meridionali italiane. La Fondazione CON IL SUD, ente non profit privato, pubblica periodicamente bandi per sostenere le reti locali e rafforzare l'impatto delle loro azioni nel Sud Italia (Basilicata, Calabria, Campania, Puglia, Sardegna, Sicilia). "Progetto Mo.Sa.I.Co." fa parte di questo network di iniziative, mirato a promuovere l'infrastrutturazione sociale e la coesione territoriale.

SCUOLA PRIMARIA /SS Ig	ORE	MODULI	DESTINATARI
	50 ore aprile 2026/novembre 2026	<b>MUSICAL-MENTE</b>	Alunni delle classi 1^ e 2^ S.S. Ig
		<b>ABIL-Mente</b>	Da avviare
		<b>CIVIL- Mente</b>	Da avviare
		<b>CONSAPEVOL- Mente</b>	Alunni delle classi IV e V SCUOLA PRIMARIA e 1^ e 2^ S.S. Ig

## PROGETTI EXTRACURRICOLARI- CURRICOLARI-ATTIVITÀ INTEGRATIVE TRASVERSALI

### Progetti extracurricolari: SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SEDE	TITOLO	PERIODO
SS1G A. MORO	Ab-initio- Avvio allo studio del latino	febbraio - aprile
	Je prépare mon Delf A1	marzo - maggio
	Je prépare mon Delf A2	marzo - maggio
	Emozioni in canto, emozioni in danza	Febbraio-marzo

### Progetti extracurricolari: SCUOLA PRIMARIA

SEDE	TITOLO	PERIODO
SCUOLA PRIMARIA DON MILANI/ PERTINI	JE PARLE FRANCAIS	giugno
SCUOLA PRIMARIA DON MILANI/ PERTINI	Immaginiamo e creiamo con tinkercad e merge cube	giugno
SCUOLA PRIMARIA DON MILANI	Piccolo attori, grandi emozioni	maggio- giugno
SCUOLA PRIMARIA PERTINI	Coding: il pensiero computazionale	Marzo-aprile
SCUOLA PRIMARIA PERTINI	Tra favole e realtà...che bella storia!	Aprile -giugno
SCUOLA PRIMARIA PERTINI	L'arte a portata di mano	Aprile-maggio

### Progetti integrativi: SCUOLA DELL'INFANZIA

SEDE	TITOLO	PERIODO
SCUOLA DELL'INFANZIA - SEDE centrale	Be smart	marzo - giugno
SCUOLA DELL'INFANZIA - SEDE centrale	JE PARLE FRANÇAIS!	marzo - giugno
SCUOLA DELL'INFANZIA - SEDE centrale	Imparo divertendomi con il CODING	marzo - giugno
SCUOLA DELL'INFANZIA - COLLODI/ SEDE centrale	PRIMULAR...MENTE, pensa, crea, scopre	dicemb re- maggio
SCUOLA DELL'INFANZIA - COLLODI	Magic ENGLISH	marzo - giugno

SCUOLA DELL'INFANZIA – COLLODI	Voilà le français	marzo - giugno
--------------------------------------	-------------------	----------------

Il report dettagliato delle progettualità CURRICOLARI della Scuola Primaria e della Scuola secondaria di I grado – delle progettualità INTEGRATIVE TRASVERSALI della Scuola dell'infanzia sono analiticamente descritte nell'**Allegato 4**.

Spicca l'attività svolta nell'ambito del **Progetto Accoglienza**, da anni fiore all'occhiello della nostra istituzione scolastica; di notevole pregio e valenza culturale le iniziative, svolte nell'ambito del **PROGETTO CURRICOLO LOCALE**, che hanno coinvolto sia gli alunni della Scuola Primaria che quelli della scuola Secondaria di I grado. Come tradizione si è svolto anche il progetto di continuità tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria “Primular...mente” che coinvolge i bambini di cinque anni e gli alunni delle classi prime della scuola primaria.

- Nell'ambito del **PROGETTO CURRICOLARE DI EDUCAZIONE STRADALE** sono stati realizzati i percorsi indicati in dettaglio nella relazione della Funzione strumentale al PTOF.:

-Per la Scuola secondaria di I grado è stato ancora una volta proposto sia il **PROGETTO BIBLIOTECA “LIBRIAMO”**, sia il **PROGETTO “LIBRIAMOCI”**, promosso dal Ministero della Cultura (MiC), attraverso il Centro per il libro e la lettura, sia il Progetto **#Ioleggoperchè**, promosso dall'AIE (Associazione italiana editori), dall'ALI (Associazione Librai italiani) e AIB (Associazione italiana biblioteche) e patrocinata dal Ministero dei Beni culturali e dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri, con l'obiettivo di rilanciare le biblioteche scolastiche come luogo importante per accendere la passione della lettura fin dalla più tenera età.

L'Attività di orientamento scolastico ha avuto, ancora una volta, come fiore all'occhiello il **Progetto ORIENTAlife – La scuola orienta perla vita**, organizzato dall'Ufficio III dell'USR Campania, di durata triennale, nelle scuole secondarie di primo e secondo grado in partenariato con la Regione Campania, ANPAL Servizi, INAIL Campania e Confindustria Campania. Il progetto è risultato pienamente coerente con quanto disposto dal D.M. 328 del 22/12/2022 ed inserito dalla nostra istituzione scolastica nei Moduli di orientamento formativo del PTOF destinati alle Classi II e III della Scuola Secondaria di I grado

Si consolida la tradizione dei **“GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO”**, che anche per quest'anno scolastico ha fatto registrare la partecipazione di alunni alla finale regionale.

Anche per l'anno scolastico 2024-2025 la nostra istituzione ha partecipato a :

1. Progetto nazionale **“SCUOLA ATTIVA KIDS”** per la scuola primaria

**Inoltre**, per gli alunni della Scuola Secondaria di I grado, si sono svolte le **attività sportive scolastiche per la partecipazione ai “CAMPIONATI STUDENTESCHI”** .

In collaborazione con **ROTARY CLUB MADDALONI VALLE DI SUESSOLA**:

- ✓ è stata portata avanti la campagna di **PREVENZIONE e SCREENING ODONTOIATRICO**, a cura della Dott.ssa Maria Giuseppina Liparulo, in entrambi i plessi della Scuola Primaria;
- ✓ è stata promossa ancora una volta la partecipazione al **XV Concorso nazionale Legalità e Cultura dell'Etica 2025-2026**, con la conquista di un **II posto in classifica nella categoria MM Distretto 2101** di una alunna della II F della Scuola Secondaria di I grado e con premiazione ufficiale a Palermo

## INTERNAZIONALIZZAZIONE

### ERASMUS +

Quest'anno scolastico la nostra istituzione scolastica ha raggiunto un traguardo perseguito da anni: l'ACCREDITAMENTO ERASMUS+!

Difatti, con comunicazione Prot. 1779/2026 del 21.01.2026 l'Agenzia Nazionale Erasmus+ INDIRE ha notificato alla nostra istituzione scolastica l'approvazione della candidatura per l'Accreditamento 2025-1-IT02-KA120-SCH-000387035, con un punteggio pari a 98/100, cui ha fatto seguito l' Accordo di accreditamento 2025-1-IT02-KA120-SCH-000387035;

Si è proceduto, quindi, a presentare in data 19.02.2026 la candidatura (Form ID: KA121-SCH-8F143FED) per l'Accredited projects for mobility of learners and staff in school education (KA121-SCH)- Call 2026. Con comunicazione Prot. 33305/ 2026 del 10.06.2026 l'Agenzia Nazionale Erasmus+ INDIRE ha disposto l'assegnazione alla nostra scuola del contributo pari a € 26.522,00 per la realizzazione delle attività di mobilità relative all'Accreditamento 2025-1-IT02-KA120-SCH-000387035;

Da poco la nostra scuola ha sottoscritto la Convenzione numero: 2026-1-IT02-KA121-SCH-000413684 con l'Agenzia Nazionale Erasmus+ Indire;

### E- TWINNING

Nel corso del corrente anno scolastico la nostra istituzione scolastica ha avviato una fitta collaborazione con partner europei di Grecia, Turchia, Polonia e Spagna, che ha visto i nostri alunni della scuola primaria e Secondaria di I grado impegnati in attività condivise relativi ai progetti “ Water wise Hobbies”, “ Let's get to know each other”, “ Christmas is near” ed altri.

## SPORTELLO PSICOLOGICO

Anche per quest'anno scolastico è stata garantita l'attività dello **Sportello di ascolto e di supporto psicologico** per studenti, genitori e personale della scuola, attraverso l'impegno a titolo gratuito svolto dalle professioniste Psicologhe Dott.ssa Desiato Anna e Dott.ssa Antonietta Russo. In continuità con i pregressi anni scolastici, il servizio di consulenza psicologica, ha inteso portare avanti un sistema di assistenza e supporto, per gestire e prevenire le situazioni di disagio e sofferenza emotiva, sia individuali che relazionali, che possono crearsi all'interno della comunità scolastica.

Lo SPORTELLO è stato attivo nei giorni di : - MARTEDÌ mattina –dalle 9:15 alle 10:15 – presso la Sede Centrale ( Scuola Secondaria di I Grado)- Dott.ssa Desiato Anna - VENERDÌ mattina- dalle 10:00 alle 11:00- una settimana presso il Plesso Pertini ( per le sole Classi V della Scuola Primaria) ed un'altra presso il Plesso Sede Centrale ( per le sole Classi V della Scuola Primaria Don Milani) - Dott.ssa Antonietta Russo secondo il calendario, specifico per ciascun plesso, che è stato comunicato con specifica informativa alle famiglie e ai docenti.

## FORMAZIONE IN SERVIZIO

In aderenza al Piano annuale della Formazione a.s. 2025-2026, a cura della nostra istituzione scolastica sono state ad oggi erogate le seguenti formazioni :

FORMAZIONE SULLE NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI
FORMAZIONE SULLA DISPERSIONE SCOLASTICA
FORMAZIONE OBBLIGATORIA, ART. 20, COMMA 2, LETT. H D. LGS. N. 81/2008
FORMAZIONE RLS
FORMAZIONE PRIMO SOCCORSO 12 ORE
LA SCUOLA PER TUTTI: SOMMINISTRAZIONE FARMACI A SCUOLA – PROGRAMMA “SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE (SPS)” – PIANO REGIONALE DI PREVENZIONE 2020-2025 – CATALOGO AZIENDALE PER LE ATTIVITÀ DI PROMOZIONE DELLA SALUTE NEI CONTESTI

EDUCATIVI – ASL CASERTA
CORSO – STARE BENE INSIEME – PROGRAMMA “SCUOLA PROMOTRICE DI SALUTE PROGRAMMA “SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE (SPS)” – PIANO REGIONALE DI PREVENZIONE 2020-2025 – CATALOGO AZIENDALE PER LE ATTIVITÀ DI PROMOZIONE DELLA SALUTE NEI CONTESTI EDUCATIVI – ASL CASERTA
TECNICHE DI COMUNICAZIONE: ASCOLTO ATTIVO, SIA ORGANIZZATIVO, SIA NELLA MICRORELAZIONE - PIANO REGIONALE DI PREVENZIONE 2020-2025 – CATALOGO AZIENDALE PER LE ATTIVITÀ DI PROMOZIONE DELLA SALUTE NEI CONTESTI EDUCATIVI – ASL CASERTA
FORMAZIONE PER IL PERSONALE ATA SU FUNZIONALITA’ SEGRETERIA DIGITALE ACQUISIZIONE DOMANDE

## VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE , EVENTI, MANIFESTAZIONI

Il Piano annuale delle visite guidate e dei viaggi di istruzione, particolarmente fitto e variegato, per tutti gli ordini di scuola, è stato attuato nella sua interezza, con grande soddisfazione degli alunni e delle famiglie.

## ORGANI COLLEGIALI.

Anche per quest’anno scolastico, l’attività degli organi collegiali si è svolta regolarmente. Fattivo e propositivo si è rivelato l’intervento dei membri del Consiglio d’Istituto. Significativo e professionale l’apporto dato dai docenti in seno al Collegio docenti e al Comitato di valutazione.

## RAPPORTI CON IL TERRITORIO E LE ISTITUZIONI

Nel corso dell’anno scolastico, ai sensi del D.Lgs 81/2008, sono stati richiesti all’ente comunale molti interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, nonché di derattizzazione e sanificazione. Si rappresenta che l’ente proprietario solo a seguito delle sollecitazione e dei formali inviti/diffide ha messo in atto gli interventi richiesti, in alcuni casi risultati approssimativi e non sempre risolutivi delle problematiche sollevate.

L’istituzione scolastica ha provveduto già ad inoltrare all’autorità amministrativa locale tutte le richieste necessarie a garantire il regolare avvio dell’a.s. 2025-2026, nel rispetto non solo della normativa sulla sicurezza, ma anche delle Linee Guida ministeriali e del documento del CTS.

## RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Azioni da sottolineare nella cura dei rapporti con le famiglie sono stati sicuramente:

- La **comunicazione diretta, trasparente, puntuale, regolare con le famiglie** (avvisi scritti, incontri, ricevimenti, consigli, formazione, colloqui, manifestazioni).
- La collaborazione attiva con famiglie stimolate ad esprimere bisogni e necessità attraverso l’attivazione di **uno sportello di supporto psicologico**
- Il coinvolgimento delle famiglie nel GLI e GLHO nella ricerca e adozione di strategie didattico-educative per icasi di alunni BES e disabili.
- La collaborazione attiva tra docenti e genitori nella realizzazione di progetti e manifestazioni di particolare visibilità sul territorio

## L’ATTIVITÀ NEGOZIALE: RAPPORTI CON RSU

I rapporti che il dirigente scolastico ha instaurato con le Rappresentanze Sindacali Unitarie sono stati sempre ispirati alla massima professionalità, al rispetto delle norme, della specificità di ruoli e funzioni.

La RSU è stata puntualmente interpellata con la comunicazione preventiva e successiva dell’assegnazione del bonus per la valorizzazione del merito e l’informazione ai sensi dell’art. 30, c. 10, lett. b) CCNL 2019-2012 sui progetti PNRR e PON

## DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITÀ ORGANIZZATIVA

Si è puntato a rendere ancora più efficiente la struttura organizzativa, sia a livello di gestione del personale amministrativo (quest'anno particolarmente visibile pure nella redistribuzione logistica di persone ed uffici), sia a livello di attribuzione degli incarichi e presidi di settori-chiave del funzionamento didattico.

Il personale amministrativo è stato assegnato ai vari compiti secondo il Piano delle attività.

I collaboratori scolastici sono stati assegnati ai plessi e ai reparti con un Piano delle attività caratterizzato da flessibilità, in quanto data la complessità logistica della scuola e il numero esiguo di unità di personale a disposizione, è stato necessario prevedere mansioni e compiti anche in rapporto allo spostamento sul territorio da un plesso all'altro per la copertura necessaria all'espletamento del servizio.

Tale elemento ha avuto riflessi anche nelle modalità di assegnazione di incarichi specifici e di attività a carico del Fondo dell'istituzione scolastica.

## DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA

L'attività amministrativa è stata coordinata dal DSGA sulla base delle direttive impartite dal dirigente a inizio anno scolastico e si è svolta regolarmente, nel rispetto delle procedure concordate e delle scadenze previste per i vari adempimenti.

## PROGRAMMA ANNUALE E SITUAZIONE FINANZIARIA

Il Programma Annuale relativo all'esercizio finanziario 2026 dell'istituto è stato predisposto in osservanza delle disposizioni impartite dal Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca ( MIUR ) con propria Circolare Ministeriale.

Le somme esposte nel programma sono state determinate tenuto conto dei seguenti elementi di riferimento:

- 1) Classi funzionanti e alunni frequentanti;
- 2) Personale docente e A.T.A in servizio.

Le previsioni di spesa relative alle singole schede sono state destinate alla realizzazione dei progetti e delle attività inserite nel PTOF della scuola.

Il **Programma Annuale 2026** è stato approvato con Delibera del Consiglio d'Istituto n. 4 del 22.01.2026.

Con la presente rendicontazione si evidenzia che l'istituzione scolastica ha operato e perseguito scelte nella piena consapevolezza della destinazione originaria delle risorse finanziarie costituenti la dotazione ordinaria o derivanti da entrate proprie o da altri finanziamenti di Stato, Enti Locali e Privati, anche a seguito di finanziamento di progetti oggetto di avvisi pubblici, nazionali, regionali ed europei.

Nel corso dell'a.s. 2025-2026:

- E' stato completato il PROGETTO Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4 Istruzione e Ricerca - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) Titolo progetto: Viaggio nella "Tras...formazione" digitale Codice progetto: M4C1I2.1-2023-1222-P-35769 Codice CUP: E17G24000010006
- E' stato completato il PROGETTO AGENDA SUD II ANNUALITA'- PN 2021-2027 "Scuola e competenze" 2021-2027 FSE+ – Avviso prot. N. m\_pi.AOOGABMI.REGISTRO UFFICIALE.U.0009507.22-01-2025. Codice Progetto ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-61 Titolo del progetto: "Titolo "Competenze per il futuro II" CUP: E14D25000590007
- E' stato completato il PROGETTO PROGRAMMA SCUOLA VIVA 2021-2027– II annualità (D.G.R. n. 362 del 04/08/2021)- I.C.ALDO MORO, UNA SCUOLA DA VIVERE 2-CODICE UFFICIO: 113/2 CE CUP: E14C24000240002

In conclusione, si è operato quanto più possibile per attuare una gestione finanziaria mirata al perseguimento di obiettivi fondamentali inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa, dall'acquisizione dei beni di consumo (materiali per la didattica, per le normali attività di segreteria), ai servizi che vengono individuati in prestazioni professionali specialistiche (RSPP, Medico competente) o spese di personale, agli impegni per altri oneri non sempre programmabili, non tralasciando l'osservanza di obblighi quali quelli derivanti dall'adozione di azioni rivolte alla tutela degli alunni diversamente abili (testi specialistici, Software dedicati), della sicurezza, sanificazione locali, acquisto di disinfettanti, materiali di pulizia, alla privacy (DPO, Gestione Sito web, Manutenzione Hardware e software, nuove licenze e manutenzione gestionali per i servizi amministrativi, acquisto di piattaforma G-Suite, dalla formazione del personale, alla redazione dei documenti fondamentali che concorrono al buon funzionamento interno in forme di dematerializzazione dell'attività didattica e amministrativa.

In sintesi, l'utilizzo della dotazione finanziaria per ciascun progetto è stata razionale; pertanto si può esprimere piena soddisfazione in merito ai risultati finora conseguiti in relazione agli obiettivi programmati.

La gestione finanziaria è stata del tutto regolare e non ci sono state gestioni fuori bilancio di alcuna natura. Si allegano alla presente, per la parte contabile:

- a. Relazione tecnico –finanziaria del DSGA
- b. Mod. F
- c. Mod. G
- d. Mod. J
- e. Mod.H bis

Infine, i Revisori dei Conti hanno preso visione del Consuntivo 2025, esprimendo **il prescritto parere di regolarità contabile in data 05.05.2026**

## **PER CONCLUDERE**

La Dirigenza, il corpo docente, il personale amministrativo ed il personale ATA ha cercato di dare il proprio meglio per assicurare un servizio scolastico all'insegna dell'innovazione metodologico-didattica e delle strumentalità tecnologiche, per essere in sintonia con la cultura dei nostri tempi e le esigenze della nostra utenza.

La Dirigente Scolastica

**Prof.ssa Ione Renga**

*(Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa)*