



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ALDO MORO"

Scuola Infanzia, Primaria e S.S.1°

Via R. Viviani n° 2 Maddaloni, CE - tel. 0823/ 435949 - fax 0823/ 402625 - C.F. 93086020612

PEC: ceic8av00r@pec.istruzione.it e-mail: ceic8av00r@istruzione.it www.aldomoromaddaloni.edu.it

**AL CONSIGLIO DI ISTITUTO
ATTI
ALBO ON LINE
AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE
SITO WEB**

RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL CONSIGLIO DI ISTITUTO AL 30 GIUGNO 2025

elaborata ai sensi dell'art. 25 c. 6 del D.L.vo 165/2001 e dell'art. 10 del D.I. 129/2018- ANNO SCOLASTICO 2024/2025
PREMESSA

La presente relazione è elaborata ai sensi dell'art. 25, comma 6, del D.L.vo 165/2001, che così recita *"il dirigente presenta periodicamente al consiglio di circolo o al consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica"*, e dell'art. 10 del D.I. 129/2018 che assegna al Consiglio di Istituto il compito di verificare, entro il 30 giugno, lo stato di attuazione del Programma annuale, al fine delle modifiche che si rendano necessarie, sulla base di apposito documento predisposto dal dirigente scolastico.

VERIFICA ATTUAZIONE DEL PdM E DEL PTOF

Muovendo dall'idea che l'obiettivo di qualità di ogni istituzione scolastica sia quello di perseguire il miglior successo formativo per il maggior numero di studenti ad essa affidati, nel PDM 2022-25, la nostra scuola ha posto i seguenti traguardi, indicatori e obiettivi di miglioramento:

Risultati nelle prove standardizzate nazionali		Priorità e Traguardi inseriti: 2<	
PRIORITA' Diminuire il numero di studenti con bassi livelli di apprendimento in italiano e matematica per le classi seconde e quinte della scuola primaria	TRAGUARDO Riduzione del 5% nel triennio della quota complessiva di alunni collocati nei livelli 1-2 rispetto all'a.s. 2021-22	Obiettivi di Processo collegati: 7	
PRIORITA' Colmare il gap formativo delle classi III della scuola secondaria di primo grado rispetto a classi/scuole con background familiare simile	TRAGUARDO Ridurre di 2 punti percentuali, nel triennio, la differenza, rispetto all'a.s. 2021-22, tra i risultati delle prove del grado 8 e quelli di Istituti di simile ESC5	Obiettivi di Processo collegati: 7	
Competenze chiave europee		Priorità e Traguardi inseriti: 2<	
PRIORITA' Potenziare la competenza alfabetica funzionale	TRAGUARDO Migliorare le abilità di comunicazione e comprensione di messaggi di diverso genere e complessità	Obiettivi di Processo collegati: 9	
PRIORITA' Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva in relazione all'età evolutiva, con particolare riferimento alle competenze digitali	TRAGUARDO Al termine del primo ciclo d'istruzione, raggiungimento da parte di almeno il 60% degli studenti del livello intermedio definito dal DigComp 2.2	Obiettivi di Processo collegati: 11	

In allegato al presente documento si riportano le **schede di Report del monitoraggio dei Percorsi A,B,C del PDM** per l'a.s. 2024-2025 (**Allegato 1**)

La verifica dello stato di attuazione del POFT-PDM è stata effettuata attraverso un'attenta azione di monitoraggio che si è realizzata con il coinvolgimento di tutte figure di staff.

In sintesi, si riportano i compiti svolti dalle varie figure di sistema:

I- I Collaboratori del DS, in quanto anche componenti del NIV e del team digitale della scuola, hanno supportato il DS nel coordinamento delle attività, nella formulazione degli orari di lezione, nel rapporto con le famiglie, hanno aiutato i colleghi di qualsiasi ordine di scuola per qualsiasi tipologia di necessità relativa alla funzione docente, offrendo disponibilità e supporto alle funzioni strumentali e referenti che lo richiedevano nell'implementazione delle loro specifiche progettualità;

II- La Funzione Strumentale preposta al PTOF ha dato supporto ai lavori dei vari dipartimenti disciplinari e trasversali soprattutto in riferimento alle scelte didattico-educative fatte, all'adozione di strumenti comuni per progettazione delle UdA, delle UdAT, ha predisposto modelli condivisi di verifica e valutazione; nel corso dell'a.s., ha monitorato l'evolversi dell'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza da parte degli alunni;

III- Le Funzioni strumentali preposte all'Inclusione hanno avuto cura di guidare i colleghi di sostegno e potenziamento ai fini della progettazione e riprogettazione delle attività degli alunni diversabili, DSA e con bisogni educativi speciali, indipendentemente se erano certificati o meno, apportando ai PEI e PDP e agli atti di programmazione dei consigli di classe le opportune modifiche con individuazione di obiettivi minimi irrinunciabili. Hanno coadiuvato i colleghi affinché fosse realistica la continuità delle relazioni con le famiglie a supporto del momento di particolare difficoltà. Si sono interfacciate costantemente con l'Equipe multidisciplinare dell'ASL e con gli assistenti materiali e terapeuti degli alunni DH. Nell'ambito del GLI e dei vari GLIO hanno fatto proposte per le richieste di organico e per l'aggiornamento del PAI.

IV- La Funzione Strumentale per il Miglioramento e qualità ha effettuato i monitoraggi relativi ai vari customer sulle attività svolte; ha monitorato gli esiti degli alunni, al termine del 1° quadrimestre e del 2° quadrimestre nonché gli esiti degli esami conclusivi del I ciclo. Ha monitorato quanti alunni hanno effettivamente beneficiato delle proposte della scuola, quanti hanno conseguito gli obiettivi irrinunciabili fissati e quanti, invece, necessiteranno all'inizio del prossimo anno di interventi di recupero e consolidamento.

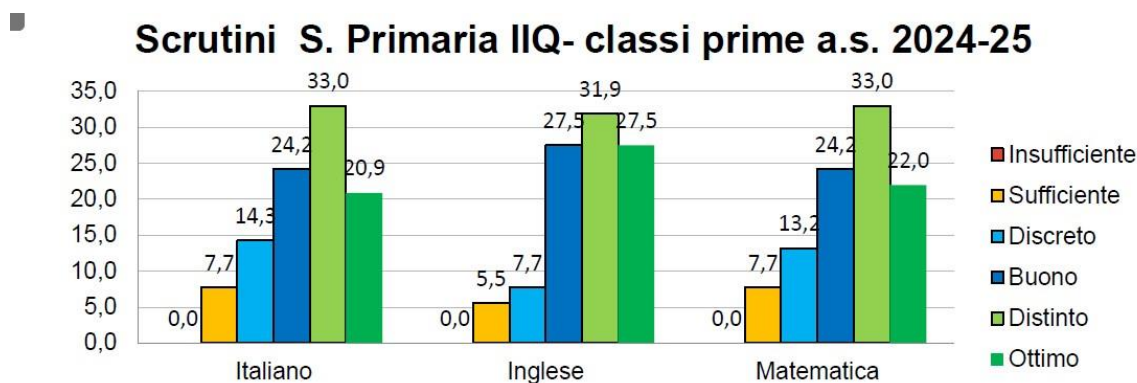
V- La Funzione strumentale preposta al rapporto con il territorio ha contribuito all'organizzazione e gestione dell'open day, all'organizzazione e gestione dell'attività di orientamento scolastico a distanza, nonché a favorire la partecipazione di alunni a manifestazioni, progetti, concorsi on line, proposti da Enti ed Associazioni. Ha altresì curato i rapporti con gli alunni e le famiglie per la diffusione di informazioni e per il coinvolgimento nelle attività extracurricolari (PON) realizzate dalla scuola, ha contribuito alla raccolta di documentazione fotografica degli eventi più significativi nonché alla realizzazione di presentazioni multimediali, utili a illustrare le attività realizzate nell'ambito dei predetti progetti. Ha, infine, svolto attività di coordinamento delle attività della biblioteca.

Grazie a questa articolata suddivisione di compiti, è stato possibile analizzare l'evoluzione degli esiti finali degli alunni, che possono ritenersi soddisfacenti, in quanto la quasi totalità degli alunni della scuola dell'infanzia, primaria della scuola secondaria ha fruito delle iniziative messe in campo dalla scuola, con soddisfazione anche da parte dei genitori e degli alunni per l'organizzazione messa in campo.

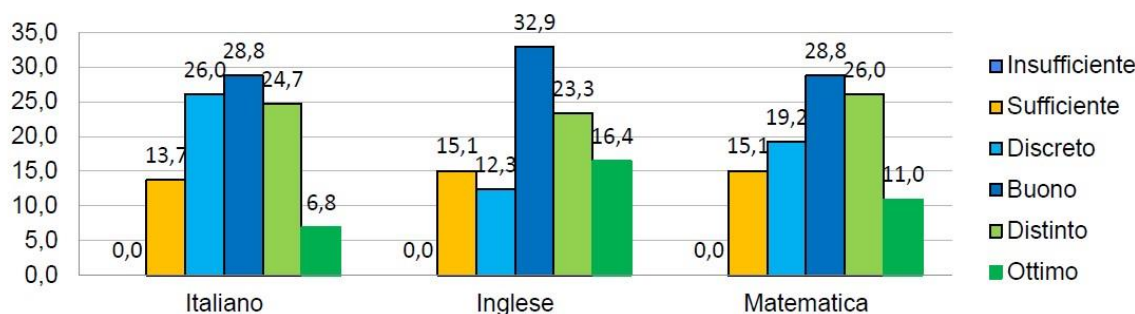
ESITI SCRUTINI - II QUADRIMESTRE a.s. 2024-25

SCUOLA PRIMARIA

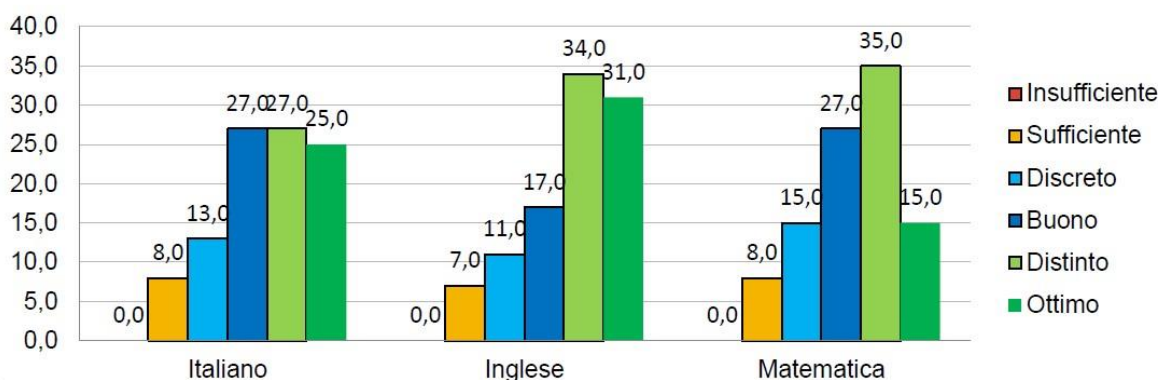
CLASSI PRIME



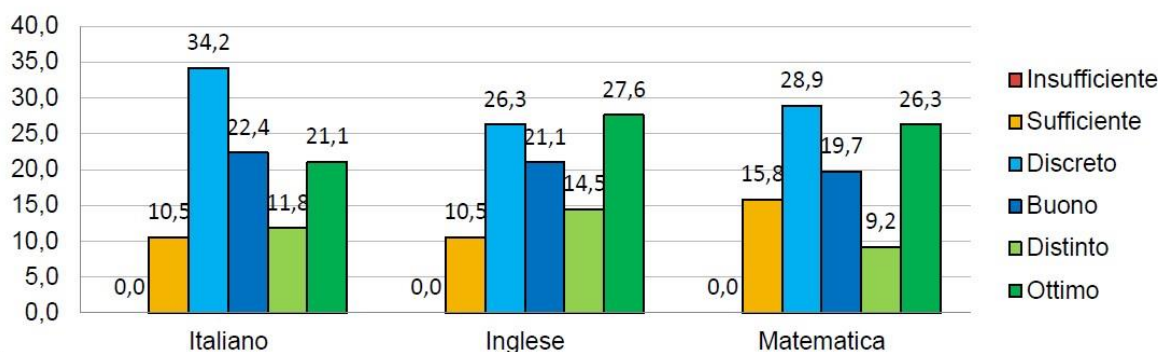
Analisi: meno del 10% degli alunni ha raggiunto la sufficienza nelle varie discipline, circa il 35% ha raggiunto il

CLASSI SECONDE**Scrutini S. Primaria IIQ- classi seconde
a.s. 2024-25**

Analisi: il 15% degli alunni ha raggiunto la sufficienza nelle varie discipline, il 40- 50% ha conseguito risultati tra il discreto e il buono e il 30-40% il livello avanzato

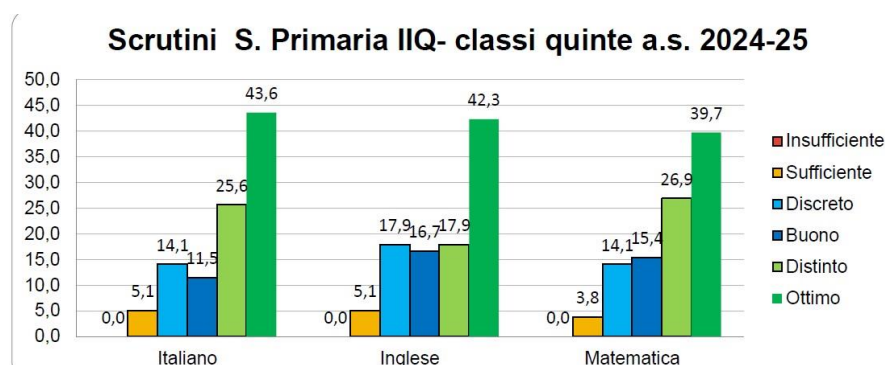
CLASSI TERZE**Scrutini S. Primaria IIQ- classi terze a.s. 2024-25**

Analisi: il 7% degli alunni ha raggiunto la sufficienza nelle varie discipline, circa il 30- 40% ha raggiunto il livello intermedio e il 5°-65% ha ottenuto votazioni tra il distinto e l'ottimo

CLASSI QUARTE**Scrutini S. Primaria IIQ- classi quarte
a.s. 2024-25**

Analisi: il 11-15% degli alunni ha raggiunto la sufficienza nelle varie discipline, circa il 50% ha conseguito valutazioni tra il discreto e il buono e il 30-40% ha riportato voti tra il distinto e l'ottimo

CLASSI QUINTE



Analisi: il 5 % degli alunni ha raggiunto la sufficienza nelle varie discipline, circa il 25-30% ha conseguito votazioni tra il discreto e buono e il 60-70% ha riportato voti tra l'ottimo e il distinto

ESITI SCRUTINI - II QUADRIMESTRE a.s. 2024-25

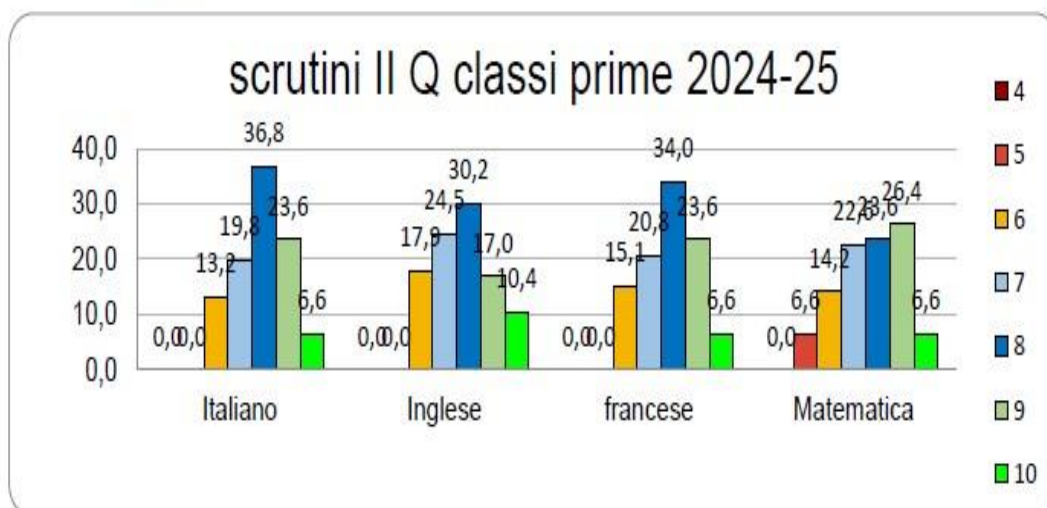
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSI PRIME

Nelle classi prime (complessivamente 7 classi con 106 alunni scrutinati) la media delle valutazioni quadrimestrali è circa 7,8, simile nelle discipline oggetto del piano di miglioramento.

Media classi terze	ita	ingl	fran	mat
Scrutini II Q	7,9	7,8	7,9	7,7

Negli scrutini in tutte le discipline i voti sono distribuiti in maniera eterogenea tra 5 e 10, con prevalenza dell'8 in italiano, inglese e francese, e in matematica prevalgono in misura simile i voti medio-alti (7,8,9).



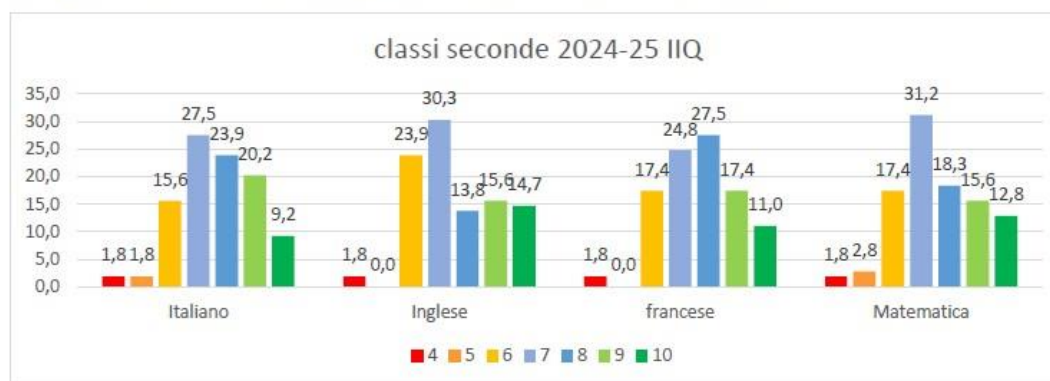
Si rimanda all'**Allegato 2** per gli approfondimenti sulle discipline (ITALIANO; INGLESE; FRANCESE E MATEMATICA).

CLASSI SECONDE

Nelle classi seconde (complessivamente 6 classi con 109 alunni scrutinati) la media delle valutazioni quadrimestrali è 7,7 ,simile nelle discipline oggetto del piano di miglioramento.

Media classi terze	ita	ingl	fran	mat
Scrutini II Q	7,7	7,6	7,7	7,6

Negli scrutini in tutte le discipline i voti sono distribuiti in maniera abbastanza eterogenea tra 4 e 10, con prevalenza del 7 in italiano, inglese e matematica, e dell'8 in francese



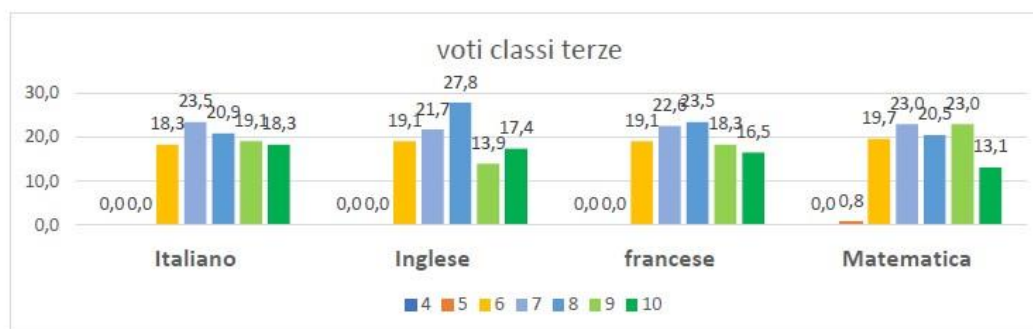
Si rimanda all'**Allegato 2** per gli approfondimenti sulle discipline (ITALIANO; INGLESE; FRANCESE E MATEMATICA).

CLASSI TERZE

Nelle classi terze (complessivamente 7 classi con 115 alunni scrutinati) la media delle valutazioni quadrimestrali è simile nelle discipline oggetto del piano di miglioramento e compresa tra 7,8 (matematica) e 8,0 (italiano).

Media classi terze	ita	ingl	fran	mat
Scrutini II Q	8,0	7,9	7,9	7,8

Negli scrutini in tutte le discipline i voti sono in gran parte distribuiti in maniera abbastanza omogenea tra 6 e 10.



Si rimanda all'**Allegato 2** per gli approfondimenti sulle discipline (ITALIANO; INGLESE; FRANCESE E MATEMATICA).

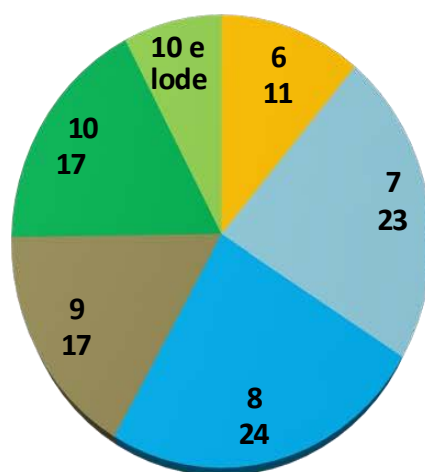
ESITI ESAMI CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO a.s. 2024-2025

Nell'a.s. 2024-2025, hanno sostenuto l'esame 115 alunni, con i seguenti risultati, riportati in tabella:

voto	n. alunni	% alunni
6	13	11,3
7	26	22,6
8	28	24,3
9	19	16,5
10	20	17,4
10 e lode	9	7,8

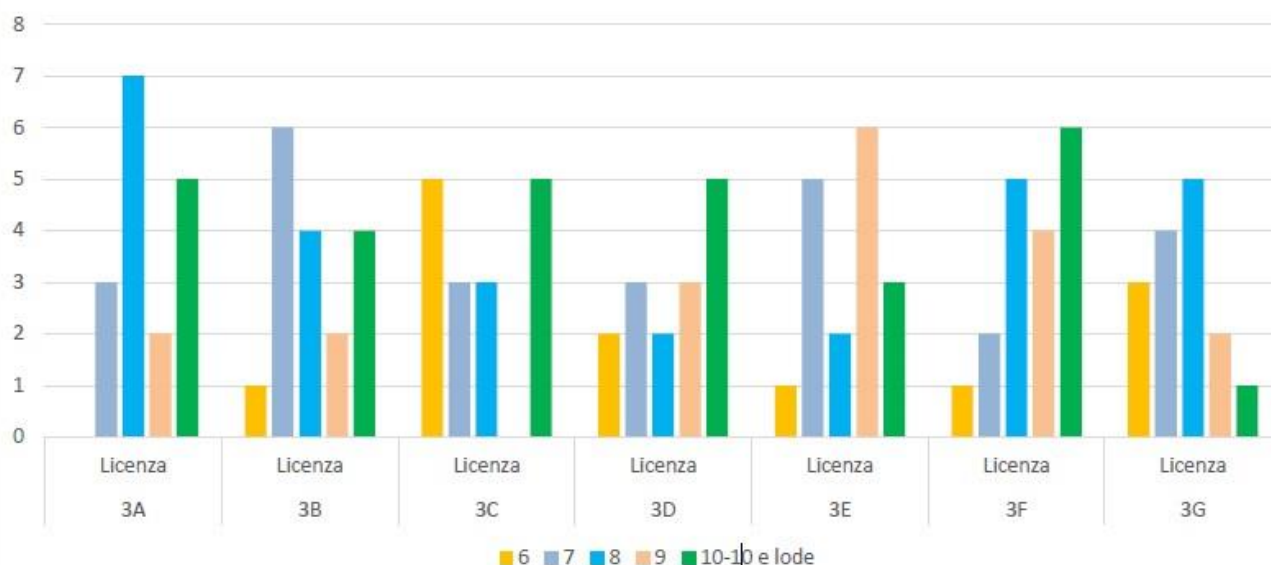
Il grafico a torta descrive la distribuzione dei voti tra i candidati.

Esami di stato a.s. 2024-2025



Valori per classi

voti esame di stato 2025



Come è possibile rilevare dal grafico, tra le classi si rileva un'eterogeneità di risultati: in 3F le valutazioni sono addensate in fascia alta, con prevalenza di 10, in 3G, viceversa, le votazioni si concentrano nella fascia sufficiente-media; in tutte le altre classi vi è prevalenza di votazioni di fascia intermedia.

Nella tabella che segue è possibile confrontare la distribuzione dei voti del corrente anno scolastico con quella dei pregressi anni scolastici:

voto	2025	2024	2023
6	11,3	10,3	19,4
7	22,6	30,8	25,2
8	24,3	19,7	25,2
9	16,5	18,8	16,5
10	17,4	10,3	8,7
10 e lode	7,8	10,3	4,9

Si può osservare che, rispetto al 2024 e 2023, si è ridotta la percentuale di alunni con votazione 7, mentre si è stabilizzata la percentuale di alunni che hanno riportato votazione di 8 e 9, è aumentata la percentuale di alunni che hanno conseguito il 10.

Il report dettagliato degli esiti degli esami conclusivi del I ciclo è riportato nell'**Allegato 3**

VERIFICA ATTUAZIONE PTOF

La progettualità curriculare ed extracurriculare prevista nel PTOF 2023/24 si può ritenere realizzata appieno, grazie all'attuazione di metodologie didattiche innovative, che puntano al superamento del modello trasmissivo del sapere e l'implementazione dell'approccio laboratoriale e cooperativo, supportato dall'uso degli strumenti digitali.

PROGETTI PNRR

Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU – “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche” -Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. n. 65/2023) Titolo progetto: Nuove frontiere per la didattica- Codice progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-32105 –Codice CUP: E14D23003650006

LINEA DI INTERVENTO A – PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM, DIGITALI E DI INNOVAZIONE DEGLI STUDENTI		
EDIZIONE	DESTINATARI	ORE
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione – PRIMI PASSI NEL CODING 1	Scuola dell'Infanzia- Sede Centrale (minimo 12 alunni partecipanti)	30 In orario curriculare per gli alunni
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione- ROBOTICA CON I BEE BOT 1	Scuola dell'Infanzia -Sede Centrale (minimo 12 alunni partecipanti)	30 In orario curriculare per gli alunni
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione – PRIMI PASSI NEL CODING 2	Scuola dell'Infanzia - –Collodi (minimo 12 alunni partecipanti)	30 In orario Curriculare per gli alunni

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze		30
STEM, digitali e di innovazione ROBOTICA CON I BEE BOT 2	Scuola dell'Infanzia – Collodi (minimo 12 alunni partecipanti)	In orario Curriculare per gli alunni
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione INGEGNERE CON I LEGO 1	Scuola Primaria- Pertini IV- (minimo 12 alunni partecipanti)	30 In orario extra- curriculare
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione LE STEAM CON LA REALTA' AUMENTATA 1	Scuola Primaria- Pertini V- (minimo 12 alunni partecipanti)	30 in orario extra- curriculare
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione INGEGNERE CON I LEGO 2	Scuola Primaria- Don Milani IV (minimo 12 alunni partecipanti)	30 in orario extra- curriculare
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione LE STEAM CON LA REALTA' AUMENTATA 2	Scuola Primaria- Don Milani V (minimo 12 alunni partecipanti)	30 In orario extra- curriculare
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione A LEZIONE DI STEM CON VISORI 3D e REALTA' AUMENTATA	Scuola Secondaria di I grado Classi I/II (minimo 12 alunni partecipanti)	30 In orario extra- curriculare
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione IN VIAGGIO CON DRONE BLOCKS	Scuola Secondaria di I grado Classi I/II (minimo 12 alunni partecipanti)	30 In orario extra- curriculare

LINEA DI INTERVENTO A – PERCORSI DI FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE DEGLI STUDENTI

EDIZIONE	DESTINATARI	ORE
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti PLAY AND LEARN 1	Scuola Primaria (con almeno 10 partecipanti)	36 In orario extra-curriculare
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti PLAY AND LEARN 2	Scuola Primaria (con almeno 10 partecipanti)	36 In orario extra-curriculare
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti EUROPEAN STUDENTS 1	Scuola Secondaria di I grado (con almeno 10 partecipanti)	36 In orario extra-curriculare
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti EUROPEAN STUDENTS 2	Scuola Secondaria di I grado (con almeno 10 partecipanti)	36 In orario extra-curriculare
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti LET'S MEET IN EUROPE 1	Scuola Secondaria di I grado (con almeno 10 partecipanti)	36 In orario extra-curriculare
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti LET'S MEET IN EUROPE 2	Scuola Secondaria di I grado (con almeno 10 partecipanti)	36 In orario extra-curriculare

LINEA DI INTERVENTO B – PERCORSI FORMATIVI ANNUALI DI LINGUA E METODOLOGIA PER DOCENTI-		
EDIZIONE	DESTINATARI	ORE
CORSI ANNUALI DI FORMAZIONE LINGUISTICA PER DOCENTI IN SERVIZIO PER ACQUISIZIONE CERTIFICAZIONE LINGUA FRANCESE	Docenti in servizio	32
CORSI ANNUALI DI FORMAZIONE LINGUISTICA PER DOCENTI IN SERVIZIO PER ACQUISIZIONE CERTIFICAZIONE LINGUA INGLESE	Docenti in servizio	32
CORSI ANNUALI DI FORMAZIONE LINGUISTICA PER DOCENTI IN SERVIZIO PER ACQUISIZIONE CERTIFICAZIONE LINGUA INGLESE	Docenti in servizio	32
CORSI ANNUALI DI METODOLOGIA CLIL RIVOLTI AI DOCENTI IN SERVIZIO	Docenti in servizio	32

Il progetto è stato interamente completato.

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA
Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università
Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica. Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 2 febbraio 2024, n. 19)
TITOLO PROGETTO: Incontri per il futuro II
CODICE PROGETTO: M4C1I1.4-2024-1322-P-52496
CUP: E14D21000930006

Intervento: M4C1I1.4-2024-1322-1422 – Interventi di tutoraggio negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Attività	Importo singola edizione	Numero di edizioni/repliche
ATT-1111 - Percorsi di mentoring e orientamento	840.00 €	31
ATT-1112 - Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	2.654.40 €	12
ATT-1110 - Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	4.746.00 €	3
ATT-1087 - Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie		
ATT-1085 - Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	14.272.68 €	1

Il progetto, avviato nell’a.s. 2024-2025, sarà completato con l’inizio dell’a.s. 2025-2026.

PROGETTI PON POC

PN 2021-2027 “Scuola e competenze” 2021-2027 FSE+- Obiettivo Specifico ESO4.6 del Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – “Obiettivi specifici di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo”. Avviso prot. N. m pi.AOOGABMI.REGISTRO UFFICIALE.U.0009507.22-01-2025. **Codice Progetto ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-61- Titolo del progetto: “Titolo “Competenze per il futuro II”-CUP: E14D25000590007**

Sotto- azione	Progetto	Titolo Modulo
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-61	MATEMATICA IN GIOCO 1
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-61	MATEMATICANDO 2
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-61	MATEMATICA IN GIOCO 2
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-61	GIORNALISTI IN ERBA 1
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-61	PAROLE IN LIBERTA' 2
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-61	I LEARN BY PLAYING 2
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-61	LEGGENDO IMPARO 2
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-61	PAROLE IN LIBERTA' 1
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-61	ITALIANO SENZA CONFINI 1
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-61	GIORNALISTI IN ERBA 2
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-61	I LEARN BY PLAYING 1
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-61	LEGGENDO IMPARO 1

Le attività progettuali, rivolte agli alunni della scuola Primaria, sono state avviate a partire dal mese di giugno del corrente anno scolastico e saranno portate a termine nel corso dell’a.s. 2025-2026.

PR Campania FSE+ 2021-2027. Programma Scuola Viva II annualita'. Avviso pubblico di cui al Decreto Dirigenziale n. 726 del 17/06/2024.Obiettivo Specifico ESO 4.6-Priorità Istruzione e Formazione –Azione 2.f.6- per il sostegno a titolo del Fondo sociale europeo PLUS nell’ambito dell’obiettivo “Investimenti a favore dell’occupazione e della crescita” **TITOLO PROGETTO: I.C.ALDO MORO, UNA SCUOLA DA VIVERE2- CODICE UFFICIO: 113/2 CE- CUP: E14C24000240002**

MODULO e TITOLO	DURATA	SEDE DI SVOLGIMENTO	DESTINATARI
Modulo 1 IO CHEF	40 ore, distribuite in 10 incontri da 4 ore cadauno	Sede centrale	Alunni dell'Istituto (Alunni future Classi III S.S. di I° Grado), con difficoltà d’inserimento e di relazione e provenienti da famiglie particolarmente svantaggiate. Giovani fino a 25 anni di età, a rischio di dispersione scolastica e di esclusione sociale provenienti da altri Istituto e dal territorio di riferimento.
Modulo 2 TEATRANDO....INSIEME	40 ore, distribuite in 10 incontri da 4 ore cadauno	Sede centrale/ Plesso Pertini	Alunni dell'Istituto dai 5 ai 10 anni (Classi IV Pertini – Classi V Don Milani) e giovani fino a 25 anni appartenenti al territorio con particolare riferimento ai giovani drop-out e stranieri a rischio di esclusione sociale
Modulo 3 IL GIOCO DEGLI SCACCHI	40 ore, distribuite in 10 incontri da 4 ore cadauno	Sede centrale	Alunni dell'Istituto (Alunni Classi I S.S. I° Grado) e giovani fino a 25 anni appartenenti al territorio con particolare riferimento ai giovani drop-out e stranieri a rischio di esclusione sociale
Modulo 4 CODING E ROBOTICA - GIOCARE PER APPRENDERE	40 ore, distribuite in 10 incontri da 4 ore cadauno	Plesso Pertini/ Don Milani	Alunni dell'Istituto (Alunni Classi III Pertini e Alunni Classi IV Don Milani) e giovani under 25 appassionati di nuove tecnologie e che intendono acquisire o migliorare le proprie competenze digitali
Modulo 5 UN PIANETA PER SOGNARE.....UN AMBIENTE DA SALVARE	40 ore, distribuite in 10 incontri da 4 ore cadauno	Plesso Pertini/ Don Milani	Alunni dell'Istituto con difficoltà d’ inserimento e di relazione e provenienti da famiglie particolarmente svantaggiate (Alunni Classi II Primaria – Pertini/Don Milani). Giovani fino a 25 anni di età a rischio di dispersione scolastica e di esclusione sociale provenienti da altri Istituto e dal territorio di riferimento.
Modulo 6 LA SCUOLA IN UN CLIK: LABORATORIO DI FOTOGRAFIA	40 ore, distribuite in 10 incontri da 4 ore cadauno	Sede centrale	alunni dell'Istituto (future Classi II S.S. I°Grado) e giovani under 25 appassionati di fotografia, che intendono acquisire o migliorare le proprie competenze in merito

Le attività progettuali sono state avviate a partire dal mese di giugno del corrente anno scolastico e saranno concluse con l’avvio dell’a.s. 2025-2026

PROGETTI EXTRACURRICOLARI- CURRICOLARI-ATTIVITÀ INTEGRATIVE TRASVERSALI

Progetti extracurricolari: SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROGETTI
Secondaria Primo Grado
Ab initio
JE PREPARE MON DELF A2
EMOZIONI IN CANTO, EMOZIONI IN DANZA
STREGATI DALLE STORIE, STORIE STREGATE

Progetti extracurricolari: SCUOLA PRIMARIA

PROGETTI
Primaria - Don Milani- Pertini
JE PARLE FRANCAIS
Primaria Don Milani
TEATRO ...CHE PASSIONE
Primaria Pertini
Il matematico informatico

Progetti integrativi: SCUOLA DELL'INFANZIA

PROGETTI
Infanzia Sede Centrale
CODING PER CRESCERE
OPEN MINDS
JE PARLE FRANÇAIS!
Infanzia Sede Centrale/Collodi
PRIMULARMENTE
ENGLISH WITH FUN
VOILA' LE FRANÇAIS

Il report dettagliato delle progettualità CURRICOLARI della Scuola Primaria e della Scuola secondaria di I grado – delle progettualità INTEGRATIVE TRASVERSALI della Scuola dell'infanzia sono analiticamente descritte nell'**Allegato 4**.

Spicca l'attività svolta nell'ambito del **Progetto Accoglienza**, da anni fiore all'occhiello della nostra istituzione scolastica; di notevole pregio e valenza culturale le iniziative, svolte nell'ambito del **PROGETTO CURRICOLO LOCALE**, che hanno coinvolto sia gli alunni della Scuola Primaria che quelli della scuola Secondaria di I grado. Come tradizione si è svolto anche il progetto di continuità tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria “Primular...mente” che coinvolge i bambini di cinque anni e gli alunni delle classi prime della scuola primaria.

- Nell'ambito del **PROGETTO CURRICOLARE DI EDUCAZIONE STRADALE** sono stati realizzati i

- "**La buona strada della sicurezza**", che ha coinvolto le classi terze dei Plessi Pertini / Don Milani, con la partecipazione del Generale Salvatore Cincimino e l'EI, in associazione all'ANAI (associazione autieri d'Italia).

- "**Mi metto al sicuro**", che ha coinvolto le classi quinte dei Plessi Pertini e Don Milani, con la collaborazione dell'ispettore di Polizia stradale in quiescenza Domenico Loffredo e l'assistente capo coordinatore Biagio Pascarella
- Per la Scuola secondaria di I grado è stato ancora una volta proposto sia il **PROGETTO BIBLIOTECA "LIBRIAMO"**, sia il **PROGETTO "LIBRIAMOCI"**, promosso dal Ministero della Cultura (MiC), attraverso il Centro per il libro e la lettura, sia il Progetto **#Ioleggoperché**, promosso dall'AIE (Associazione italiana editori), dall'ALI (Associazione Librai italiani) e AIB (Associazione italiana biblioteche) e patrocinata dal Ministero dei Beni culturali e dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri, con l'obiettivo di rilanciare le biblioteche scolastiche come luogo importante per accendere la passione della lettura fin dalla più tenera età.

L'Attività di orientamento scolastico ha avuto, ancora una volta, come fiore all'occhiello il **Progetto ORIENTAlife – La scuola orienta per la vita**, organizzato dall'Ufficio III dell'USR Campania, di durata triennale, nelle scuole secondarie di primo e secondo grado in partenariato con la Regione Campania, ANPAL Servizi, INAIL Campania e Confindustria Campania. Il progetto è risultato pienamente coerente con quanto disposto dal D.M. 328 del 22/12/2022 ed inserito dalla nostra istituzione scolastica nei Moduli di orientamento formativo del PTOF destinati alle Classi II e III della Scuola Secondaria di I grado

Si consolida la tradizione dei "**GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO**", che anche per quest'anno scolastico ha fatto registrare la partecipazione di due alunni alla finale nazionale di Palermo.

Anche per l'anno scolastico 2024-2025 la nostra istituzione ha partecipato a :

1. Progetto nazionale "**SCUOLA ATTIVA KIDS**" per la scuola primaria

Inoltre, per gli alunni della Scuola Secondaria di I grado, si sono svolte le **attività sportive scolastiche per la partecipazione ai "CAMPIONATI STUDENTESCHI"**.

In collaborazione con **ROTARY CLUB MADDALONI VALLE DI SUESSOLA**:

- ✓ è stata portata avanti la campagna di **PREVENZIONE e SCREENING ODONTOIATRICO**, a cura della Dott.ssa Maria Giuseppina Liparulo, in entrambi i plessi della Scuola Primaria;
- ✓ è stata promossa ancora una volta la partecipazione al **CONCORSO Nazionale "Cultura ed identità dell'etica"**: i nostri alunni sono stati premiati per i loro lavori in occasione del 1^a Forum della Legalità, organizzato dal Rotary Club Maddaloni Valle di Suessola insieme al Distretto Rotary 2101
 - Nell'ambito delle **attività di orientamento** stato realizzato il CONVEGNO "Alla riscoperta di un antico mestiere: la lavorazione artistica del rame", tenuto presso l'auditorium della nostra scuola, con l'artista Vittorio Villari

SPORTELLLO PSICOLOGICO

Anche per quest'anno scolastico è stata garantita l'attività dello **Sportello di ascolto e di supporto psicologico per studenti, genitori e personale della scuola, attraverso le risorse del PR CAMPANIA FSE+ 2021/2027 Ob. Spec. ESO 4.11 Azione 3.k.7.**

Difatti, la nostra istituzione scolastica ha risposto all'Avviso pubblico per l'acquisizione di manifestazione di interesse da parte degli istituti scolastici statali del primo e secondo ciclo di istruzione per l'attivazione e il potenziamento del servizio di psicologia scolastica, L.R. nr. 17/2023 "Istituzione del Servizio di psicologia scolastica" – DGR nr. 531 del 19/09/2023 – DGR nr. 352 dell'11/07/2024

A seguito del Decreto Dirigenziale nr. 1216 del 28/11/2024, con cui la Regione Campania ha approvato la graduatoria di cui all'Avviso pubblico e della comunicazione PG2024/0614254 del 23/12/2024 della Giunta Regionale della Campania, con cui sono stati forniti i chiarimenti per il reclutamento degli psicologi incaricati di espletare il servizio di psicologia scolastica, la nostra istituzione scolastica ha espletato tutte le procedure necessarie per l'avvio delle attività del servizio, della **durata complessiva di 100 ore** e articolat come di seguito specificato :

- **Sportello di ascolto e consulenza psicologica individuale in favore degli studenti e studentesse**, nel rispetto delle vigenti normative in materia di privacy e trattamento dei dati personali, **in ogni plesso della scuola**;
- **Consulenza psicologica dedicata alle famiglie** volta al sostegno del ruolo genitoriale e alla mediazione nel rapporto tra scuola e famiglia e a fornire ai docenti strumenti e strategie per sostenere la gestione delle situazioni di disagio
- **Interventi di prevenzione**, anche attraverso **campagne di sensibilizzazione e informazione** per l'identificazione precoce di comportamenti a rischio quali dipendenze patologiche, bullismo, cyberbullismo e disturbi del comportamento alimentare.

FORMAZIONE IN SERVIZIO

Il Piano Annuale per la formazione e l'aggiornamento del personale in servizio a.s. 2024-2025 ha avuto come fiore all'occhiello il **Progetto "Viaggio nella "Tras...formazione" digitale"**, **Codice progetto: M4C1I2.1-2023-1222-P-35769 - Codice CUP: E17G24000010006** a valere sui fondi del PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA –MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico- Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) – Avviso/decreto: M4C1I2.1-2023-1222.

La formazione è stata articolata come di seguito specificato in tabella:

PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE			
EDIZIONE	DESTINATARI	ORE	MODALITA'
Formazione 1 CODING	16 Docenti della Scuola dell'Infanzia/Primaria	27	BLENDED
Formazione 2 STRUMENTI DIGITALI Creatività digitale con Canva	16 Docenti della Scuola Primaria/S.S. I grado	27	BLENDED
Formazione 3 INTELLIGENZA ARTIFICIALE I.A. in classe	16 Docenti della Scuola primaria/ S.S. I grado	27	BLENDED
Formazione 4 REALTA' VIRTUALE Lavorare con immagini 3D e stampante 3D	16 Docenti della Scuola Primaria/S.S. I grado	27	BLENDED
Formazione 5 STRUMENTI DIGITALI Musica con il digitale	16 Docenti della Scuola dell'Infanzia/Primaria/S.S. I grado	27	BLENDED
Formazione 6 ROBOTICA Da pixel art alla robotica educativa	16 Docenti della Scuola dell'Infanzia/Primaria/S.S. I grado	27	BLENDED
Formazione 7 DIDATTICA INNOVATIVA Digital storytelling tra coding e I.A.	16 Docenti della Scuola dell'Infanzia/Primaria/S.S. I grado	27	BLENDED

LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO			
EDIZIONE	DESTINATARI	ORE	MODALITA'
Laboratorio – Stampante 3D	6 Docenti di tutti gli ordini e gradi	27	IN PRESENZA
Laboratorio – Strumentazione digitale – BEEBOT- LEGO	6 Docenti di tutti gli ordini e gradi	27	IN PRESENZA
Laboratorio – AR/MAGIC CUBE/AULA IMMERSIVA/VISORI	6 Docenti di tutti gli ordini e gradi	27	IN PRESENZA

L'intera azione formativa è stata quasi completamente ultimata nel corso del corrente anno scolastico, difatti, nei primi giorni di settembre sarà avviato l'ultimo percorso di formazione sulla transizione digitale.

VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE , EVENTI, MANIFESTAZIONI

Il Piano annuale delle visite guidate e dei viaggi di istruzione, particolarmente fitto e variegato, per tutti gli ordini di scuola, è stato attuato nella sua interezza, con grande soddisfazione degli alunni e delle famiglie.

ORGANI COLLEGIALI.

Anche per quest'anno scolastico, l'attività degli organi collegiali si è svolta regolarmente. Fattivo e propositivo si è rivelato l'intervento dei membri del Consiglio d'Istituto. Significativo e professionale l'apporto dato dai docenti in seno al Collegio docenti e al Comitato di valutazione.

RAPPORTI CON IL TERRITORIO E LE ISTITUZIONI

Nel corso dell'anno scolastico, ai sensi del D.Lgs 81/2008, sono stati richiesti all'ente comunale molti interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, nonché di derattizzazione e sanificazione. Si rappresenta che l'ente proprietario solo a seguito delle sollecitazione e dei formali inviti/diffide ha messo in atto gli interventi richiesti, in alcuni casi risultati approssimativi e non sempre risolutivi delle problematiche sollevate.

L'istituzione scolastica ha provveduto già ad inoltrare all'autorità amministrativa locale tutte le richieste necessarie a garantire il regolare avvio dell'a.s. 2025-2026, nel rispetto non solo della normativa sulla sicurezza, ma anche delle Linee Guida ministeriali e del documento del CTS.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Azioni da sottolineare nella cura dei rapporti con le famiglie sono stati sicuramente:

- La **comunicazione diretta, trasparente, puntuale, regolare con le famiglie** (avvisi scritti, incontri, ricevimenti, consigli, formazione, colloqui, manifestazioni).
- La collaborazione attiva con famiglie stimolate ad esprimere bisogni e necessità attraverso l'attivazione di **uno sportello di supporto psicologico**
- Il coinvolgimento delle famiglie nel GLI e GLHO nella ricerca e adozione di strategie didattico-educative per icasi di alunni BES e disabili.
- La collaborazione attiva tra docenti e genitori nella realizzazione di progetti e manifestazioni di particolare visibilità sul territorio

L'ATTIVITÀ NEGOZIALE: RAPPORTI CON RSU

I rapporti che il dirigente scolastico ha instaurato con le Rappresentanze Sindacali Unitarie sono stati sempre ispirati alla massima professionalità, al rispetto delle norme, della specificità di ruoli e funzioni.

La RSU è stata puntualmente interpellata con la comunicazione preventiva e successiva dell'assegnazione del bonus per la valorizzazione del merito e l'informazione ai sensi dell'art. 30, c. 10, lett. b2) CCNL 2019-2012 sui progetti PNRR

DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITÀ ORGANIZZATIVA

Si è puntato a rendere ancora più efficiente la struttura organizzativa, sia a livello di gestione del personale amministrativo (quest'anno particolarmente visibile pure nella redistribuzione logistica di persone ed uffici), sia a livello di attribuzione degli incarichi e presidi di settori-chiave del funzionamento didattico.

Il personale amministrativo è stato assegnato ai vari compiti secondo il Piano delle attività.

I collaboratori scolastici sono stati assegnati ai plessi e ai reparti con un Piano delle attività caratterizzato da flessibilità, in quanto data la complessità logistica della scuola e il numero esiguo di unità di personale a disposizione, è stato necessario prevedere mansioni e compiti anche in rapporto allo spostamento sul territorio da un plesso all'altro per la copertura necessaria all'espletamento del servizio.

Tale elemento ha avuto riflessi anche nelle modalità di assegnazione di incarichi specifici e di attività a carico del Fondo dell'istituzione scolastica.

DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA

L'attività amministrativa è stata coordinata dal DSGA sulla base delle direttive impartite dal dirigente a inizio anno scolastico e si è svolta regolarmente, nel rispetto delle procedure concordate e delle scadenze previste per i vari adempimenti.

PROGRAMMA ANNUALE E SITUAZIONE FINANZIARIA

Il Programma Annuale relativo all'esercizio finanziario 2025 dell'istituto è stato predisposto in osservanza delle disposizioni impartite dal Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca (MIUR) con propria Circolare Ministeriale.

Le somme esposte nel programma sono state determinate tenuto conto dei seguenti elementi di riferimento:

- 1) Classi funzionanti e alunni frequentanti;
- 2) Personale docente e A.T.A in servizio.

Le previsioni di spesa relative alle singole schede sono state destinate alla realizzazione dei progetti e delle attività inserite nel PTOF della scuola.

Il **Programma Annuale 2025** è stato approvato con Delibera del Consiglio d'Istituto n. 3 del 15.01.2025.

Con la presente rendicontazione si evidenzia che l'istituzione scolastica ha operato e perseguito scelte nella piena consapevolezza della destinazione originaria delle risorse finanziarie costituenti la dotazione ordinaria o derivanti da entrate proprie o da altri finanziamenti di Stato, Enti Locali e Privati, anche a seguito di finanziamento di progetti oggetto di avvisi pubblici, nazionali, regionali ed europei.

Nel corso dell'a.s. 2024-2025:

- E' stato completato il PROGETTO "MORO DIGITAL SCHOOL 4.0" CODICE PROGETTO: M4C1I3.2-2022-961-P-22575 CUP: E14D22003960006 a valere sul Piano Nazionale di ripresa e Resilienza -Missione 4: Istruzione e ricerca -Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori", Azione 1 - Next generation classroom - Ambienti di apprendimento innovativi, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. ;
- E' stato completato il PROGETTO "INCONTRI PER IL FUTURO" CODICE PROGETTO: M4C1I1.4-2022-981-P-22454 CUP: E14D22003980006 a valere sul Piano Nazionale di ripresa e Resilienza- Missione 4: Istruzione e ricerca - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica- "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" (D.M. 170/2022) -Avviso/decreto: M4C1I1.4-2022-981;

- E' stato completato il PROGETTO "NUOVE FRONTIERE PER LA DIDATTICA"- CODICE PROGETTO: M4C1I3.1-2023-1143-P-32105- CODICE CUP: E14D23003650006 a valere sul Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Missione 4: Istruzione e Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali- Avviso/decreto: M4C1I3.1-2023-1143 - Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)
- E' stato completato il PROGETTO "I.C. ALDO MORO, UNA SCUOLA DA VIVERE" Codice Ufficio: 113 CE-CUP: E14C22001320002- a valere sul Programma "Scuola Viva" - PR CAMPANIA FSE + 2021-2027.

In conclusione, si è operato quanto più possibile per attuare una gestione finanziaria mirata al perseguimento di obiettivi fondamentali inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa, dall'acquisizione dei beni di consumo (materiali per la didattica, per le normali attività di segreteria), ai servizi che vengono individuati in prestazioni professionali specialistiche (RSPP, Medico competente) o spese di personale, agli impegni per altri oneri non sempre programmabili, non tralasciando l'osservanza di obblighi quali quelli derivanti dall'adozione di azioni rivolte alla tutela degli alunni diversamente abili (testi specialistici, Software dedicati), della sicurezza, sanificazione locali, acquisto di disinfettanti, materiali di pulizia, alla privacy (DPO, Gestione Sito web, Manutenzione Hardware e software, nuove licenze e manutenzione gestionali per i servizi amministrativi, acquisto di piattaforma G-Suite, dalla formazione del personale, alla redazione dei documenti fondamentali che concorrono al buon funzionamento interno in forme di dematerializzazione dell'attività didattica e amministrativa.

In sintesi, l'utilizzo della dotazione finanziaria per ciascun progetto è stata razionale; pertanto si può esprimere piena soddisfazione in merito ai risultati finora conseguiti in relazione agli obiettivi programmati.

La gestione finanziaria è stata del tutto regolare e non ci sono state gestioni fuori bilancio di alcuna natura. Si allegano alla presente, per la parte contabile:

- Relazione tecnico –finanziaria del DSGA
- Mod. F
- Mod. G
- Mod. J
- Mod.H bis

Infine, i Revisori dei Conti hanno preso visione del Consuntivo 2024, esprimendo il prescritto **parere di regolarità contabile in data 06.05.2025**

PER CONCLUDERE

La Dirigenza, il corpo docente, il personale amministrativo ed il personale ATA ha cercato di dare il proprio meglio per assicurare un servizio scolastico all'insegna dell'innovazione metodologico-didattica e delle strumentalità tecnologiche, per essere in sintonia con la cultura dei nostri tempi e le esigenze della nostra utenza.

La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Ione Renga

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, c.2, D. Lgs. n. 39/1993)