|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. C. S.**LOGO scuola 200809 1**ALDO MORO** | ***Ministero dell’Istruzione*** | C:\Users\Oxfirm\Dropbox\FSE\progr. 2014-2020\Loghi\banner_PON_14_20_.jpg**Unione Europea Fondi Strutturali****2014-2020** | logo_pqm_1limlogodx1 | Format | Format |

***ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ALDO MORO”***

*Scuola Infanzia, Primaria e S.S.1°*

Via R. Viviani n° 2 Maddaloni, CE – tel. 0823/ 435949 – fax 0823/ 402625 – C.F. 93086020612

PEC: ceic8av00r@pec.istruzione.it e-mail:ceic8av00r@istruzione.it [www.aldomoromaddaloni.edu.it](http://www.aldomoromaddaloni.edu.it)

# PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

# su base I.C.F.

Alunno

### Classe \_, Sez. \_

Grado di Scuola:

*Anno Scolastico 202..…/202…..*

Insegnante di Sostegno

|  |
| --- |
| **PROFILO DIAGNOSTICO** |

|  |
| --- |
| **DATI ANAGRAFICI DELL’ALUNNO** |
| Cognome e Nome |  |
| Luogo e Data di nascita |  |
| Comune di residenza |  |
| Indirizzo |  |
| Telefono – Email |  |
| Composizione del nucleo familiare |  |
| Informazioni utili sulle abitudini di vita dell’alunno in famiglia |  |

|  |
| --- |
| **CURRICULUM SCOLASTICO** |
| **Istituzione scolastica** | **Nome istituto** | **Nome docente di sostegno** *ultimo anno* | **Frequenza scolastica***numero anni* | **Permanenza/Ripetenza** |
| Nido |  |  |  |  |
| Infanzia |  |  |  |  |
| Primaria |  |  |  |  |
| I Grado |  |  |  |  |
| II Grado |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **DATI SCUOLA** |
| Plesso/Istituto |  |
| Indirizzo |  |
| Classe e Sezione | N. alunni nella classe | Altri alunni disabili nella classe | Altri alunni con BES presenti nella classe |
| Tempo normalen. ore | Tempo pienon. ore | Tempo prolungato n. ore | Attività extrascolastiche(specificare tipologia e n. ore) |
| Orario settimanale dell’alunno | n. ore su n. giorni: |
| Ore settimanali dell’insegnante di sostegnoSpecificare anche le discipline/aree e le ore assegnate a ciascuna di esse (escluso infanzia) | n. ore |
| Ore settimanali di sostegno proposte dal GLHO al GLI per il prossimo anno scolastico (entro marzo) | n. ore |
| Ore settimanali dell’educatore  | n. ore |
| Ore settimanali di altre figure | n. ore |
| Nominativo Insegnante di sostegno |  |
| Nominativo Educatore |  |

|  |
| --- |
| **CURRICULUM CLINICO** |
| Diagnosi clinica e codice ICD-10 |
| Data della prima diagnosi | Data ultimo aggiornamento della diagnosi |
| Periodi di ospedalizzazione | Interventi riabilitativi |
| Altro (farmaci, allergie, …) |  |

|  |
| --- |
| **ATTESTAZIONE DI DISABILITA’** |
| **Compromissione delle capacità intellettive** | **Compromissione delle capacità motorie** |
| □ nessuna | □ media | □ nessuna | □ media |
| □ lieve | □ grave | □ lieve | □ grave |
| **Compromissione del linguaggio** | **Disordine emozionale - comportamentale -relazionale** |
| □ nessuna | □ media | □ nessuna | □ media |
| □ lieve | □ grave | □ lieve | □ grave |
| **Compromissione delle capacità visive** | **Compromissione delle capacità uditive** |
| □ nessuna | □ media | □ nessuna | □ media |
| □ lieve | □ grave | □ lieve | □ grave |

|  |
| --- |
| **DESCRIVERE IL FUNZIONAMENTO DELLE AREE ATTRAVERSO** **LA DIAGNOSI FUNZIONALE E L’OSSERVAZIONE DIRETTA** |
| **Diagnosi funzionale**Riportare la Diagnosi Funzionale redatta in forma conclusiva dalla sanità |
| **AREA DELLE FUNZIONI E DELLE STRUTTURE CORPOREE** |
| **B1-B8**1. **Funzioni mentali globali** (intelligenza, coscienza, orientamento, del temperamento, del sonno)
2. **Funzioni mentali specifiche** (attenzione, memoria, psicomotorie, cognitive, linguaggio, calcolo, esperienza del tempo)
3. **Altro**

**….** |
| **Qualificatore iniziale** (descrivere il qualificatore come da diagnosi) |
| **AREA ATTIVITA’ E PARTECIPAZIONE** |
| **D1-D3**1. **Apprendimento e applicazione delle conoscenze** (copiare, ripetere, leggere, scrivere, calcolare, focalizzare, attenzione, pensare, prendere decisioni)
2. **Compiti e richieste generali** (routine, controllo del comportamento, autonomie: personale, sociale e didattica)
3. **Comunicazione** (verbale e non verbale)
 |
| **Performance iniziale** (descrivere la prestazione che l’alunno raggiunge al momento dell’osservazione, tenendo conto delle sue **capacità**, delle **barriere** e delle **facilitazioni personali e ambientali**) |
| **Performance finale** (descrivere la prestazione che l’alunno dovrebbe raggiungere alla fine dell’anno scolastico, grazie ai **facilitatori** presenti nell’ambiente e attivati dagli insegnanti e tenuto conto delle **barriere** che non si possono eliminare) |
| **D4-D6**1. **Mobilità**
2. **Cura della persona**
3. **Vita domestica**
 |
| **Performance iniziale** (descrivere la prestazione che l’alunno raggiunge al momento dell’osservazione, tenendo conto delle sue **capacità**, delle **barriere** e delle **facilitazioni personali e ambientali**) |
| **Performance finale** (descrivere la prestazione che l’alunno dovrebbe raggiungere alla fine dell’anno scolastico, grazie ai **facilitatori** presenti nell’ambiente e attivati dagli insegnanti e tenuto conto delle **barriere** che non si possono eliminare) |
| **D7-D9**1. **Interazioni e relazioni interpersonali**
2. **Aree di vita principali** (istruzione, vita economica)
3. **Vita sociale, civile e di comunità**
 |
| **Performance iniziale** (descrivere la prestazione che l’alunno raggiunge al momento dell’osservazione, tenendo conto delle sue **capacità**, delle **barriere** e delle **facilitazioni personali e ambientali**) |
| **Performance finale** (descrivere la prestazione che l’alunno dovrebbe raggiungere alla fine dell’anno scolastico, grazie ai **facilitatori** presenti nell’ambiente e attivati dagli insegnanti e tenuto conto delle **barriere** che non si possono eliminare) |
| **AREA FATTORI PERSONALI** |
| **Fattori personali (area affettivo - relazionale)**1. Stili di attribuzione
2. Autostima
3. Autoefficacia
4. Identità
5. Emotività
6. Motivazione
7. Comportamenti problema
 |
| **Performance iniziale** (descrivere i fattori personali che influiscono sul processo di apprendimento al momento dell’osservazione, quali lo facilitano e quali sono di ostacolo) |
| **Performance finale** (descrivere i fattori personali che dovrebbero influire sul processo di apprendimento alla fine dell’anno scolastico, quali facilitatori si intendono potenziare e quali ostacoli si intendono superare) |

|  |
| --- |
| **UNITÀ DI VALUTAZIONE MULTIDISCIPLINARE /ESPERTI** |
| **Indicazioni operative** |
|  |

|  |
| --- |
| **FAMIGLIA**  |
| **Impegni** |
| Chi (genitore/tutore, educatore domiciliare, …) |  |
| Come (strategie educative/didattiche) |  |
| Per quanto tempo(frequenza e durata) |  |
| In quali aree/discipline/attività |  |
| Attività di controllo e supervisione (specificare) |  |
| **Annotazioni (richieste rilevate, suggerimenti …)** |
|  |

|  |
| --- |
| **INDIVIDUAZIONE DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO** |
| * Programmazione curricolare di classe
* Programmazione per obiettivi minimi
* Programmazione differenziata
 |
| Note  |

**CHECK LIST PRIMARIA**

**I-II CLASSE**

**ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE**

**CAP. 1 (dominio) APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE**

Questo dominio riguarda l’apprendimento, l’applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni.

**Esperienze Sensoriali Intenzionali (d 110-d 129)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Performance***Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | **Capacità***Intrinseca abilità di un individuo* |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 110 utilizza il senso della vista intenzionalmente**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 115 ascolta intenzionalmente**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 120 utilizza altri organi di senso (toccare, odorare, gustare) per sperimentare stimoli** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Apprendimenti di base (d 130-d 159)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Performance***Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | **Capacità***Intrinseca abilità di un individuo* |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 130 imita espressioni, gesti e suoni fatti da compagni e adulti**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 131 impara attraverso azioni semplici riferite ad oggetto o più oggetti**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1313** impara attraverso il gioco simbolico  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1314** impara attraverso il gioco di finzione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 132 pone domande riferite a persone, cose o eventi riferite al suo vissuto**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 133 acquisire il linguaggio** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1330** apprende parole o simboli significativi come segni o simboli grafici o manuali  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1331** apprende a combinare le parole in frasi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 135 ripete una sequenza di eventi o simboli** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 137 comprende e usa concetti basilari per descrivere cose, persone, eventi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1370** usa concetti (dimensione,forma, quantità, lunghezza, uguale, opposto) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1371** usa concetti di classificazione, raggruppamento, reversibilità, seriazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 140 imparare a leggere**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1400** decodifica simboli, caratteri, lettere e parole  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1401** pronuncia fonemi, parole  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1402** comprende il significato di parole e testi scritti  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 145 imparare a scrivere** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1450** impugna correttamente una matita o altro strumento (gessetto, pennarello, pennello) per riprodurre simboli e usa la tastiera  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1451** riproduce graficamente suoni, segni, simboli, lettere |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1452** scrive parole e frasi  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 150 imparare a calcolare** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1500** riconosce e utilizza simboli e numeri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1501** impara le abilità di base per acquisire l’alfabetismo numerico e i concetti di insiemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1502** impara le abilità aritmetiche per utilizzare le operazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d155 acquisizione di abilità** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1551** utilizza abilità complesse (ordinare in sequenze, coordinare) e strumenti per compiere azioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Applicazione delle conoscenze (d 160-d 179)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Performance***Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | **Capacità***Intrinseca abilità di un individuo* |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 160 focalizzare l’attenzione** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1600** presta attenzione alle caratteristiche di altre persone  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1601** presta attenzione e coglie i cambiamenti nell’ambiente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 161 dirigere l’attenzione** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 163 pensare**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1630** finge (attività del “far finta”) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1631** elabora immagini, idee, concetti sulla basi di informazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 166 leggere**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1660** riconosce le parole applicando l’analisi fonetica e strutturale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1661** comprende il significato del linguaggio scritto, durante la lettura ad alta voce e in silenzio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 170 scrivere**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1700** sa utilizzare le parole in modo appropriato  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1701** sa usare l’ortografia, la punteggiatura e le forme dei casi  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1702** adopera parole e frasi per comunicare significati (semplici) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 172 calcolare**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1720**esegue i calcoli |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 175 risoluzione di problemi**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1750** trova soluzioni a un problema semplice (identificazione, analisi, proposta di soluzioni, valutazione effetti, attuazione) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 177 prendere decisioni effettua scelte tra più opzioni, le mete in atto e sa valutarne le conseguenze**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 2 COMPITI E RICHIESTE GENERALI (d 210 – d 299)**

Questo dominio riguarda gli aspetti generali dell’eseguire compiti singoli o articolati, organizzare la routine e affrontare lo stress.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Performance***Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | **Capacità***Intrinseca abilità di un individuo* |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 210 intraprende un compito singolo**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2100** intraprende un compito semplice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2101** intraprende un compito complesso |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2102** intraprende un compito autonomamente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2103** intraprende un compito singolo in gruppo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2104** completa un compito semplice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2105** completa un compito complesso |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 230 esegue la routine quotidiana** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2300** esegue procedimenti quotidiani basilari sotto la guida di altri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2306** si adatta alle necessità temporali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 240 gestisce la tensione e altre richieste di tipo psicologico** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2400** gestisce le responsabilità; esegue azioni per gestire le incombenze legate all’esecuzione di un compito |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2401** esegue azioni per far fronte a situazioni di stress legate all’esecuzione di un compito |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2402** esegue azioni per affrontare situazioni di difficoltà |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 250 controlla il proprio comportamento** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2500** gestisce il comportamento in modo appropriato di fronte alle novità |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2501** gestisce il comportamento in modo appropriato in risposta ad aspettative e richieste |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2502** interagisce in modo appropriato con persone e situazioni diverse  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2503** agisce in modo prevedibile, seguendo un modello di azione costante, in risposte a richieste e aspettative |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 3 COMUNICAZIONE**

Questo dominio riguarda le caratteristiche generali e specifiche della comunicazione attraverso il linguaggio i segni e i simboli, inclusi la ricezione e la produzione di messaggi, portare avanti una conversazione e usare strumenti e tecniche di comunicazione.

**Comunicare- ricevere (d310-d329)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Performance***Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | **Capacità***Intrinseca abilità di un individuo* |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 310 comunicare con- ricevere- messaggi verbali** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3102** reagisce in modo appropriato a messaggi-istruzioni complessi  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 315 comunicare con- ricevere- messaggi non verbali** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3151** comprende il significato di segni e simboli di uso pubblico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3152** comprende i significato di disegni/grafici/tabelle/fotografie  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 320 comunicare con- ricevere- messaggi nel linguaggio dei segni** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 325 comunicare con- ricevere- messaggi scritti** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Comunicare - produrre (d330- d349)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Performance***Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | **Capacità***Intrinseca abilità di un individuo* |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d330 parla** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d332 canta** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 335 produce messaggi non verbali** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d 3350 produce gesti con il corpo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d 3351 produce segni e simboli |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d 3352 produce disegni e fotografie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 340 produce messaggi nel linguaggio dei segni** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d345 scrive messaggi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Conversazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione (d350-d369)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Performance***Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | **Capacità***Intrinseca abilità di un individuo* |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 350 conversazione** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 355 discussione** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 360 utilizza strumenti e tecniche di comunicazione** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 4 MOBILITÀ**

Questo dominio riguarda il muoversi cambiando posizione del corpo o collaborazione o spostandosi da un posto all’altro, portando, muovendo o manipolando oggetti , camminando, correndo o arrampicandosi e usando vari mezzi di trasporto.

**Cambiare e mantenere una posizione corporea ( d410- d429)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Performance***Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | **Capacità***Intrinseca abilità di un individuo* |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 410 cambia la posizione corporea di base** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 415 mantiene la posizione corporea di base** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 420 si trasferisce** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Trasportare, spostare e maneggiare oggetti ( d430- d449)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Performance***Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | **Capacità***Intrinseca abilità di un individuo* |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 430 solleva e trasporta oggetti** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 435 sposta oggetti con gli arti inferiori** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 440 uso fine della mano** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 445 usa la mano e il braccio** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 446 uso fine del piede** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Camminare e spostarsi ( d450-d469)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Performance***Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | **Capacità***Intrinseca abilità di un individuo* |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 450 cammina** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 450 si sposta** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 460 si sposta in diverse collocazioni** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 465 si sposta usando apparecchiature/ausili** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 5 CURA DELLA PROPRIA PERSONA (d510- d571)**

Questo dominio riguarda la cura di sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare e bere e prendersi cura della propria salute

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Performance***Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | **Capacità***Intrinseca abilità di un individuo* |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 510 si sa lavare** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 520 si prende cura di singole parti del corpo** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 530 assolve ai bisogni corporali** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 571 si prende cura della sua sicurezza** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 7 INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI**

Questo dominio riguarda l’esecuzione delle azioni e dei compiti richiesti per le interazioni semplici e complesse con le persone in modo contestuale e socialmente adeguato

**Interazioni interpersonali generali (d 710-d 729)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Performance***Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | **Capacità***Intrinseca abilità di un individuo* |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 710 interazioni interpersonali semplici** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 7100** mostra rispetto e cordialità nella relazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 7102** si mostra tollerante nelle relazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 7103** fornisce opinioni divergenti e/o vi risponde in modo adeguato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 720 interazioni interpersonali complesse** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 7200** sa formare relazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 7202** regola i comportamenti nelle interazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 7203** sa interagire secondo le regole sociali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 7204** sa mantenere la distanza sociale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Relazioni interpersonali particolari (d 730- d 779)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Performance***Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | **Capacità***Intrinseca abilità di un individuo* |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 730 sa relazionarsi con gli estranei** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 750 sa relazionarsi in modo informale** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 8 AREE DI VITA PRINCIPALI**

Questo dominio riguarda lo svolgimento dei compiti e delle azioni necessarie per impegnarsi nell’educazione

**Istruzione (d 810-d 839)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Performance***Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | **Capacità***Intrinseca abilità di un individuo* |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 835 si impegna nella vita scolastica e nelle attività connesse** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 9 VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITA’**

Questo dominio riguarda le azioni e i compiti richiesti per impegnarsi nella vita sociale

**Ricreazione e tempo libero (d 920)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Performance***Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | **Capacità***Intrinseca abilità di un individuo* |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 920 ricreazione e tempo libero** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 9200** si impegna in giochi, seguendone le regole |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 9201** si impegna in giochi competitivi e informali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**OSSERVAZIONE ABILITÀ/DIFFICOLTÀ P.D.F.**

|  |
| --- |
| **AUTONOMIA PERSONALE** Questo dominio riguarda la cura di sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare, bere e prendersi cura della propria salute, capacità di gestire se stesso rispetto allo spazio, al tempo, agli oggetti, alle persone. Altro … |
| Obiettivi a lungo termine(Considerando le potenzialità ele abilità emergenti) |  |
| Obiettivi specifici a medio termine (annuale) |  |
| Attività programmate |  |
| Modalità e tempi di verifica delle attività | □ Sincrone rispetto la classe □ Asincrone rispetto la classe□ Verifiche strutturate □ Verifiche semi strutturate □ Verifiche non strutturate□ Osservazioni descrittive □ Osservazioni sistematiche □ Prova graduata□ Diario di bordo □ Portfolio □ Prove di realtà □ Compito autentico □ Altro □ Bimestre □ Trimestre □ Quadrimestre □ Pentamestre □ Altro  |
| Valutazione | □ Griglie di valutazione tradizionali □ Rubriche di Autovalutazione □ Rubriche di Covalutazione □ Rubriche di Valutazione tra pari |
| **AUTONOMIA SOCIALE**Questo dominio riguarda la comunicazione (saper chiedere, saper dare i propri dati anagrafici, familiarizzare con l’uso dei telefoni);l’ orientamento (lettura delle indicazioni stradali, individuazione di punti di riferimento, riconoscimento delle fermate di autobus, taxi); l’uso del denaro; l’utilizzo dei negozi ( supermercati, negozi di uso comune, capacità di riconoscimento e di individuazione dei prodotti, stesura di una lista);l’ utilizzo di uffici pubblici (semplici operazioni postali); l’ utilizzo di locali pubblici (bar, ristoranti, cinema). Altro … |
| Obiettivi a lungo termine(Considerando le potenzialità ele abilità emergenti) |  |
| Obiettivi specifici a medio termine (annuale) |  |
| Attività programmate |  |
| Modalità e tempi di verifica delle attività | □ Sincrone rispetto la classe □ Asincrone rispetto la classe□ Verifiche strutturate □ Verifiche semi strutturate □ Verifiche non strutturate□ Osservazioni descrittive □ Osservazioni sistematiche □ Prova graduata□ Diario di bordo □ Portfolio □ Prove di realtà □ Compito autentico □ Altro □ Bimestre □ Trimestre □ Quadrimestre □ Pentamestre □ Altro  |
| Valutazione | □ Griglie di valutazione tradizionali □ Rubriche di Autovalutazione □ Rubriche di Covalutazione □ Rubriche di Valutazione tra pari |

|  |
| --- |
| **INTERAZIONE E RELAZIONI INTERPERSONALI** Questo dominio riguarda l’inserimento e l’integrazione nel contesto scuola, il rapporto con i pari e con gli insegnanti, la percezione di sé, lo stile di attribuzione, il livello di autostima, il senso di autoefficacia, la motivazione, le modalità di reazione a persone, situazioni nuove, quindi l’emotività, l’autocontrollo e i comportamenti problema. Altro… |
| Obiettivi a lungo termine(Considerando le potenzialità ele abilità emergenti) |  |
| Obiettivi specifici a medio termine (annuale) |  |
| Attività programmate |  |
| Modalità e tempi di verifica delle attività | □ Sincrone rispetto la classe □ Asincrone rispetto la classe□ Verifiche strutturate □ Verifiche semi strutturate □ Verifiche non strutturate□ Osservazioni descrittive □ Osservazioni sistematiche □ Prova graduata□ Diario di bordo □ Portfolio □ Prove di realtà □ Compito autentico □ Altro □ Bimestre □ Trimestre □ Quadrimestre □ Pentamestre □ Altro  |
| Valutazione | □ Griglie di valutazione tradizionali □ Rubriche di Autovalutazione □ Rubriche di Covalutazione □ Rubriche di Valutazione tra pari |
| **AUTONOMIA DIDATTICA**Questo dominio riguarda l’organizzazione quotidiana degli impegni scolastici |
| Obiettivi a lungo termine(Considerando le potenzialità ele abilità emergenti) |  |
| Obiettivi specifici a medio termine (annuale) |  |
| Attività programmate |  |
| Modalità e tempi di verifica delle attività | □ Sincrone rispetto la classe □ Asincrone rispetto la classe□ Verifiche strutturate □ Verifiche semi strutturate □ Verifiche non strutturate□ Osservazioni descrittive □ Osservazioni sistematiche □ Prova graduata□ Diario di bordo □ Portfolio □ Prove di realtà □ Compito autentico □ Altro □ Bimestre □ Trimestre □ Quadrimestre □ Pentamestre □ Altro  |
| Valutazione | □ Griglie di valutazione tradizionali □ Rubriche di Autovalutazione □ Rubriche di Covalutazione □ Rubriche di Valutazione tra pari |

|  |
| --- |
| **ATTIVITA’ PROGETTUALI** |
| **PROGETTO…** |
| Descrizione del progetto |
| Obiettivi e Attività |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE E METODOLOGIE**  |
| □ Lezione frontale individualizzata □ Lavoro a coppie / di gruppo □ Tutoring □ Apprendimento cooperativo□ Apprendimento imitativo (*Modelling*) □ Modellaggio (*Shaping*) □ Concatenamento (*Chaining*)□ Learning by doing □ Tecniche di rinforzo □ Riduzione del rinforzo□ Tecniche di meta cognizione □ Problem solving □ Sostegno all’autostima □ Altro |

**PIANO DI LAVORO – P.E.I.**

***[compilare solo in caso si sia adottata una PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA/PARZIALMENTE DIFFERENZIATA per tutte le discipline o per ogni materia per cui il Consiglio di Classe ha optato per una diversificazione]***

*La programmazione, oltre al consolidamento delle strumentalità di base, riguarderà anche l’acquisizione di contenuti afferenti alle singole discipline, secondo modalità e proposte individualizzate, ma affini il più possibile alle proposte rivolte agli alunni della classe e con esse raccordate.*

*In considerazione della situazione particolare dell’alunno il Consiglio di Classe*, in accordo con la Famiglia e con il Dirigente Scolastico, decide di adottare un **PIANO EDUCATIVO**:

* La **programmazione “semplificata”** non pregiudica la possibilità di conseguire il diploma di Scuola Secondaria di Secondo grado. Nella personalizzazione dei percorsi, alcune discipline possono essere parzialmente “*omesse*”: in tal caso bisogna prevedere “altre attività”, che devono essere programmate e valutate. L’art. 16 della L. 104/92, prevede infatti che nella valutazione degli insegnanti sia indicato “per quali discipline siano stati adottati particolari criteri didattici, quali attività integrative e di sostegno siano state svolte, anche in sostituzione parziale dei contenuti programmatici di alcune discipline”.
* La **programmazione “differenziata”** è prevista UNICAMENTE per la scuola secondaria di secondo grado. Una volta definita questa scelta, il consiglio di classe (o modulo o team docenti) DEVE convocare la famiglia e solo se la famiglia la sottoscrive viene attuata: diversamente deve procedere con la programmazione semplificata. La dicitura “differenziata” non viene utilizzata nella scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di I° grado. L’adozione della programmazione differenziata non consente allo studente di conseguire il Diploma di Maturità, ma solo l’attestazione delle competenze acquisite, da spendere nel mondo del lavoro.

**Il Consiglio di Classe delibera la Scelta del curricolo**

* **Programmazione semplificata nei metodi e/o negli strumenti e/o nei contenuti in tutte o in alcune discipline**

(il C.d.C. definisce gli obiettivi, le strategie e gli strumenti, i metodi, i contenuti, ecc.). Specificare le attività che si programmano in alternativa a eventuali discipline non svolte (definire contenuti, tempi, spazi, metodologie,

verifiche, valutazione, strumenti, ecc.).

◻**Programmazione differenziata per le seguenti discipline**

◻**Programmazione differenziata per tutte le discipline**

|  |
| --- |
| **CAMPO DI ESPERIENZA – AREA DI APPRENDIMENTO – DISCIPLINA****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (lungo termine)**(da declinare per il rispettivo ordine e grado del percorso come sopra definite e per l’area e la disciplina di riferimento) |
|  |   |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO****(medio termine-annuale)** | □ programmazione della classe□ programmazione per obiettivi minimi□ programmazione differenziata |
| Conoscenze |
| Abilità |
| Competenze |
| **ATTIVITÀ’** |
|  |
| **STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE** *consultare Allegato1* |
|  |
| **MODALITA’ E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITA’** *consultare Allegato1* |
| Modalità |
| *Tempi* |
| **VALUTAZIONE** *consultare Allegato1* |
| *Tipologia*  |
| *Strumenti* |
| *Modalità*  |

|  |
| --- |
| **MATERIALI E SPAZI****utilizzati nelle attività didattiche ed educative** |
|  **MATERIALI** |
|  □ Libro di testo  □ Fotocopie  □ Dispense  □ Adattamenti libri di testo  □ Audio  □ Materiale iconografico  □ Video | □ Materiale iconografico  □ Materiali sensoriali  □ Software di video – scrittura  □ Software didattici (specificare) □ Strumenti compensativi (specificare)□ Strumenti vicarianti (specificare*)*□ Altro (specificare) |
| **SPAZI** |
|  □ Aula di classe  □ Aula per le attività integrative individualizzate  □ Laboratorio di informatica □ Mediateca □ Biblioteca □ Aula mensa |  □ Laboratorio scientifico □ Laboratorio artistico □ Palestra □ Spazi all’aperto □ Altro (specificare) |

|  |
| --- |
| **RIMODULAZIONE PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO****DOVUTA ALL’INTRODUZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA** |
| Il presente schema di progettazione tiene conto di quanto già definito nel Piano Educativo Individualizzato stilato per l’alunno e condiviso con famiglia e sanitari entro il 30 novembre 2020. In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell’attivazione della didattica a distanza iniziata a partire dal\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| **RIMODULAZIONE DELLA PROGETTAZIONE** |  |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO****(medio termine-annuale)** | □ programmazione della classe□ programmazione per obiettivi minimi□ programmazione differenziata |
| Conoscenze |
| Abilità |
| Competenze |
| **MODALITA’ DI RACCORDO TRA INSEGNANTE DI SOSTEGNO E DOCENTI CURRICOLARI** |
|  |
| **MODALITA’ DI RACCORDO TRA INSEGNANTE DI SOSTEGNO E FAMIGLIA DELL’ALUNNO** |
|  |
| **SONO PREVISTE ATTIVITÀ’ A DISTANZA CHE COINVOLGONO GLI EDUCATORI COMUNALI/ASSISTENTI ALLA COMUNICAZIONE? SI□ NO□****SE SI, SECONDO QUALE MODALITÀ’** |
|  |
| **DIDATTICA A DISTANZA****CRITICITÀ’ EMERSE PER L'ACCESSIBILITÀ’ E/O PER LA FRUIBILITÀ’ ALLE ATTIVITÀ’ PROPOSTE (come e se risolte)** |
|  |
| **MODALITÀ’ DI UTILIZZO REGISTRO DIGITALE, PIATTAFORME DI APPRENDIMENTO, CLASSE VIRTUALE** |
| □ piattaforma utilizzata………………………………………………□ upload di materiale didattico sul R.E. Altro (*in caso di mancanza di supporti tecnologici*)□ telefonate tramite famiglia □ servizi di messaggistica istantanea tramite famiglia/alunni □ e-mail famiglie/alunni **VIDEOCONFERENZE***Specificare la risorsa:*□ZOOM □HANGOUT □ JITSIMEET □WHATSAPP**RISORSE ON LINE** □cartelle condivise□video/blog□ ALTRO……………………………………………………………………………………………………………………. |
| **MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI** |
|  |
| **MODALITÀ’ E FREQUENZA DI INTERAZIONE CON L’ALUNNO**Tipo di interazione: diretta con l’alunno o indiretta con la madre/padre/fratello/sorella |
|  |
| **STRATEGIE PER FAVORIRE L’INCLUSIONE DELL’ALUNNO AL NUOVO PERCORSO DI APPRENDIMENTO** |
| **1. STRATEGIE PER FAVORIRE L’INTERAZIONE TRA ALUNNO/DOCENTI:** |
| **2. STRATEGIE PER FAVORIRE L’INTERAZIONE TRA L’ALUNNO E IL GRUPPO CLASSE O IL PICCOLO GRUPPO:** |
| **3. STRATEGIE PER FAVORIRE L’AUTONOMIA DIDATTICA:** |
| **MODALITÀ’ DI VERIFICA FORMATIVA** |
| **Partecipazione alle attività proposte:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **□ INSUFFICIENTE**  | **□ SUFFICIENTE** | **□ DISCRETO** | **□** **BUONO** | **□ OTTIMO** |

**Interesse e interazione a distanza: (segna con una X)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **□ INSUFFICIENTE**  | **□ SUFFICIENTE** | **□ DISCRETO** | **□** **BUONO** | **□ OTTIMO** |

**Impegno e puntualità delle consegne nei tempi concordati: (segna con una X)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **□ INSUFFICIENTE**  | **□ SUFFICIENTE** | **□ DISCRETO** | **□** **BUONO** | **□ OTTIMO** |

 |
| **RILEVAZIONE DEI PROGRESSI** |
| **□ NEL LIVELLO DI PARTECIPAZIONE****□ NELL’AUTONOMIA****□ NELL’UTILIZZO DI STRATEGIE OPERATIVE** |
| **CONDIVISIONE DEL PERCORSO CON SPECIALISTI DEL SETTORE SOCIALE O SANITARIO COINVOLTI** |
|  |
| **EVENTUALI ALTRE RISORSE UMANE/ECONOMICHE/STRUMENTALI ATTIVATE** |
|  |
| L’alunno ha ricevuto il tablet/pc in comodato d’uso? □ SI □ NO |
| Altro: |

|  |
| --- |
| **VERIFICA E VALUTAZIONE INTERMEDIA DEL PEI - Progetto di vita** |
| I componenti del GLHO, che hanno sottoscritto il presente PEI, dopo aver verificato e valutato lo stato di attuazione del presente piano:□ **confermano** il raggiungimento degli obiettivi prefissati□ **non confermano** il raggiungimento degli obiettivi prefissati(Specificare l’adeguamento degli obiettivi e delle attività. Allegare) |
| Nel caso sia proposta la **permanenza scolastica** ciascuna parte del GLHO è tenuta a MOTIVARE adeguatamente (Famiglia, Sanità, Scuola) |

**FIRME PER L’APPROVAZIONE**

**P.E.I. su base I.C.F.**

|  |
| --- |
| Team Del Consiglio Di Classe/Sezione |
| N° | Cognome E Nome | Ruolo | Firma |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| Team Degli Specialisti Esterni |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| Genitori/Tutori |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| Team Scolastico |
| 1 |  | Ins. Di Sostegno |  |
| 2 |  | Ref. di Plesso |  |
| 3 |  | Funzione Strumentale |  |
| Dirigente Scolastico |
| 1 |  |  |  |

##### ……Novembre 2020