**SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE**

DOCENTE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I MACROAREA:**  **Qualità dell’insegnamento e del contributo al miglioramento dell’Istituzione scolastica, del successo formativo e scolastico degli studenti.** | | | | | |
| Macroindicatore: COMPETENZE DISCIPLINARI E METODOLOGICO-DIDATTICHE (Riferimento al profilo delle competenze indicate dal D.M. 850/2015, Area 1) | | | | | |
| **INDICATORI** | **N.** | **DESCRITTORI** | **Autovalutazione** | **Documentazione di supporto agli atti o a conoscenza del DS** | **A cura del DS Assente/ Presente** |
|  | **Docenti che, a vantaggio dei colleghi, predispongono Procedure/ Format per :** | | | | |
| **Elaborazione di materiali di** |  | Piste di lavoro per il curricolo, schemi di |  |  |  |
| **lavoro didattico da condividere**  **con i colleghi in un’ottica di** | 1 | progettazione, griglie di rilevazione,  tabulazione dati in ingresso e in uscita. | **O** |
| **supporto al diffuso**  **raggiungimento del TSC.** |  |  |  |
| 2 | Percorsi per competenze, elaborazione di strumenti per l’osservazione e la rilevazione delle competenze. | **O** |  |  |
|  | 3 | Compiti unitari di prestazione . | **O** |  |  |
|  |  | Produzione di materiali didattici da |  |  |  |
|  | 4 | mettere a disposizione dei colleghi e delle  scuole in rete. | **O** |
|  | 5 | Prove di verifica per classi parallele | **O** |  |  |
|  |  |  |
|  |  | Prove di verifica digitali e loro tabulazione |  |  |  |
|  | 6 | con analisi dei risultati (scarto tra prima e  dopo)e ppt da restituire come | **O** |
|  |  | documentazione. |  |
| **Capacità di avviare far condividere attività che contribuiscano significativamente al rinnovamento della didattica.** | **Docenti che utilizzano (con risultati misurabili positivi):** | | | | |
| 1 | Il peer tutoring (conoscendone le caratteristiche e applicandole) | **O** |  |  |
| 2 | Cooperative learning (idem) | **O** |  |  |
| 3 | La flipped classroom (idem) | **O** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 | I gruppi flessibili tra classi parallele | **O** |  |  |
| 5 | Condivisione di materiali,di piste di lavoro e di percorsi didattici con i colleghi  delle classi interessate | **O** |  |  |
| 6 | Coordinamento delle attività didattiche impegnandosi e prendendo iniziative di innovazione concordate con i gruppi di  lavoro preposti e il DS per sostenere i colleghi in queste pratiche. | **O** |  |  |
| **Spirito di iniziativa per il miglioramento del successo formativo individuale** | **Docenti che:** | | | | |
| 1 | Propongono iniziative a favore degli alunni per la valorizzazione di talenti non immediatamente visibili con la didattica ordinaria (concorsi, competizioni, gare, olimpiadi ecc.) | **O** |  |  |
| 2 | Diffondono le buone prassi attivate nella scuola: curare l’orientamento degli alunni, coordinare e documentare le attività di continuità e di raccordo tra i vari ordini di scuola e con la SS II grado. | **O** |  |  |
| 3 | Curano l’ambiente di apprendimento, l’accoglienza e curano l’ascolto confrontandosi con il DS e il CdC (o il team) per la risoluzione di emergenze. | **O** |  |  |
| 4 | Dim ostrano resilienza nella gestione produttiva di classi con BES. | **O** |  |  |
| **II MACROAREA:**  **Esiti, ovvero i risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell’innovazione didattica e metodologica, della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche.** | | | | | |
| **Macroindicatore**: Capacità di collaborazione e di socializzazione delle buone pratiche e delle innovazioni sul piano metodologico-didattico (Riferimento al profilo delle competenze indicate dal D.M. 850/2015, Area 2) | | | | | |
| **Capacità di individualizzare l’insegnamento: cura delle eccellenze e dell’inclusività** | **Docenti impegnati a creare opportuni interventi didattici differenziati a seconda dei bisogni formativi :** | | | | |
| 1 | Differenziazione dei percorsi di lingua straniera per favorire il conseguimento delle certificazioni spendibili attraverso  le attività curriculari a supporto di quelle extracurriculari. | **O** |  |  |
| 2 | Valorizzazione nei gruppi tra pari di alunni con competenze informatiche  (produzione di ppt, di video, podcast di lezioni interattive da condividere sul | **O** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | REL). |  |  |  |
| **Docenti impegnati a:** | | | | |
| 3 | Riconoscere le intelligenze prevalenti e valorizzare gli stili di apprendimento degli allievi rilevandoli con appositivi dispositivi ed intervenendo su di essi con  appositi percorsi inclusivi e valorizzativi. | **O** |  |  |
| 4 | Rendicontare nei CdC e ai genitori con apposite evidenze prodotte dagli alunni, il gap tra il prima e il dopo rispetto agli interventi inclusivi e di eccellenza  adoperati. | **O** |  |  |
| **Svolgimento di attività di insegnamento che contribuiscano significativamente al miglioramento e al successo formativo** | **Docenti capaci di :** | | | | |
| 1 | Digitalizzare l’insegnamento: uso della LIM, uso di programmi di disegno, di calcolo, tridimensionali, utilizzo del REL per condividere con gli alunni dispense, materiali autoprodotti, presentazioni,  sintesi di lavori. | **O** |  |  |
| 2 | Analizzare lo scarto del gap tra il prima e il dopo in merito ad azioni didattiche  compensative | **O** |  |  |
| **Docenti che avviano attività nel curricolo (e non come progetti extra pagati col FIS) per:** | | | | |
| 3 | L’arricchimento dell’ O. F. (orto, esperimenti scientifici, laboratori musicali e canori, attività manipolative, ecc.). | **O** |  |  |
| 4 | Docenti che partecipano a sperimentazioni innovative: CLIL,  Indicazioni nazionali, strategie per l’inclusività. | **O** |  |  |
| **Docenti disponibili a** | | | | |
| 5 | Realizzare attività preordinate ad elaborazioni di brochure e percorsi didattici per preparare gli alunni anche di altre classi ai viaggi di istruzione ed alle visite guidate. | **O** |  |  |
| Capacità di elaborare e mettere in pratica  comportamenti e attività che riducano il tasso di abbandono degli studenti e/o di mortalità | **Docenti impegnati :** | | | | |
| 1 | A fornire il supporto agli alunni, interni ed esterni per il recupero dei loro talenti e/o coadiuvarli in attività anche oltre l’orario scolastico (es. preparazione  esame di stato). | **O** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| scolastica e di insuccesso | 2 | In attività di recupero con l’impiego di strumenti innovativi e metodologie alternative, il cui gap sia misurabile e dimostrabile. | **O** |  |  |
| 3 | Resilienza nella gestione dell’innovazione metodologico-didattica. | **O** |  |  |
| **III MACROAREA:**  **Responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione personale** | | | | | |
| Macroindicatore: capacità di assunzione di responsabilità organizzativa (Riferimento al profilo delle competenze indicate dal D.M. 850/2015, Area 3) | | | | | |
| **Disponibilità alla partecipazione a iniziative di aggiornamento e formazione anche fuori**  **dell’istituzione scolastica** | 1 | Partecipazione attenta e vissuta a corsi di formazione, aggiornamento e riqualificazione delle competenze:ricaduta e sperimentazione nelle classi delle attività di aggiornamento frequentate dentro o fuori della scuola conricaduta dei risultati sulla didattica con conseguente cura del monitoraggio e della rendicontazione di dette attività con diffusione e condivisione dei materiali e dei risultati all’interno della scuole ed eventualmente nelle reti di  scuole. | **O** |  |  |
| **Disponibilità per la partecipazione ad attività proposte da altri enti** | 1 | Coordinamento di attività progettuali come concorsi, gare, competizioni proposte da altri enti predisponendo calendari, trasporto, accompagnatori e dando la disponibilità ad accompagnare  gli alunni anche fuori orario di servizio. | **O** |  |  |
| 2 | Coinvolgimento di classi e colleghi e rendicontazione dei risultati con diffusione e condivisione delle esperienze. | **O** |  |  |
| 3 | Capacità di organizzarsi coinvolgendo i colleghi in tutte le fasi del lavoro, portandolo a termine dall’alfa all’omega senza ricercare pretesti per l’abbandono in itinere di iniziative faticose o restituendone al dirigente la soluzione  definitiva. | **O** |  |  |
| 4 | Progettazione e ricerca individuale e di gruppo, di procedure migliorative e semplificative della didattica a seguito di percorsi di formazione impegnandosi a sostenere la diffusione anche attraverso il  supporto offerto ai colleghi. | **O** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Partecipazione oltre l’orario scolastico a gruppi di lavoro e di ricerca per il miglioramento della didattica.** | 1 | Partecipazione a riunioni autoconvocate e convocate dal DS con apporti significativi ai processi di miglioramento dell’istituzione (procedure di qualità, regolamenti, griglie, sintesi, ppt , tabulazioni, monitoraggi, percorsi didattici, PDP, supporti e semplificazioni per la didattica per i BES, progettazioni europee, calendarizzazione e  coordinamento di attività curriculari o extracurriculari. | **O** |  |  |
| 2 | Docenti che si dedicano all’organizzazione ex ante in itinere ed ex post degli eventi celebrativi o di comunicazione al  territorio delle attività della scuola. | **O** |  |  |
| 3 | Docenti impegnati in attività di tutoring nei confronti di colleghi neo‐immessi in ruolo, di colleghi trasferiti, di colleghi meno esperti di TIC e di strategie attive, nonché impegnati nella formazione di colleghi con la messa a disposizione di  personali EXPERTISE. | **O** |  |  |
| **Svolgimento di attività di supporto ai colleghi e alle famiglie** | 1 | Docenti capaci di sostenere positivi rapporti con le famiglie ricevendole anche fuori orario di servizio per attività di approfondimento della conoscenza dei ragazzi e/o per illustrare le attività della scuola, quali: supporto ai genitori per la compilazione dei questionari di gradimento dell’ O.F. o di altre iniziative  e di supporto all’orientamento. | **O** |  |  |
| **Disponibilità ad interagire con il territorio per:**  **1.ampliare l’ o.f. 2.coordinare le reti 3.ricercare le possibilità di collaborazione con altri enti per lo scambio e la messa a disposizione di risorse umane e finanziarie.** | 1 | Coordinamento e cura dei contatti con altri enti, istituzioni ed associazioni e  capacità di reperire risorse e sponsorizzazioni . | **O** |  |  |
| 2 | Docenti disponibili e impegnati a ricercare strutture idonee per lo svolgimento di attività di restituzione delle iniziative della scuola al territorio e coordinare lafruizione di quella a disposizione della scuola (palestra,  laboratori) . | **O** |  |  |
| **Partecipazione attiva alla vita della scuola** | 1 | Docenti attivi nella partecipazione consapevole agli organi collegiali fornendo anche ad essi un contributo proficuo con proposte originali e innovative e presenziando in maniera regolare alle loro convocazioni e riunioni  . | **O** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Capacità di intrattenere rapporti inter ed intrapersonali tali da contribuire a generare un clima improntato alla collaborazione e alla condivisione, alla fiducia e alla stima nell’ottica della collegiale corresponsabilità nel raggiungimento degli obiettivi del POF e del PDM** | 1 | Resilienza nei rapporti con i colleghi per le emergenze educative e tecnologiche  ,capacità di intrattenere rapporti di stima, di solidarietà e di collaborazione e ricevendone fiducia e apprezzamenti nonché capacità di condurre gruppi all’insegna del rispetto e della stima professionale mettendo a disposizione le proprie competenze con umiltà e senza ostentazioni , attivando competenze collettive tra pari e operando in gruppo  sinergicamente. | **O** |  |  |
| **Contribuzione alla diffusione della cultura della sicurezza e del rispetto delle norme che regolano le**  **istituzioni (privacy, tutela della salute, divieto di fumo, ecc.)** | **Docenti che si impegnano in maniera ricorrente e responsabilmente a far osservare le norme di sicurezza all’interno della classe e della scuola:** | | | | |
| 1 | Uso corretto delle suppellettili. | **O** |  |  |
| 2 | Osservanza dei divieti di fumo e del divieto nell’allontanare gli alunni dalla classe per sanzionarli per comportamenti ineducati e di infliggere sanzioni non previste dal regolamento. | **O** |  |  |
| 3 | Resilienza nell’osservanza della sicurezza, privacy e tutela della salute. | **O** |  |  |

Firma del Docente