



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ALDO MORO"

Scuola Infanzia, Primaria e S.S.1°

Via R. Viviani n° 2 Maddaloni, CE - tel. 0823/ 435949 - fax 0823/ 402625 - C.F. 93086020612

PEC: ceic8av00r@pec.istruzione.it e-mail: ceic8av00r@istruzione.it www.aldomoromaddaloni.edu.it

Prot. 3622 I.1 del 28/06/2024

**AL CONSIGLIO DI ISTITUTO
ATTI
ALBO ON LINE
AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE
SITO WEB**

RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL CONSIGLIO DI ISTITUTO AL 30 GIUGNO 2024

elaborata ai sensi dell'art. 25 c. 6 del D.L.vo 165/2001 e dell'art. 10 del D.I. 129/2018- ANNO SCOLASTICO 2023/2024

PREMESSA

La presente relazione è elaborata ai sensi dell'art. 25, comma 6, del D.L.vo 165/2001, che così recita “*il dirigente presenta periodicamente al consiglio di circolo o al consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica*”, e dell'art. 10 del D.I. 129/2018 che assegna al Consiglio di Istituto il compito di verificare, entro il 30 giugno, lo stato di attuazione del Programma annuale, al fine delle modifiche che si rendano necessarie, sulla base di apposito documento predisposto dal dirigente scolastico.

VERIFICA ATTUAZIONE DEL PdM E DEL PTOF

VERIFICA PDM triennio 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025

Muovendo dall'idea che l'obiettivo di qualità di ogni istituzione scolastica sia quello di perseguire il miglior successo formativo per il maggior numero di studenti ad essa affidati, nel PDM 2022-25, la nostra scuola ha posto i seguenti traguardi, indicatori e obiettivi di miglioramento:

Area	Priorità	Traguardi
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Colmare il gap formativo delle classi III della scuola secondaria di primo grado rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Ridurre di 2 punti percentuali, nel triennio, la differenza, rispetto all'a.s. 2021-22, tra i risultati delle prove del grado 8 e quelli di Istituti di simile ESCS
	Diminuire il numero di studenti con bassi livelli di apprendimento in italiano e matematica per le classi seconde e quinte della scuola primaria	Riduzione del 5% nel triennio della quota complessiva di alunni collocati nei livelli 1-2 rispetto all'a.s. 2021-22

Competenze chiave europee	Potenziare la competenza alfabetica funzionale	Migliorare le abilità di comunicazione e comprensione di messaggi di diverso genere e complessità, rispetto al "dato zero" ricavato con l'implementazione di un sistema di rilevazione, definito nello specifico percorso del PDM
----------------------------------	--	---

In allegato al presente documento si riportano le **schede di Report del monitoraggio dei Percorsi A,B,C del PDM** per l'a.s. 2023-2024 (**ALL.1**)

La verifica dello stato di attuazione del POFT-PDM è stata effettuata attraverso un'attenta azione di monitoraggio che si è realizzata con il coinvolgimento di tutte figure di staff.

In sintesi, si riportano i compiti svolti dalle varie figure di sistema:

I- I Collaboratori del DS, in quanto anche componenti del NIV e del team digitale della scuola, hanno supportato il DS nel coordinamento delle attività, nella formulazione degli orari di lezione, nel rapporto con le famiglie, hanno aiutato i colleghi di qualsiasi ordine di scuola per qualsiasi tipologia di necessità relativa alla funzione docente, offrendo disponibilità e supporto alle funzioni strumentali e referenti che lo richiedevano nell'implementazione delle loro specifiche progettualità;

II- La Funzione Strumentale preposta al PTOF ha dato supporto ai lavori dei vari dipartimenti disciplinari e trasversali soprattutto in riferimento alle scelte didattico-educative fatte, all'adozione di strumenti comuni per progettazione delle UdA, delle UdAT, ha predisposto modelli condivisi di verifica e valutazione; nel corso dell'a.s., ha monitorato l'evolversi dell'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza da parte degli alunni;

III- Le Funzioni strumentali preposte all'Inclusione hanno avuto cura di guidare i colleghi di sostegno e potenziamento ai fini della progettazione e riprogettazione delle attività degli alunni diversabili, DSA e con bisogni educativi speciali, indipendentemente se erano certificati o meno, apportando ai PEI e PDP e agli atti di programmazione dei consigli di classe le opportune modifiche con individuazione di obiettivi minimi irrinunciabili. Hanno coadiuvato i colleghi affinché fosse realistica la continuità delle relazioni con le famiglie a supporto del momento di particolare difficoltà. Si sono interfacciate costantemente con l'Equipe multidisciplinare dell'ASL e con gli assistenti materiali e terapeuti degli alunni DH. Nell'ambito del GLI e dei vari GLIO hanno fatto proposte per le richieste di organico e per l'aggiornamento del PAI.

IV- La Funzione Strumentale per il Miglioramento e qualità ha effettuato i monitoraggi relativi ai vari customer sulle attività svolte; ha monitorato gli esiti degli alunni, al termine del 1° quadrimestre e del 2° quadrimestre nonché gli esiti degli esami conclusivi del I ciclo. Ha monitorato quanti alunni hanno effettivamente beneficiato delle proposte della scuola, quanti hanno conseguito gli obiettivi irrinunciabili fissati e quanti, invece, necessiteranno all'inizio del prossimo anno di interventi di recupero e consolidamento.

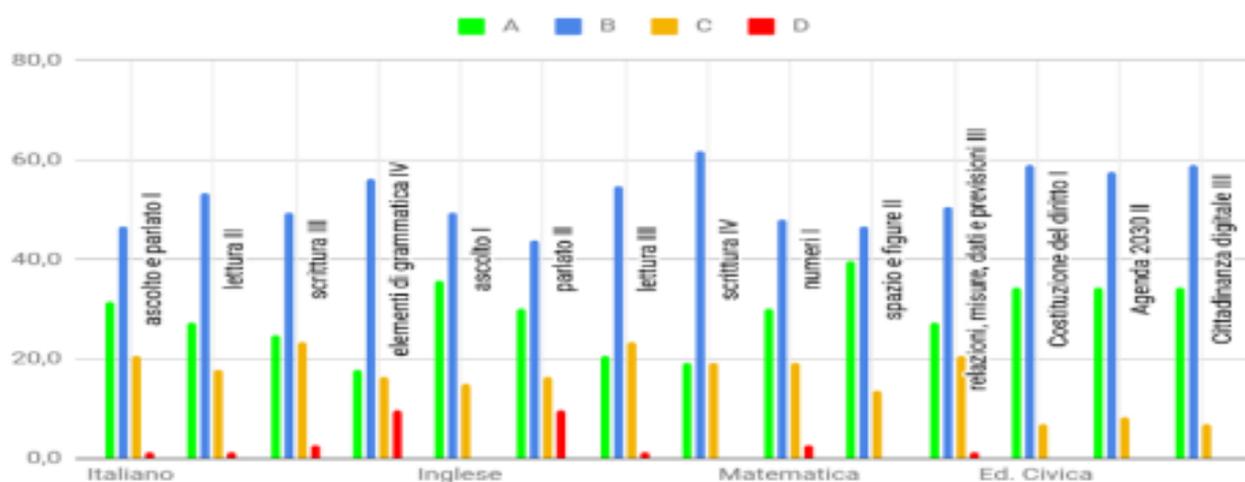
V- La Funzione strumentale preposta al rapporto con il territorio ha contribuito all'organizzazione e gestione dell'open day, all'organizzazione e gestione dell'attività di orientamento scolastico a distanza, nonché a favorire la partecipazione di alunni a manifestazioni, progetti, concorsi on line, proposti da Enti ed Associazioni. Ha altresì curato i rapporti con gli alunni e le famiglie per la diffusione di informazioni e per il coinvolgimento nelle attività extracurricolari (PON) realizzate dalla scuola, ha contribuito alla raccolta di documentazione fotografica degli eventi più significativi nonché alla realizzazione di presentazioni multimediali, utili a illustrare le attività realizzate nell'ambito dei predetti progetti. Ha, infine, svolto attività di coordinamento delle attività della biblioteca.

Grazie a questa articolata suddivisione di compiti, è stato possibile analizzare l'evoluzione degli esiti finali degli alunni, che possono ritenersi soddisfacenti, in quanto la quasi totalità degli alunni della scuola dell'infanzia, primaria della scuola secondaria ha fruito delle iniziative messe in campo dalla scuola, con soddisfazione anche da parte dei genitori e degli alunni per l'organizzazione messa in campo.

SCUOLA PRIMARIA

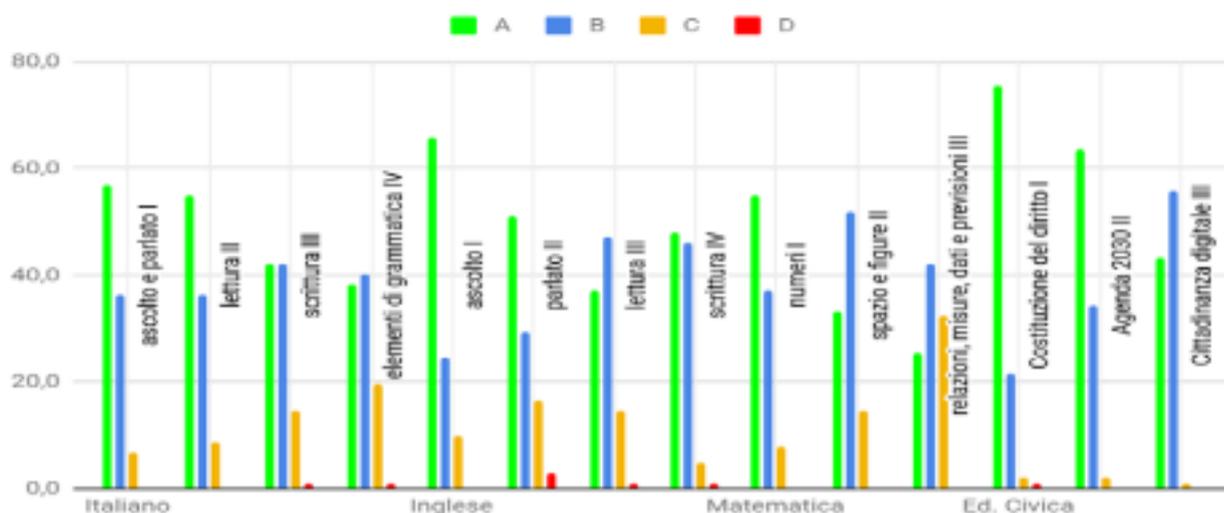
CLASSI PRIME

Nelle classi prime in Italiano, Matematica e Inglese circa il 30% ha raggiunto il livello avanzato, il 50% ha raggiunto il livello intermedio (LB), circa il 15% il livello base (LC) e un 5% il livello di prima acquisizione (LD). Per l'educazione Civica il 30% ha raggiunto il livello avanzato (LA), circa il 50% ha raggiunto il livello intermedio (LB), circa il 18% ha raggiunto al livello base (LC) e un 2% il livello di prima acquisizione (LD).



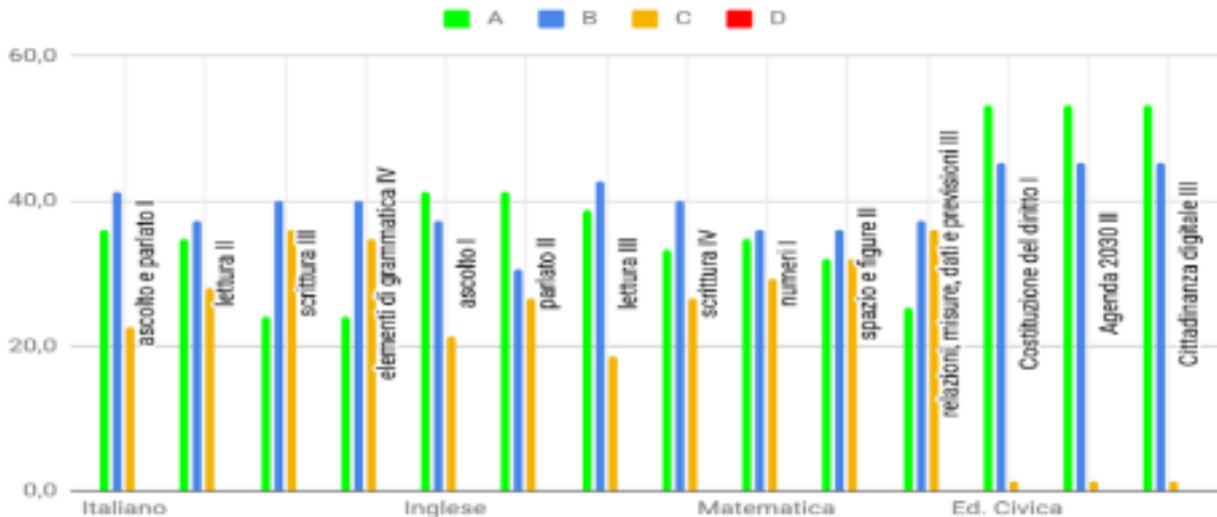
CLASSI SECONDE

Nelle classi seconde in Italiano, Matematica e Inglese la maggior parte degli alunni ha raggiunto il livello avanzato (LA) con una percentuale del 50%, il 35% ha raggiunto il livello intermedio (LB), circa il 10% il livello base (LC) e circa il 5% in Italiano e Inglese hanno raggiunto il livello di prima acquisizione (LD). Per l'educazione Civica il 60% ha raggiunto il livello avanzato (LA), il 35% ha raggiunto il livello intermedio (LB) e il 5% ha raggiunto al livello base (LC).



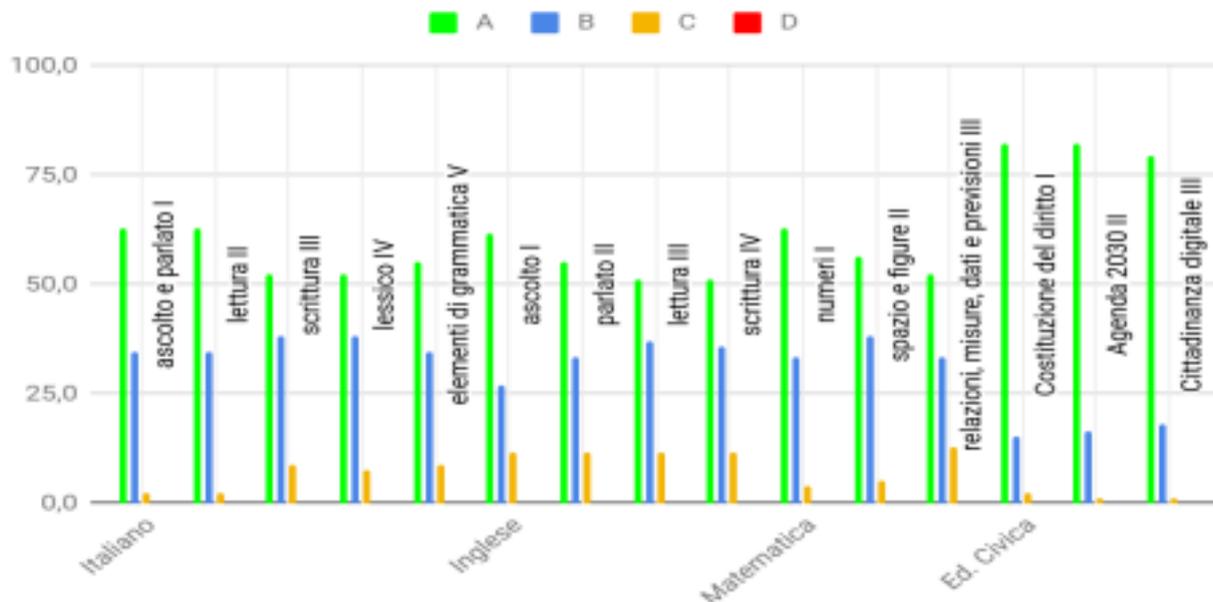
CLASSI TERZE

Nelle classi terze in Italiano e Matematica la maggior parte degli alunni ha raggiunto il livello intermedio (LB) con una percentuale di circa il 40%, circa il 30% ha raggiunto il livello avanzato (LA) e l'altro 30% il livello base (LC). Per l'inglese, invece, la maggior parte degli alunni, circa il 40%, ha raggiunto il livello avanzato (LA), circa il 35% il livello intermedio (LB) e il 25% ha raggiunto il livello base. Per l'Educazione civica più del 50% ha raggiunto il livello avanzato (LA), circa il 45 % ha raggiunto il livello intermedio (LB) e una piccolissima percentuale ha raggiunto il livello base (LC).



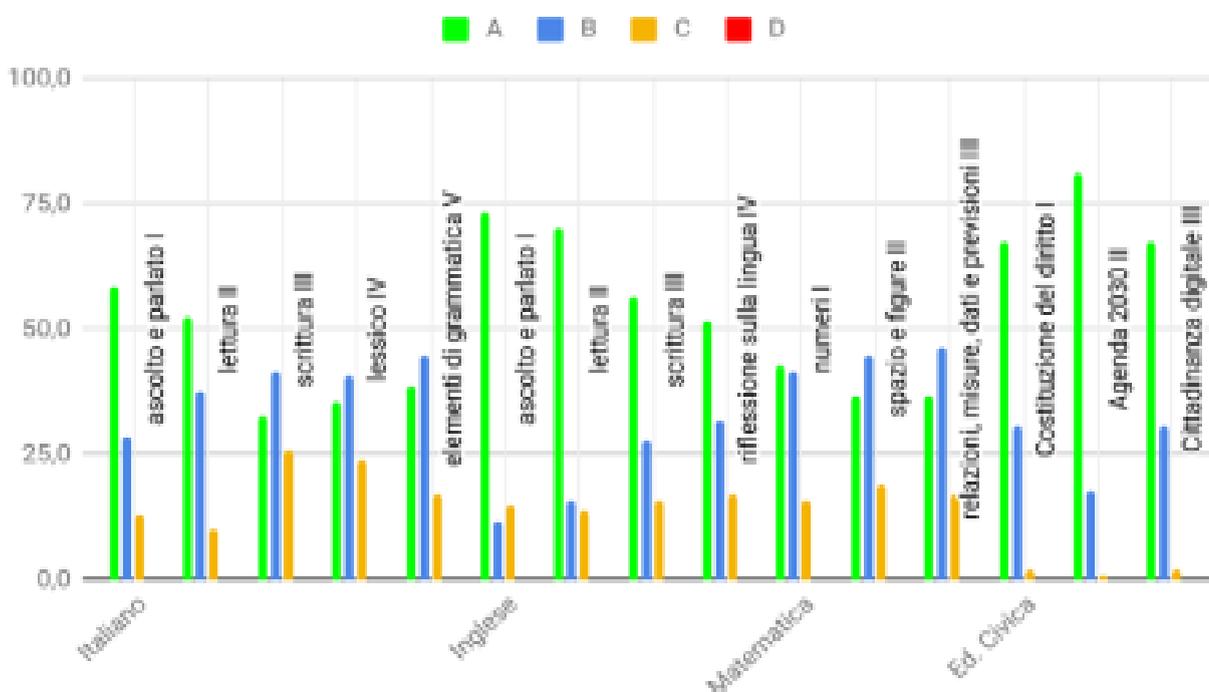
CLASSI QUARTE

Nelle classi quarte in Italiano, Matematica e Inglese la maggior parte degli alunni ha raggiunto il livello avanzato (LA) con una percentuale del 50%, il 30% ha raggiunto il livello intermedio (LB) e circa il 20% il livello base (LC). Per l'Educazione Civica più del 75% ha raggiunto il livello avanzato (LA), circa il 20 % ha raggiunto il livello intermedio (LB) e il 5% ha raggiunto al livello base (LC).



CLASSI QUINTE

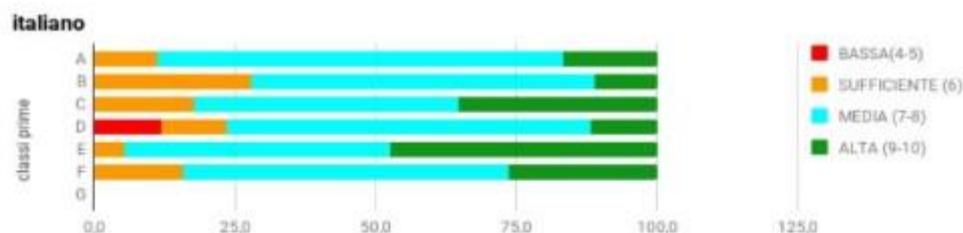
Nelle classi quinte in Italiano e Matematica la maggior parte degli alunni ha raggiunto il livello avanzato (LA) con una percentuale di circa il 45%, circa il 35% ha raggiunto il livello intermedio (LB) e l'altro 20% il livello base (LC). Per l'inglese, invece, la maggior parte degli alunni, circa il 70%, ha raggiunto il livello avanzato (LA), circa il 20% il livello intermedio (LB) e il 10% ha raggiunto il livello base. Per l'Educazione civica circa il 70% ha raggiunto il livello avanzato (LA), circa il 25 % ha raggiunto il livello intermedio (LB) e il 5% ha raggiunto il livello base (LC).



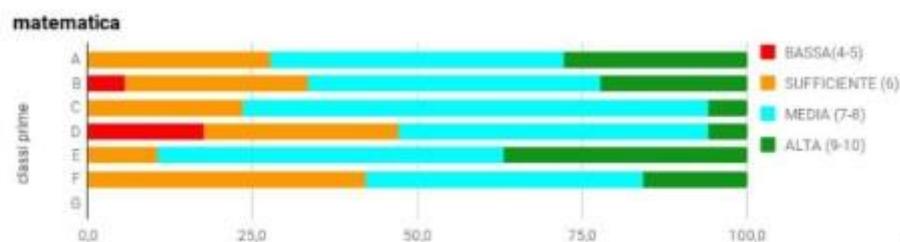
ESITI SCRUTINI - II QUADRIMESTRE a.s. 2023-24

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

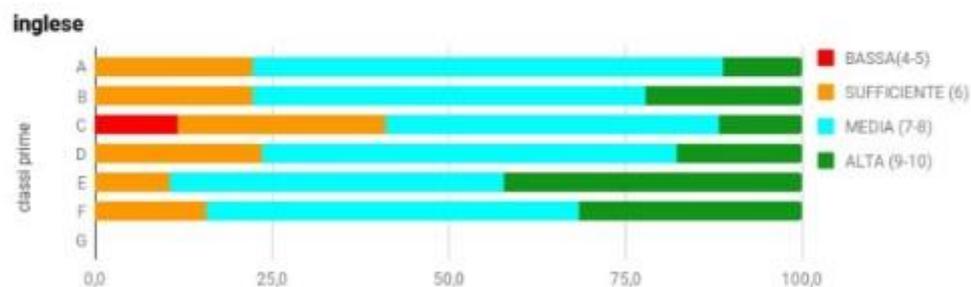
CLASSI PRIME



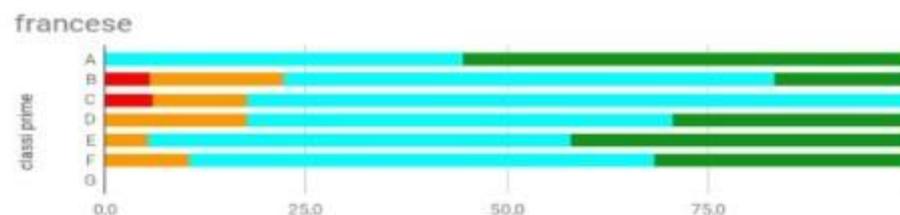
SOLO NEL CORSO D SI REGISTRA UNA PICCOLA PERCENTUALE IN FASCIA BASSA, IL CORSO E SPICCA CON LA PERCENTUALE PIU' CONSIDEREVOLE NELLA FASCIA ALTA



NEL
NEI CORSI B E D SI EVIDENZIANO PICCOLE PERCENTUALI IN FASCIA BASSA CHE NON ARRIVANO AL 20%, IL CORSO E SI DISTINGUE PER LA FASCIA ALTA . IL CORSO C E' QUELLO CHE PRESENTA LA FASCIA MEDIA PIU' ELEVATA.



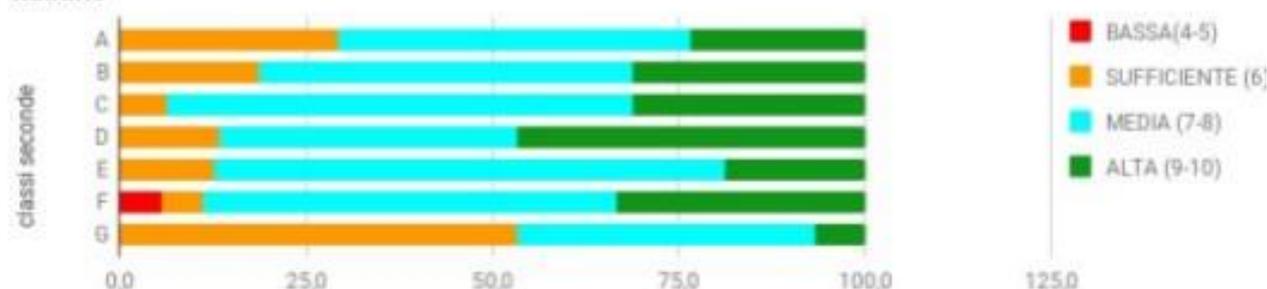
IL CORSO C EVIDENZIA UNA PERCENTUALE IN FASCIA BASSA, IL CORSO A PRESENTA LA FASCIA MEDIA PIU' CONSIDEREVOLE; IL CORSO E SEGUITO DAL CORSO F REGISTRANO LE PERCENTUALI PIU' ALTE IN FASCIA ALTA



I CORSO E C SONO GLI UNICI A REGISTRARE UNA PICCOLA PERCENTUALE DI ALUNNI IN FASCIA BASSA, IL CORSO A PRESENTA LA FASCIA ALTA PIU' COSPICUA E LA COMPLETA ASSENZA DELLA FASCIA SUFFICIENTE, SEGUE IL CORSO E CON LA FASCIA ALTA CHE SUPERA IL 25%

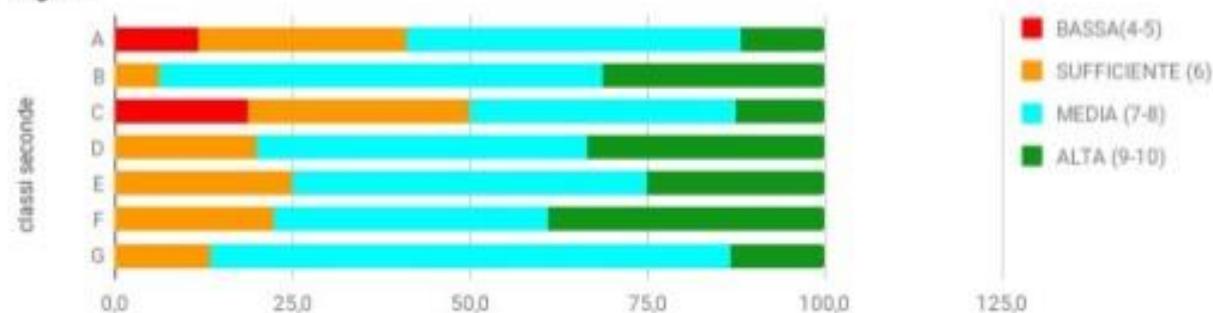
CLASSI SECONDE II QUADRIMESTRE AS 2023/2024

italiano



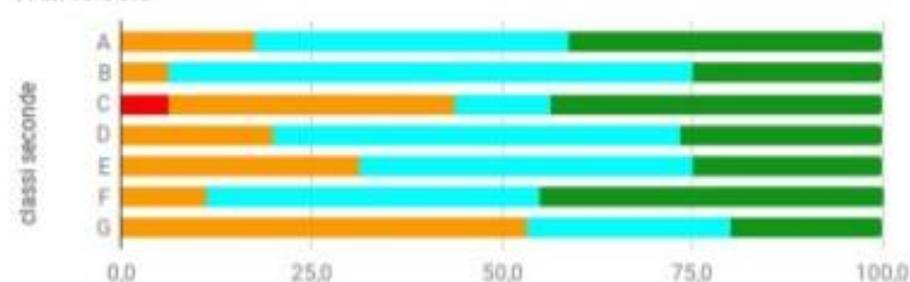
NEL CORSO F SI REGISTRA UNA ESIGUA PERCENTUALE IN FASCIA BASSA, LA FASCIA SUFFICIENTE PIU' COSPICUA SI REGISTRA NEL CORSO G, LA FASCIA ALTA PREDOMINA NEL CORSO D, SUPERANDO IL 25% NEI CORSI A,B, LA FASCIA SUFFICIENTE HA UN SUO RILIEVO, NEL CORSO G, DOVE TRA L'ALTRO NON COMPARE LA FASCIA ALTA, E' PREDOMINANTE. NEL CORSO D SI REGISTRA LA FASCIA ALTA PIU' CONSIDEREBILE

inglese



FASCIA BASSA NEL CORSO A e C, FASCIA MEDIA PIU' ELEVATA NEL CORSO G, LA FASCIA ALTA PREVALE NEL CORSO F

francese



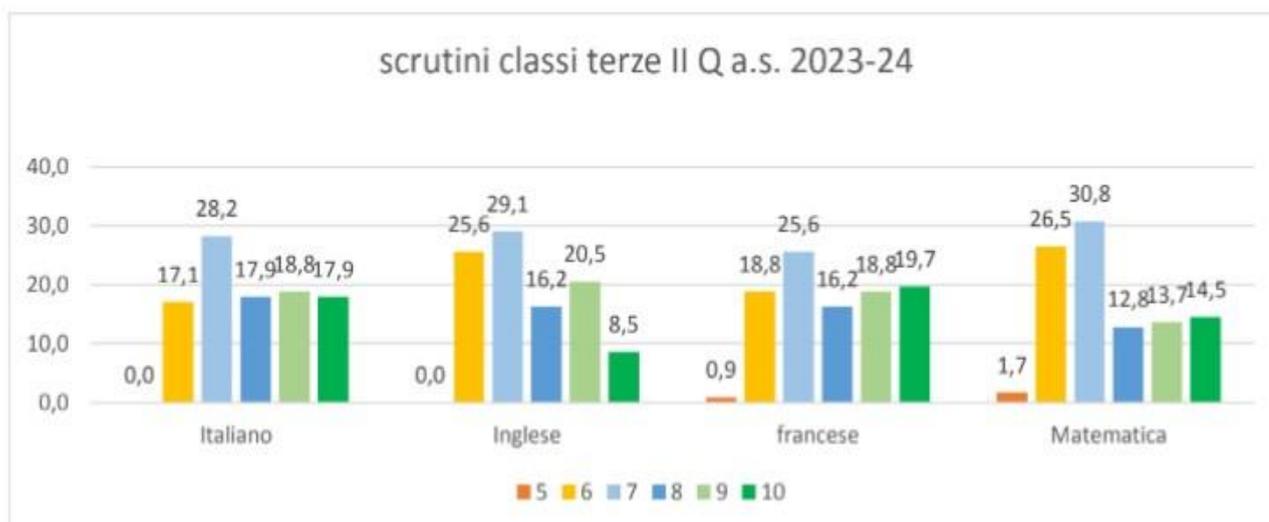
LA FASCIA BASSA SI REGISTRA SOLO NEL CORSO C, LA FASCIA SUFFICIENTE PIU' ELEVATA APPARE NEL CORSO G. LA FASCIA ALTA PIU' CONSIDEREBILE SI REGISTRA NEL CORSO F; A SEGUIRE, CON DIFFERENZA MINIMA, NEI CORSI C ED A.

CLASSI TERZE II QUADRIMESTRE AS 2023/2024

Nelle **classi terze** (complessivamente 7 classi con 117 alunni scrutinati) la media delle valutazioni quadrimestrali delle discipline oggetto del piano di miglioramento è compresa tra 7,5 (matematica) e 7,9 (italiano e francese).

Media classi terze	ita	ingl	fran	mat
Scrutini II Q	7,9	7,6	7,9	7,5

Negli scrutini in tutte le discipline i voti sono in gran parte distribuiti tra 6 e 10 , con lieve prevalenza del 7.

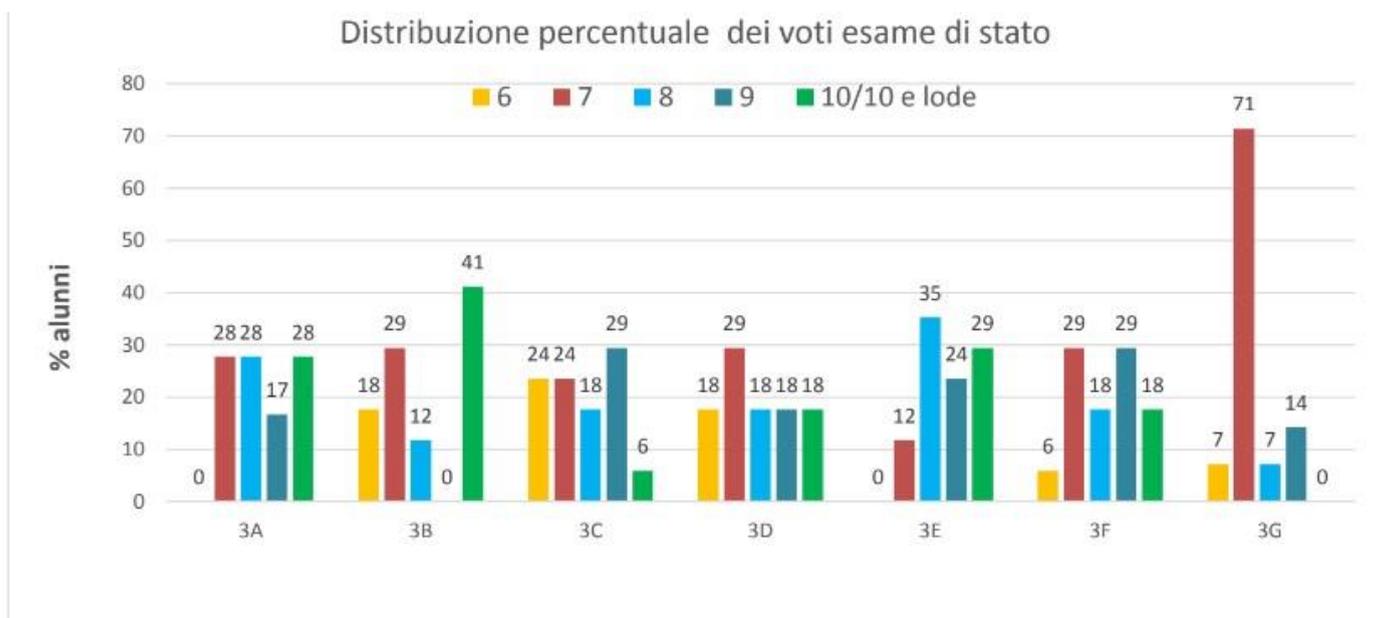


Il report dettagliato degli esiti degli scrutini del II quadrimestre è riportato nell'Allegato 2

ESITI ESAMI CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO a.s. 2023-2024

Nell'a.s. 2023-2024, hanno sostenuto l'esame 117 alunni , con i seguenti risultati:

voto	n. alunni	% alunni
6	12	10,3
7	36	30,8
8	23	19,7
9	22	18,8
10	12	10,3
10 e lode	12	10,3



Rispetto al 2023 e 2022 si è ridotta sensibilmente la percentuale di alunni diplomati con 6 (quasi dimezzata) e con 8, sono aumentati invece i voti 7 e 10.

voto	2024	2023
6	10,3	19,4
7	30,8	25,2
8	19,7	25,2
9	18,8	16,5
10	10,3	8,7
10 e lode	10,3	4,9

Il report dettagliato degli esiti degli esami conclusivi del I ciclo è riportato nell'Allegato 3

VERIFICA ATTUAZIONE PTOF

La progettualità curriculare ed extracurriculare prevista nel PTOF 2023/24 si può ritenere realizzata appieno, grazie all'attuazione di metodologie didattiche innovative, che puntano al superamento del modello trasmissivo del sapere e l'implementazione dell'approccio laboratoriale e cooperativo, supportato dall'uso degli strumenti digitali.

PROGETTI EXTRACURRICOLARI- CURRICOLARI-ATTIVITÀ INTEGRATIVE TRASVERSALI

Progetti extracurricolari: SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SEDE	TITOLO	PERIODO
SS1G A. MORO	Ab-initio- Avvio allo studio del latino	febbraio - marzo
	Je prépare mon Delf A1-A2	marzo - maggio
	Let's ...English	marzo-maggio

Progetti extracurricolari: SCUOLA PRIMARIA

SEDE	TITOLO	PERIODO
SCUOLA PRIMARIA DON MILANI / PERTINI	JE PARLE FRANCAIS	marzo - aprile
SCUOLA PRIMARIA DON MILANI	“TEATRIAMO”	maggio- giugno
SCUOLA PRIMARIA PERTINI	IL MATEMATICO INFORMATICO	aprile- giugno

Progetti integrativi: SCUOLA DELL'INFANZIA

SEDE	TITOLO	PERIODO
SCUOLA DELL'INFANZIA - SEDE centrale	LEARN ENGLISH WITH FUN	marzo - giugno
SCUOLA DELL'INFANZIA - SEDE centrale	LE FRANCAIS A' PETITS PAS	marzo - giugno

SCUOLA DELL'INFANZIA - SEDE centrale	IL QUADRATO DEL CODING	marzo - giugno
SCUOLA DELL'INFANZIA – COLLODI/ SEDE centrale	PRIMULARMENTE	dicembre-gennaio
SCUOLA DELL'INFANZIA – COLLODI	IT'S TIME FOR ENGLISH	marzo - giugno
SCUOLA DELL'INFANZIA – COLLODI	PARLEZ VOUS FRANCAIS?	marzo - giugno

PROGETTAZIONE FSE-PON-POR

AGENDA SUD 10.2.2 AZIONI DI INTEGRAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE AREE DISCIPLINARI DI BASE 10.2.2A COMPETENZE DI BASE Nota 134894 del 21/11/2023 (DM 176 del 30/08/2023)

		TITOLO DEL MODULO	ORE	CONTENUTO DEL MODULO	DESTINATARI
Lingua madre	1	L'incanto delle parole - 1	30 ORE	Sviluppo delle competenze linguistiche attraverso la pratica del laboratorio finalizzato alla comprensione e analisi del testo, allo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative e sugli aspetti di relazione in classe. La comunicazione dovrà avvenire secondo regole condivise e finalizzate a	Classi II- III
	2	L'incanto delle parole - 2	30 ORE	promuovere l'ascolto attivo e la partecipazione di tutti valorizzando le risorse e le differenze individuali, educando all'uguaglianza e alle pari opportunità di genere.	Classi II- III
	3	In viaggio con la lettura - 1	30 ORE	Leggere come stimolo alla fantasia e all'immaginazione; favorisce l'arricchimento del vocabolario e dell'ortografia, consentendo il perfezionamento delle abilità di scrittura e di comunicazione. Il modulo sarà articolato attraverso la costituzione di gruppi di lettura e si svolgerà all'interno della biblioteca "luogo fisico in cui abitano i libri" ovvero in spazi appositamente predisposti con disponibilità di testi o ancora all'aria aperta. Lo stile e le regole di discussione dovranno essere basati sul rispetto e	Classi IV- V
	4	In viaggio con la lettura- 2	30 ORE	sull'accoglienza dei reciproci punti di vista. Nel laboratorio, la discussione nei gruppi di lettura sarà guidata da un moderatore che svolgerà una funzione essenzialmente metodologica e fornirà al gruppo spunti e strumenti utili per la discussione, vigilerà sul rispetto delle regole che il gruppo autonomamente si è dato.	Classi IV- V

Matematica	5	Giocando Matematica...Mente- 1	30 ORE	Sviluppo e potenziamento delle abilità logico-matematiche e della comprensione del linguaggio matematico, entrambe propedeutiche alla S.S di I grado, attraverso un'adidattica individualizzata, di gruppo o di classe, così da assicurare a ogni alunno apprendimento e risultati soddisfacenti. Tipologia di attività previste: esercizi	CLASSI II
	6	Giocando Matematica...Mente	30 ORE	guidati a difficoltà crescente, che richiedono la comprensione e la rielaborazione scritta e/o orale con autovalutazione, esercitazioni su testi tipo prove INVALSI, giochi logici; giochi digitali interattivi; test e questionari a risposta chiusa, aperta e multipla; laboratorio creativo pluridisciplinare anche con l'uso di software dedicati	CLASSI II
	7	La logica della matematica-1	30 ORE	Sviluppo e recupero delle capacità logiche di base spendibili nella vita quotidiana e futura; sviluppo dell'apprendimento logico ed emotivo. Saranno create molte situazioni di vita quotidiana dove è richiesta la competenza della matematica volta ad acquisire le seguenti competenze: <ul style="list-style-type: none"> • la padronanza e consapevolezza nel calcolo • la simbologia ed il linguaggio matematico • l'analisi di un semplice problema (di 	CLASSI III
	8	La logica della matematica-2	30 ORE	matematica (non) <ul style="list-style-type: none"> • il ragionamento per arrivare alla soluzione ottimale • lo sviluppo delle capacità logico- induttive e logico- deduttive • la conoscenza del mondo geometrico, anche mediante lo studio di oggetti reali 	CLASSI III
Lingua inglese	9	Parlare Europa! -1	60 ORE	Approfondimento dello studio della lingua inglese per una maggiore e più qualificata competenza linguistica nei diversi campi del sapere. II	CLASSI V
	10	Parlare Europa! -2	60 ORE	modulo è finalizzato al consolidamento e all'ampliamento delle competenze linguistiche sviluppate nelle ore curricolari al raggiungimento del livello A1 / A2 del QCER.	CLASSI V
	11	English 4 all - 1	30 ORE	Pratica didattica della lingua straniera fondata su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione reale, da un contenuto con obiettivi realistici, e motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Approfondimento della lingua inglese con approcci didattici innovativi, che mettano al centro lo studente e i suoi	CLASSI IV

12	English 4 all - 2	30 ORE	bisogni, valorizzando i diversi stili di apprendimento e stimolando lo spirito d'iniziativa. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera(incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali) che permettano l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età.	CLASSI IV
----	-------------------	--------	---	-----------

PROGETTO SCUOLA VIVA “I.C. ALDO MORO, UNA SCUOLA DA VIVERE” - PROGRAMMA “SCUOLA VIVA” - POR CAMPANIA FSE + 2021-2027.

PROGETTO "IC ALDO MORO, UNA SCUOLA DA VIVERE" <i>-AZIONI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO – Codice Progetto: CE113</i>		
SEDE	TITOLO MODULO	TIPOLOGIA MODULO
SCUOLA PRIMARIA	TEATRANDO...INSIEME	Teatro
	CODING E ROBOTICA: GIOCARE PER APPRENDERE	Coding e robotica
	UN PIANETA PER SOGNARE...UN AMBIENTE DA SALVARE	Ambiente e territorio
SS1G A. MORO	IO CHEF	Cucina
	IL GIOCO DEGLI SCACCHI	Logica matematica
	LA SCUOLA IN UN CLICK: LABORATORIO DI FOTOGRAFIA	Arte e linguaggio visivo

PROGETTI PNRR

PNRR DISPERSIONE PROGETTO “INCONTRI PER IL FUTURO” CODICE PROGETTO: M4C1I1.4-2022-981-P-22454- CUP: E14D22003980006 I.C. Aldo Moro – Maddaloni- Scuola Secondaria di Primo Grado a.s. 2023/2024	
Le attività di cui alla Missione 4, Componente 1, Investimento 1.4, del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica”, mirate alla riduzione dell’abbandono scolastico, sono realizzate attraverso una strategia di tipo sistemico, basata sul miglioramento continuo della didattica e sulla personalizzazione degli apprendimenti, sul monitoraggio costante delle studentesse e degli studenti più esposti al rischio di dispersione, sulla progettazione coordinata degli interventi, sulla misurazione continua dell’efficacia delle azioni intraprese, sulla sinergia con la comunità locale e sul rafforzamento della collaborazione con le famiglie. In particolare il progetto “Incontri per il futuro” del nostro Istituto prevede le seguenti azioni/attività:	
Attività	Periodo
4 Percorsi di Mentoring	Dal 18 gennaio al 31 maggio 2024
12 Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Dal 26 febbraio al 5 giugno 2024
4 Percorsi co- curricolari	Da aprile a ottobre 2024

Progetto “Next Generation...YOU!”- Giovani Mentor APS- PNRR, Missione 5-Componente 3- Investimento3- Interventi socio- educativi strutturati per combattere la povertà educativa nel Mezzogiorno a sostegno Terzo Settore- finanziato dall’Unione Europea- Next Generation EU- annualità 2022

Il Progetto “Next Generation...YOU!” , promosso da Giovani Mentor APS, a cui la nostra istituzione scolastica ha aderito con delibera del Collegio dei docenti n. 5 del 22.02.2023 e Delibera n. 5 del Consiglio di Istituto del 22.02.2023, ha come beneficiari gli alunni di età compresa fra i cinque e i dieci anni della Scuola dell’Infanzia e della Scuola Primaria, ed è stata svolta in rete con altri Istituti Scolastici, prevedendo la realizzazione di interventi in orario extracurricolare, intra ed extra moenia scolastiche, attraverso l’attivazione di laboratori di percorsi formativi inerenti: Teatro e Musica, Sport, Educazione Civica e Tutela Ambientale, Educazione digitale e Coding.

LABORATORI	ORE	CLASSI COINVOLTE
LABORATORIO DI TEATRO	60	Classi terze della Scuola Primaria
LABORATORIO DI SPORT (KARATE- DIFESA PERSONALE)	40	Classi seconde della Scuola Primaria
LABORATORIO DI PET THERAPHY	20	Classi prime della Scuola Primaria
LABORATORI DI SCRITTURA DIGITALE E CREAZIONE E-BOOK	60	Classi quarte della Scuola Primaria

Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU – “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche” (D.M. n. 65/2023)

TITOLO PROGETTO: NUOVE FRONTIERE PER LA DIDATTICA- CODICE PROGETTO: M4C1I3.1-2023-1143-P-32105 - PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM, DIGITALI E DI INNOVAZIONE DEGLI STUDENTI “LINEA DI INTERVENTO A”-

EDIZIONE	N.ore	Destinatari	SEDE SVOLGIMENTO	PERIODO
PRIMI PASSI NEL CODING 1	30	15 Alunni 4/5 anni	INFANZIA PLESSO SEDE CENTRALE	GIUGNO 2024
ROBOTICA CONI BEE BOT 1	30	15 Alunni 4/5 anni	INFANZIA PLESSO SEDE CENTRALE	
PRIMI PASSI NEL CODING 2	30	15 Alunni 4/5 anni	INFANZIA PLESSO COLLODI	
ROBOTICA CONI BEE BOT 2	30	15 Alunni 4/5 anni	INFANZIA PLESSO COLLODI	

Il report dettagliato delle progettualità CURRICOLARI della Scuola Primaria e della Scuola secondaria di I grado – delle progettualità INTEGRATIVE TRASVERSALI della Scuola dell’infanzia sono analiticamente descritte nell’**Allegato 4**.

Spicca l’attività svolta nell’ambito del **Progetto Accoglienza**, da anni fiore all’occhiello della nostra istituzione scolastica; di notevole pregio e valenza culturale le iniziative, svolte nell’ambito del **PROGETTO CURRICOLO LOCALE**, che hanno coinvolto sia gli alunni della Scuola Primaria che quelli della scuola Secondaria di I grado. Come tradizione si è svolto anche il progetto di continuità tra Scuola dell’Infanzia e Scuola Primaria “Primular...mente” che coinvolge i bambini di cinque anni e gli alunni delle classi prime della scuola primaria.

Si consolida la tradizione dei “**GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO**”, che anche per quest,anno scolastico ha fatto registrare la partecipazione degli alunni alle finali regionali e nazionali.

In quest’anno scolastico a.s. 2023-2024 la nostra istituzione ha partecipato a :

1. Progetto nazionale Scuola e sport, "**JOY OF MOVING**" iniziative di formazione - Infanzia
2. Progetto nazionale “**SCUOLA ATTIVA KIDS**” per la scuola primaria
3. Progetto nazionale “**SCUOLA ATTIVA JUNIOR**” per la Scuola secondaria di I grado

Inoltre, per gli alunni della Scuola Secondaria di I grado, si sono svolte le **attività sportive scolastiche per la partecipazione ai “CAMPIONATI STUDENTESCHI”** .

In collaborazione con **ROTARY CLUB MADDALONI VALLE DI SUESSOLA**:

- è stata promossa una innovativa campagna di prevenzione e screening :

- ✓ **PREVENZIONE e SCREENING ODONTOIATRICO**, a cura della Dott.ssa Maria Giuseppina Liparulo, in entrambi i plessi della Scuola Primaria;

- ✓ **PREVENZIONE e SCREENING OCULISTICA**, a cura della dott.ssa Elena Bova, , in entrambi i plessi della Scuola Primaria;
- è stata promossa la partecipazione al CONCORSO “Cultura ed identità dell’etica” dal tema: “Intelligenza artificiale a breve, tra opportunità, rischi e possibili illegalità. Viaggio verso l’ignoto: evoluzione o declino?”: gli allievi alunni delle classi 3^B, 3^D, 3^F, 3^G sono stati premiati con un attestato di merito.
 - ✓ Nell’ambito delle attività di orientamento
 - è stato realizzato un CONVEGNO facente parte del progetto Peer education: OrientaMenti Relazionali del Liceo Don Gnocchi di Maddaloni, organizzato in collaborazione con il Rotary club Maddaloni Valle di Suessola e tenuto da alunni del liceo Don Gnocchi e da esperti e testimoni sulle tematiche della violenza di genere, bullismo e cyberbullismo, diversità e inclusione
 - è stato realizzato un PERCORSO FORMATIVO ON LINE, tenuto dai Professionisti di ”Mentors4U“ e partner leader nel settore “Grandi Industrie Italia” (Harvard Business, FCA –Fiat, Pirelli) e da docenti del Dipartimento di Economia dell’Università di Napoli “Federico II“, articolato in quattro presentazioni, su piattaforma On line Zoom e sviluppa i seguenti argomenti:
 - “ Professioni del futuro : Come il mercato del lavoro sta cambiando ”
 - “ Nuovi Trend : La formazione del professionista nel futuro ”
 - “ Il futuro ci aspetta : Guida ad una formazione scientifica consapevole ”
 - “ Economia Semplice : Il risparmio. - La perdita di valore della moneta. – L’equilibrio delle proprie entrate e delle proprie uscite. - L’investimento. ”
 - ✓ E’ stato realizzato, per il “Giorno della memoria”, INCONTRO-DIBATTITO in Auditorium rivolto agli alunni delle classi terze SS1, tenuto dal dott. Roberto Flauto, sociologo dell’Università degli Studi di Napoli Federico II.
- In collaborazione l’Ortopedia BL è stata promossa l’iniziativa di screening “La schiena va a scuola” per l’individuazione di eventuali problematiche legate alla postura, rivolta agli alunni della Scuola Secondaria di I grado
- E’ stato realizzato il **PROGETTO CURRICOLARE “ IN STRADA...SICURI”**- rivolto alle classi II e III della Scuola Primaria, con il contributo degli agenti della Polizia Stradale di Caserta.
- Per la Scuola secondaria di I grado è stato ancora una volta proposto sia il **PROGETTO BIBLIOTECA “LIBRIAMO”**, sia il **PROGETTO “LIBRIAMOCI”**, promosso dal Ministero della Cultura (MiC), attraverso il Centro per il libro e la lettura, sia il Progetto **#Ioleggoperchè**, promosso dall’AIE (Associazione italiana editori), dall’ALI (Associazione Librai italiani) e AIB (Associazione italiana biblioteche) e patrocinata dal Ministero dei Beni culturali e dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri, con l’obiettivo di rilanciare le biblioteche scolastiche come luogo importante per accendere la passione della lettura fin dalla più tenera età.

L’Attività di orientamento scolastico ha avuto come fiore all’occhiello il **Progetto ORIENTAlife – La scuola orienta perla vita**, organizzato dall’Ufficio III dell’USR Campania, di durata triennale, nelle scuole secondarie di primo e secondo grado in partenariato con la Regione Campania, ANPAL Servizi, INAIL Campania e Confindustria Campania. Il progetto è risultato pienamente coerente con quanto disposto dal D.M. 328 del 22/12/2022 ed inserito dalla nostra istituzione scolastica nei Moduli di orientamento formativo del PTOF destinati alle Classi II e III della Scuola Secondaria di I grado

SPORTELLLO PSICOLOGICO

Anche per quest’anno scolastico è stata garantita l’attività dello **Sportello di ascolto e di supporto psicologico per studenti, genitori e personale della scuola (Risorse ex. art. 39-bis, co.1, del D.L. 9 agosto 2022, n. 115, convertito con modificazioni dalla L. 21 settembre 2022, n. 142 (c.d. “ Decreto aiuti-bis”)**, svolta dalla psicologa dott.ssa Mariangela Memola in tutti i plessi dell’istituzione scolastica.

FORMAZIONE IN SERVIZIO

In base al Piano Annuale per la formazione e l'aggiornamento del personale in servizio a.s. 2022-2023, la scuola ha realizzato:

- 1- Un **Percorso di Formazione “Strumenti e strategie di didattica digitale innovativa -“ Digital Board ” nell’ambito del Progetto “Animatore digitale: formazione del personale interno”** - Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Missione 4: Istruzione e Ricerca Componente 1-“Potenziamento dell’offerta dei servizi di Istruzione: dagli Asili nido alle Università” - Linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” - Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali Avviso/Decreto: M4C1 L2.1–2022 - 941 -ANIMATORI DIGITALI 2022-2024 Codice progetto: M4C1I2.1-2022-941-P-3763, rivolto ai docenti dell’istituzione scolastica , in modalità blended, articolato in 2 corsi, ciascuno della durata di 25 ore;
- 2- **La nostra istituzione scolastica ha aderito alla “RETE S.D.T.”- Rete per la “Formazione del personale scolastico alla transizione digitale erogata con modalità e strumenti innovativi, nell’ambito dei progetti del PNRR, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione – Investimento 2.1: “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”,** che continua ad offrire ai docenti della nostra scuola diverse opportunità di formazione in modalità on- line.

VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE , EVENTI, MANIFESTAZIONI

Il **Piano annuale delle visite guidate e dei viaggi di istruzione**, particolarmente fitto e variegato, per tutti gli ordini di scuola, è stato attuato come di seguito illustrato in tabella

USCITA DI MEZZA GIORNATA Uscita didattica (orario 8-14) -	USCITA INTERA GIORNATA Visita guidata (orario 8-17.30)	DATA
TEATRO DON BOSCO (CE) Cinema “Io capitano” (Inclusion e e diritti umani) Classi 3 [^] SS1 ^o grado		27 nov. 2023
TEATRO COMUNALE DI CASERTA Spettacolo teatrale in lingua inglese “La famiglia Addams” Classi 3 [^] SS1 ^o grado		28 febb.2024
TEATRO TROISI (NA) Spettacolo “Le radici del male” (Mafia e Legalità) Classi 1 [^] SS1 ^o grado		19 marzo
	Visita guidata Bosco di CAPODIMONTE +Museo + visita guidata Napoli p.zza Plebiscito Chiesa San Francesco di Paola+Galleria Umberto I	22 marzo

	Classi 3^ SS1°grado	
MUSEO CAMPANO DI CAPUA Cl. 4^Primaria don Milani+Pertini		3 aprile
MUSEO CAMPANO DI CAPUA Cl. 5^Primaria don Milani+Pertini		9 aprile
MUSEO FERROVIARIO DI PIETRARSA– (NA) Cl. 5^Primaria don Milani+Pertini*		16 aprile
	Parco archeologico di PAESTUM + visita guidata ad Agropoli Classi 1^ SS1°grado	22 aprile
MASSERIA GIO SOLE – CAPUA Ingressi + attività + trasporto Classi 1^ don Milani + Pertini		23 aprile
MUSEO FERROVIARIO DI PIETRARSA– (NA) Ingressi + visita guidata + trasporto Cl. 4^Primaria don Milani+Pertini		29 aprile
	MASSERIA GIO SOLE – CAPUA Ingressi + attività + pranzo+ trasporto Infanzia Collodi	30 aprile

CITTÀ DELLA SCIENZA (NA) Trasporto + Ingressi Corporea + lab.Esperim. di fisica- Classi 2^ SS1°grado		2 e 3 maggio h.10,30
MASSERIA GIO SOLE – CAPUA Ingressi + attività + trasporto Classi 3^ Pertini		13 maggio
	GROTTE DI PERTOSA spettacolo “Inferno diDante” + visita guidata alla città di Salerno Classi 2^ SS1°grado	17 maggio Ore 11 spett
	LE PARISIEN MONTECORVINO (SA) Ingressi+ attività + pranzo+ trasporto Classi 3^ don Milani	22 maggio
	MASSERIA GIO SOLE – CAPUA Ingressi + attività + pranzo+ trasporto Infanzia Sede	29 maggio
OASI DI SAN SILVESTRO – SAN LEUCIO(CE) Ingressi + visita guidata + laboratorio+trasporto Cl. 2^Primaria don Milani+Pertini		30 maggio
VIAGGIO DI ISTRUZIONE		22-23-24 maggio
Matera-Lecce-Ostuni-Alberobello e Grotte di Castellana Classi 3^ SS1°grado		
CITTÀ DELLA SCIENZA (NA) Trasporto + Ingressi Corporea + lab.Esperim. di fisica- Classi 2^ SS1°grado		2 e 3 maggio h.10,30
MASSERIA GIO SOLE – CAPUA Ingressi + attività + trasporto Classi 3^ Pertini		13 maggio
	GROTTE DI PERTOSA spettacolo “Inferno diDante” + visita guidata alla città di Salerno Classi 2^ SS1°grado	17 maggio Ore 11 spett
	LE PARISIEN MONTECORVINO (SA) Ingressi+ attività + pranzo+ trasporto Classi 3^ don Milani	22 maggio
	MASSERIA GIO SOLE – CAPUA Ingressi + attività + pranzo+ trasporto Infanzia Sede	29 maggio

OASI DI SAN SILVESTRO – SAN LEUCIO(CE) Ingressi + visita guidata + laboratorio+trasporto Cl. 2^Primaria don Milani+Pertini		30 maggio
VIAGGIO DI ISTRUZIONE Matera-Lecce-Ostuni-Alberobello e Grotte di Castellana Classi 3^ SS1°grado		22-23-24 maggio

ORGANI COLLEGIALI.

Anche per quest'anno scolastico, l'attività degli organi collegiali si è svolta regolarmente. Fattivo e propositivo si è rivelato l'intervento dei membri del Consiglio d'Istituto. Significativo e professionale l'apporto dato dai docenti in seno al Collegio docenti e al Comitato di valutazione.

RAPPORTI CON IL TERRITORIO E LE ISTITUZIONI

Nel corso dell'anno scolastico, ai sensi del D.Lgs 81/2008, sono stati richiesti all'ente comunale molti interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, nonché di derattizzazione e sanificazione. Si rappresenta che l'ente proprietario solo a seguito delle sollecitazione e dei formali inviti/diffide ha messo in atto gli interventi richiesti, in alcuni casi risultati approssimativi e non sempre risolutivi delle problematiche sollevate.

L'istituzione scolastica ha provveduto già ad inoltrare all'autorità amministrativa locale tutte le richieste necessarie a garantire il regolare avvio dell'a.s. 2024-2025, nel rispetto non solo della normativa sulla sicurezza, ma anche delle Linee Guida ministeriali e del documento del CTS.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Azioni da sottolineare nella cura dei rapporti con le famiglie sono stati sicuramente:

- a) La **comunicazione diretta, trasparente, puntuale, regolare con le famiglie** (avvisi scritti, incontri, ricevimenti, consigli, formazione, colloqui, manifestazioni).
- b) La collaborazione attiva con famiglie stimolate ad esprimere bisogni e necessità attraverso l'attivazione di **uno sportello di supporto psicologico**
- c) Il coinvolgimento delle famiglie nel GLI e GLHO nella ricerca e adozione di strategie didattico-educative per icasi di alunni BES e disabili.
- d) La collaborazione attiva tra docenti e genitori nella realizzazione di progetti e manifestazioni di particolare visibilità sul territorio

L'ATTIVITÀ NEGOZIALE: RAPPORTI CON RSU

I rapporti che il dirigente scolastico ha instaurato con le Rappresentanze Sindacali Unitarie sono stati sempre ispirati alla massima professionalità, al rispetto delle norme, della specificità di ruoli e funzioni. La RSU è stata puntualmente interpellata con la comunicazione preventiva e successiva dell'assegnazione del bonus per la valorizzazione del merito e l'informazione ai sensi dell'art. 30, c. 10, lett. b2) CCNL 2019-2012 sui progetti PNRR

DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITÀ ORGANIZZATIVA

Si è puntato a rendere ancora più efficiente la struttura organizzativa, sia a livello di gestione del personale amministrativo (quest'anno particolarmente visibile pure nella redistribuzione logistica di persone ed uffici), sia a livello di attribuzione degli incarichi e presidi di settori-chiave del funzionamento didattico.

Il personale amministrativo è stato assegnato ai vari compiti secondo il Piano delle attività.

I collaboratori scolastici sono stati assegnati ai plessi e ai reparti con un Piano delle attività caratterizzato da flessibilità, in quanto data la complessità logistica della scuola e il numero esiguo di unità di personale a disposizione, è stato necessario prevedere mansioni e compiti anche in rapporto allo spostamento sul territorio da un plesso all'altro per la copertura necessaria all'espletamento del servizio.

Tale elemento ha avuto riflessi anche nelle modalità di assegnazione di incarichi specifici e di attività a carico del Fondo dell'istituzione scolastica.

DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA

L'attività amministrativa è stata coordinata dal DSGA sulla base delle direttive impartite dal dirigente a inizio anno scolastico e si è svolta regolarmente, nel rispetto delle procedure concordate e delle scadenze previste per i vari adempimenti.

PROGRAMMA ANNUALE E SITUAZIONE FINANZIARIA

Il Programma Annuale relativo all'esercizio finanziario 2023 dell'istituto è stato predisposto in osservanza delle disposizioni impartite dal Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca (MIUR) con propria Circolare Ministeriale.

Le somme esposte nel programma sono state determinate tenuto conto dei seguenti elementi di riferimento:

- 1) Classi funzionanti e alunni frequentanti;
- 2) Personale docente e A.T.A in servizio.

Le previsioni di spesa relative alle singole schede sono state destinate alla realizzazione dei progetti e delle attività inserite nel PTOF della scuola.

Il **Programma Annuale 2024** è stato approvato con Delibera del Consiglio d'Istituto n. 3 del 30.01.2024.

Con la presente rendicontazione si evidenzia che l'istituzione scolastica ha operato e perseguito scelte nella piena consapevolezza della destinazione originaria delle risorse finanziarie costituenti la dotazione ordinaria o derivanti da entrate proprie o da altri finanziamenti di Stato, Enti Locali e Privati, anche a seguito di finanziamento di progetti oggetto di avvisi pubblici, nazionali, regionali ed europei.

- E' stato completato il **PROGETTO: 13.1.3A FESRPON-CA-2022-135 "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia" CUP: E14D22000700006;**
- E' stato completato il Progetto **PNRR – PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 1 - COMPONENTE 1 - INVESTIMENTO 1.4 "SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE" - "Misura 1.4.1 - ESPERIENZA DEL CITTADINO NEI SERVIZI PUBBLICI - SCUOLE (Aprile 2022). CUP: E11F22001430006**

In conclusione, si è operato quanto più possibile per attuare una gestione finanziaria mirata al perseguimento di obiettivi fondamentali inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa, dall'acquisizione dei beni di consumo (materiali per la didattica, per le normali attività di segreteria), ai servizi che vengono individuati in prestazioni professionali specialistiche (RSPP, Medico competente) o spese di personale, agli impegni per altri oneri non sempre programmabili, non tralasciando l'osservanza di obblighi quali quelli derivanti dall'adozione di azioni rivolte alla tutela degli alunni diversamente abili (testi specialistici, Software dedicati), della sicurezza, sanificazione locali, acquisto di disinfettanti, materiali di pulizia, alla privacy (DPO, Gestione Sito web, Manutenzione Hardware e software, nuove licenze e manutenzione gestionali per i servizi amministrativi, acquisto di piattaforma G-Suite, dalla formazione del personale, alla redazione dei documenti fondamentali che concorrono al buon funzionamento interno in forme di dematerializzazione dell'attività didattica e amministrativa.

In sintesi, l'utilizzo della dotazione finanziaria per ciascun progetto è stata razionale; pertanto si può esprimere piena soddisfazione in merito ai risultati finora conseguiti in relazione agli obiettivi programmati.

La gestione finanziaria è stata del tutto regolare e non ci sono state gestioni fuori bilancio di alcuna natura.

Si allegano alla presente, per la parte contabile:

- a. Relazione tecnico –finanziaria del DSGA
- b. Mod. F
- c. Mod. G
- d. Mod. J
- e. Mod.H bis

Infine, i Revisori dei Conti hanno preso visione del Consuntivo 2023, esprimendo il prescritto **parere di regolarità contabile in data 22.4.2024**

PER CONCLUDERE

La Dirigenza, il corpo docente, il personale amministrativo ed il personale ATA ha cercato di dare il proprio meglio per assicurare un servizio scolastico all'insegna dell'innovazione metodologico-didattica e delle strumentalità tecnologiche, per essere in sintonia con la cultura dei nostri tempi e le esigenze della nostra utenza.

La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Ione Renga

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, c.2, D. Lgs. n. 39/1993)