Istituto Comprensivo Aldo Moro
Maddaloni (CE)

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
SCUOLA PRIMARIA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ALDO MORO"
Scuola Infanzia, Primaria e S.S.1°grado
Via R. Viviani n° 2 Maddaloni, CE – tel. 0823/ 435949 – fax 0823/ 402625 – C.F. 93086020612PEC:
ceic8av00r@pec.istruzione.it e-mail: ceic8av00r@istruzione.it sito web : www.aldomoromaddaloni.edu.it

PREMESSA

La **legge 1° ottobre 2024, n. 150**, recante *"Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati"*, è intervenuta sulla **valutazione degli apprendimenti per gli alunni di scuola primaria**, **modificando e integrando gli articoli 2 e 6 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.**

L'Ordinanza ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3, avente ad oggetto "*Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado", **all'articolo 2 comma 1*** stabilisce che ***"****la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo****".**
Emerge fortemente il **valore formativo della valutazione**, l'ottica della **valutazione per l'apprendimento**, che utilizza le informazioni rilevate anche per **adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti** degli alunni e ai loro stili di apprendimento in una **prospettiva di personalizzazione e valorizzazione dei talenti**.

Al **comma 2, l'articolo 2** l'O.M. n. 3/ 2025 specifica che "*la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria concorre, insieme alla valutazione del processo formativo, al graduale raggiungimento dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto***"**.

Gli "**apprendimenti**" sono considerati ad ampio spettro, non nella veste restrittiva di "nozioni", bensì di **conoscenze, abilità e competenze**, orientate alla costruzione dei traguardi più alti e la progettazione curricolare va rimodulata anche ai fini dell'individualizzazione e della personalizzazione dei percorsi.

L' Art. 3 co. 1 dell' O.M. n. 3/2025 statuisce che per la scuola primaria "*a decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, salvo quanto stabilito dall'articolo 7, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti*.

I giudizi sintetici da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curricolo, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica, sono individuati dall'O.M. n.3/2025 in modo prescrittivo in una **scala decrescente di sei livelli: OTTIMO, DISTINTO, BUONO, DISCRETO, SUFFICIENTE, NON SUFFICIENTE**

L'Allegato A all'ordinanza descrive i sei giudizi sintetici, tenendo in considerazione **diverse aree**, quali:

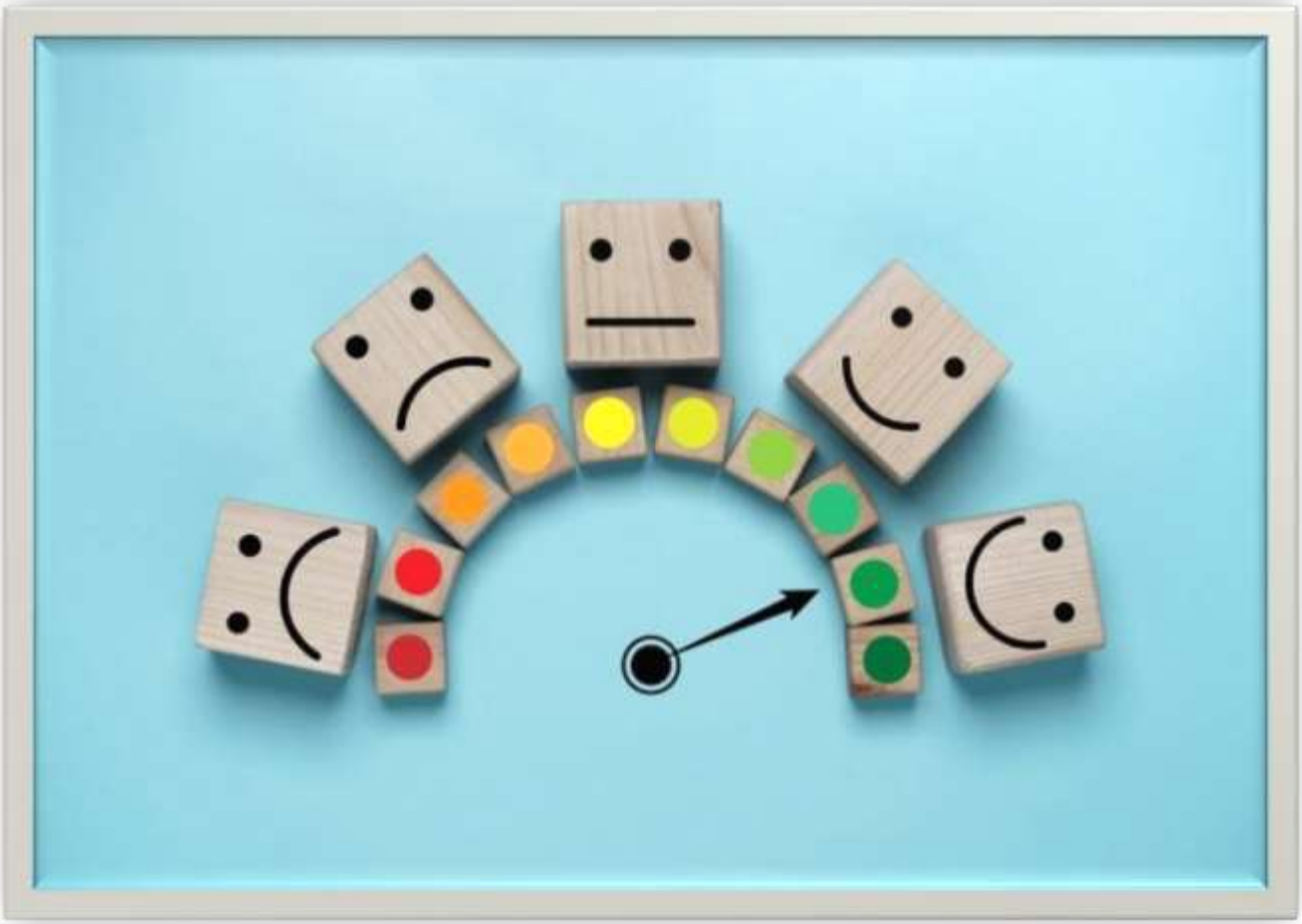
- **la padronanza e l'utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate,**
- l'uso del linguaggio specifico,
- l'autonomia e la continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse,
- la capacità di espressione e rielaborazione personale.

Con **Nota Prot n. AOODGOSV.REG.UFF. (U).0002867 del 23-01-2025** il MIM ha inteso fornire indicazioni utili al fine di definire i criteri di valutazione da inserire nel Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) in coerenza con le novità introdotte dalla normativa.
Il MIM ha precisato ***le nuove modalità di valutazione abbiano decorrenza a partire dall'ultimo periodo dell'anno scolastico 2024/2025***, definito in base all'autonoma determinazione di ciascuna istituzione scolastica e che quindi dal medesimo periodo didattico cessano di avere efficacia le disposizioni di cui all'ordinanza ministeriale 4 dicembre 2020, n. 172 e alle relative Linee.

Tenendo a riferimento le Indicazioni nazionali per il curricolo vigenti e i curricoli di istituto inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa e a norma di quanto previsto dall'articolo 4 del DPR 275/1999, i docenti della Scuola Primaria riuniti per Dipartimenti disciplinari hanno elaborato il nuovo Documento di Valutazione e la nuova Rubrica valutativa disciplinare che sono approvati con delibera n°3 del Collegio dei docenti del 16 maggio 2025, ratificati con delibera n°3 del Consiglio d'Istituto del 19 maggio 2025.

Valutazione intermedia e finale

Classe 1^



ITALIANO Classe 1^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Ascolto e parlato Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. **Ascoltare e comprendere istruzioni e testi di vario tipo.** Ricostruire verbalmente le fasi di un racconto o di un'esperienza vissuta. **Lettura** Padroneggiare la lettura strumentale. *Leggere e comprendere semplici testi (**solo 2° quadr*imestre) **Scrittura** *1° quadrimestre* Utilizzare la scrittura in maniera corretta per produrre parole. *2° quadrimestre* Utilizzare la scrittura in maniera corretta per produrre parole e semplici frasi rispettando le principali convenzioni ortografiche. **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.** Individuare all'interno di un testo ascoltato o letto parole nuove e utilizzare il lessico appreso in funzione comunicativa. **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.** *Scrivere parole e frasi ortograficamente corrette (**solo 2° quadr*imestre).	***OTTIMO***	L'alunno/a ascolta, comprende e interagisce in modo pronto, corretto e pertinente. Legge parole e frasi in maniera regolare e scorrevole; legge e comprende semplici testi in modo completo e sicuro. Scrive in maniera esatta, con padronanza e in modo ortograficamente corretto. Amplia il lessico in maniera continua ed efficace.
	DISTINTO	L'alunno/a ascolta, comprende e interagisce in modo corretto e pertinente. Legge parole e frasi in maniera corretta e scorrevole; legge e comprende semplici testi in modo completo. Scrive in maniera esatta e in modo ortograficamente corretto. Amplia il lessico in maniera continua ed idonea.
	BUONO	L'alunno/a ascolta, comprende e interagisce in modo pertinente. Legge parole e frasi in maniera corretta; legge e comprende semplici testi in modo adeguato. Scrive in maniera idonea e in modo ortograficamente adeguato. Amplia il lessico in maniera idonea.
	DISCRETO	L'alunno/a ascolta, comprende e interagisce in modo generalmente adeguato. Legge parole e frasi in maniera alquanto corretta; legge e comprende semplici testi in modo abbastanza adeguato. Scrive in maniera parzialmente corretta e in modo ortograficamente incerto. Amplia il lessico in maniera essenziale.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta, comprende e interagisce in modo essenziale con un'esposizione sommaria e guidata. Legge parole e frasi in maniera meccanica e guidato dall'insegnante; legge e comprende semplici testi in modo essenziale. Scrive in modo accettabile, solo se guidato e in modo ortograficamente inesatto. Amplia con difficoltà e in maniera approssimativa il lessico.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta, comprende e interagisce in modo frammentario, lacunoso e per tempi brevi. Legge parole e frasi in maniera stentata; legge e comprende semplici testi in modo parziale e frammentario, anche se guidato. Scrive in maniera scorretta e in modo ortograficamente inappropriato. Amplia il lessico in maniera incompleta e se opportunamente guidato.

MATEMATICA Classe 1^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
NUMERI Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare i numeri naturali entro il 20. *Eseguire addizioni e sottrazioni mediante rappresentazioni grafiche e/o algoritmi usuali *(*solo 2° quadrimestre).* **SPAZIO E FIGURE** Percepire la propria posizione e quella di oggetti nello spazio circostante utilizzando termini appropriati. Eseguire percorsi. **RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI** Classificare e stabilire relazioni utilizzando opportune classificazioni. *Risolvere semplici problemi con rappresentazioni grafiche (**solo 2° quadrimestre).* *Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie *(*solo 2^ quadrimestre)*	***OTTIMO***	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali in modo autonomo, continuo, rapido e corretto, confrontandoli e ordinandoli sempre in modo esatto. *Esegue con rilevante padronanza semplici operazioni aritmetiche (*solo 2° quadrimestre). Si orienta nello spazio ed esegue semplici percorsi con precisione e sicurezza. Classifica stabilendo relazioni in modo sempre corretto ed efficace. *Risolve autonomamente semplici situazioni problematiche anche non proposte in precedenza e confronta validamente grandezze anche in situazioni non note (*solo 2° quadrimestre).
	DISTINTO	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali in modo autonomo e corretto, confrontandoli e ordinandoli in modo esatto. *Esegue con padronanza semplici operazioni aritmetiche (*solo 2° quadrimestre). Si orienta nello spazio ed esegue semplici percorsi con sicurezza. Classifica stabilendo relazioni in modo corretto. *Risolve autonomamente semplici situazioni problematiche e confronta grandezze in modo appropriato (*solo 2° quadrimestre).
	BUONO	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali in modo autonomo e quasi sempre corretto, confrontandoli e ordinandoli in modo apprezzabile. Esegue con adeguata padronanza semplici operazioni aritmetiche (*solo 2° quadrimestre). Si orienta nello spazio ed esegue semplici percorsi in modo abbastanza sicuro. Classifica stabilendo relazioni in modo adeguato. *Risolve in modo alquanto autonomo semplici situazioni problematiche proposte in precedenza e confronta grandezze in modo idoneo e in situazioni note (*solo 2° quadrimestre).
	DISCRETO	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali in modo alquanto corretto, confrontandoli e ordinandoli con qualche incertezza. *Esegue con parziale padronanza semplici operazioni aritmetiche (*solo 2° quadrimestre). Si orienta nello spazio ed esegue semplici percorsi in modo accettabile. Classifica stabilendo relazioni in modo essenziale. *Risolve talvolta con qualche difficoltà semplici situazioni problematiche anche se proposte in precedenza e confronta grandezze in modo parzialmente corretto e solo in situazioni note (*solo 2° quadrimestre).
	SUFFICIENTE	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali in modo poco corretto, confrontandoli e ordinandoli solo se guidato. *Esegue in modo incerto semplici operazioni aritmetiche (*solo 2° quadrimestre). Si orienta nello spazio ed esegue semplici percorsi in modo impreciso. Classifica stabilendo relazioni non sempre in modo opportuno. *Risolve in modo approssimativo e con il supporto del docente solo semplici situazioni problematiche proposte in precedenza e confronta grandezze in modo poco autonomo e solo in situazioni note (*solo 2° quadrimestre).

	NON SUFFICIENTE	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali in modo impreciso, confrontandoli e ordinandoli con difficoltà e solo se guidato. *Esegue in parte e in modo poco autonomo semplici operazioni aritmetiche (*solo 2° quadrimestre). Si orienta nello spazio ed esegue semplici percorsi in maniera incompleta. Classifica stabilendo relazioni con incertezza e in modo approssimativo. *Risolve con difficoltà e solo con il supporto del docente semplici situazioni problematiche proposte in precedenza e confronta grandezze in situazioni note in modo inadeguato (*solo 2° quadrimestre).

INGLESE Classe 1^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
ASCOLTO Comprendere parole e istruzioni di uso quotidiano pronunciati chiaramente, relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia. **PARLATO** *Interagire con un compagno per presentarsi utilizzando parole memorizzate adatte alla situazione. *(*solo 1° quadrimestre*). *Produrre parole riferite ad oggetti, persone, situazioni note, interagendo anche con un compagno. (*solo *2° quadrimestre*). **LETTURA** Leggere e comprendere parole con il supporto di immagini (*solo 2° quadrimestre).* **SCRITTURA** Copiare e scrivere parole relative al lessico.	***OTTIMO***	L'alunno comprende parole e istruzioni di uso quotidiano in modo corretto, rapido e sicuro. Interagisce con i compagni utilizzando parole, frasi ed espressioni adatte alla situazione usando la lingua in maniera positiva, sicura e con padronanza. Legge in maniera precisa, scorrevole ed espressiva. *Legge e comprende parole accompagnate da supporti visivi e/o sonori in modo corretto, rapido e completo (**2°quadr*.) Copia e scrive* *semplici parole (*1°quadr.) *parole, semplici frasi (*2° quadr.)* attinenti alle attività svolte in classe in modo compiuto, accurato e sicuro.
	DISTINTO	L'alunno comprende parole e istruzioni di uso quotidiano in modo corretto e rapido. Interagisce con i compagni utilizzando parole, frasi ed espressioni adatte alla situazione usando la lingua in maniera positiva e con padronanza. Legge in maniera precisa e scorrevole. Leggere e comprendere parole con il supporto di immagini * Legge e comprende parole con il supporto di immagini In modo corretto e completo (*2°quadr.). Copia e scrive* semplici parole (*1°quadr.) *parole, semplici frasi (*2° quadr.) attinenti alle attività svolte in classe in modo compiuto e sicuro.
	BUONO	L'alunno comprende parole e istruzioni di uso quotidiano in modo esatto. Interagisce con i compagni utilizzando parole, frasi ed espressioni adatte alla situazione usando la lingua in maniera appropriata. Legge in maniera corretta. * Legge e comprende parole con il supporto di immagini in modo adeguato (**2°quadr*.). Copia e scrive* *semplici parole (*1°quadr.) *parole, semplici frasi (*2° quadr.)* attinenti alle attività svolte in classe in modo regolare.
	DISCRETO	L'alunno comprende parole e istruzioni di uso quotidiano in modo essenziale. Interagisce con i compagni utilizzando parole, frasi ed adatte alla situazione usando la lingua in maniera basilare. Legge in maniera adeguata ma incerta. * Legge e comprende parole con il supporto di immagini in modo parziale(*2°quadr.). Copia e scrive* semplici parole (*1°quadr.) *parole, semplici frasi (*2° quadr.) attinenti alle attività svolte in classe in modo basilare.

	SUFFICIENTE	L'alunno comprende parole e istruzioni di uso quotidiano in modo parziale. Interagisce con i compagni utilizzando parole, frasi ed espressioni adatte alla situazione usando la lingua in maniera limitata. Legge in maniera apprezzabile se guidato. * Legge e comprende parole con il supporto di immagini se guidato(*2°quadr.). Copia e scrive* semplici parole (*1°quadr.) *parole, semplici frasi (*2° quadr.) attinenti alle attività svolte in classe in modo scorretto.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno comprende parole e istruzioni di uso quotidiano in modo frammentario e scorretto. Interagisce con i compagni utilizzando parole, frasi ed espressioni adatte alla situazione usando la lingua in maniera incompleta ed inesatta. Legge in maniera incerta e stentata. * Legge e comprende parole con il supporto di immagini in modo inadeguato (*2°quadr.). Copia e scrive* semplici parole (*1°quadr.) *parole, semplici frasi (*2° quadr.) attinenti alle attività svolte in classe in modo impreciso.

STORIA Classe 1^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Organizzazione delle informazioni Conoscere e utilizzare gli indicatori temporali. Conoscere il tempo lineare e ciclico. **Uso delle fonti** *Individuare le tracce ed usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del passato. **(solo 2° quadrimestre)* **Strumenti concettuali** Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di storie e racconti. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. **Produzione scritta e orale** Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti, appresi e narrati. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	***OTTIMO***	L'alunno conosce e utilizza gli indicatori temporali in maniera autonoma e con completa padronanza. *Individua ed usa le tracce come fonti per ricostruire i fatti del passato in modo corretto, preciso e pertinente. (*solo 2° quadr). Comprende fatti storici letti o narrati e organizza le conoscenze acquisite in modo preciso e accurato. Rappresenta graficamente concetti e conoscenze appresi e li riferisce in modo corretto ed esauriente.
	DISTINTO	L'alunno conosce e utilizza gli indicatori temporali in maniera autonoma. *Individua ed usa le tracce come fonti per ricostruire i fatti del passato in modo corretto e pertinente (*solo 2° quadr.). Comprende fatti storici letti o narrati e organizza le conoscenze acquisite in modo approfondito. Rappresenta graficamente concetti e conoscenze appresi e li riferisce in modo corretto ed esauriente.
	BUONO	L'alunno conosce e utilizza gli indicatori temporali in maniera generalmente autonoma. *Individua ed usa le tracce come fonti per ricostruire i fatti del passato in modo generalmente corretto e pertinente (*solo 2° quadr). Comprende fatti storici letti o narrati e organizza le conoscenze acquisite in modo generalmente approfondito. Rappresenta graficamente concetti e conoscenze appresi e li riferisce in modo generalmente completo.
	DISCRETO	L'alunno conosce e utilizza gli indicatori temporali in maniera generalmente autonoma. *Individua ed usa le tracce come fonti per ricostruire i fatti del passato in modo generalmente corretto e pertinente (*solo 2° quadr). Comprende fatti storici letti o narrati e organizza le conoscenze acquisite in modo generalmente approfondito. Rappresenta graficamente concetti e conoscenze appresi e li riferisce in modo generalmente completo.
	SUFFICIENTE	L'alunno conosce e utilizza gli indicatori temporali in maniera essenzialmente autonoma. *Individua ed usa le tracce come fonti per ricostruire i fatti del passato in modo guidato e parzialmente corretto. (*solo 2° quadr). Comprende fatti storici letti o narrati e organizza le conoscenze acquisite in modo frammentario e parzialmente adeguato. Rappresenta graficamente concetti e conoscenze appresi e li riferisce in modo generalmente guidato e parzialmente idoneo.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno conosce e utilizza gli indicatori temporali in maniera essenzialmente autonoma. *Individua ed usa le tracce come fonti per ricostruire i fatti del passato in modo lacunoso. *(*solo 2° quadr)*. Comprende fatti storici letti o narrati e organizza le conoscenze acquisite in modo non adeguato. Rappresenta graficamente concetti e conoscenze appresi e riferisce le conoscenze acquisite in modo non idoneo.

GEOGRAFIA Classe 1^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Orientamento Orientarsi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali. **Paesaggio e Regione** Osservare e descrivere il territorio circostante (elementi naturali e antropici). **Il linguaggio delle geograficità** Eseguire fisicamente e graficamente semplici percorsi.	***OTTIMO***	L'alunno sa orientarsi in modo pienamente autonomo e consapevole nello spazio circostante anche in situazioni non proposte in precedenza. Riconosce e descrive gli elementi dell'ambiente in maniera dettagliata e appropriata. Esegue con piena padronanza semplici percorsi in situazioni non note.
	DISTINTO	L'alunno sa orientarsi in modo autonomo e consapevole nello spazio circostante. Riconosce e descrive gli elementi dell'ambiente in maniera precisa e completa. Esegue con padronanza semplici percorsi.
	BUONO	L'alunno sa orientarsi in modo adeguato nello spazio circostante. Riconosce e descrive gli elementi dell'ambiente in maniera abbastanza completa. Esegue con soddisfacente padronanza semplici percorsi.
	DISCRETO	L'alunno sa orientarsi In modo parziale nello spazio circostante. Riconosce e descrive gli elementi dell'ambiente in modo semplice e alquanto corretto. Esegue con qualche incertezza semplici percorsi.
	SUFFICIENTE	L'alunno sa orientarsi in modo basilare nello spazio circostante con il supporto del docente. Riconosce e descrive gli elementi dell'ambiente con qualche incertezza. Esegue approssimativamente semplici percorsi sotto la guida del docente.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno mostra difficoltà ad orientarsi nello spazio circostante anche se guidato dal docente. Riconosce e descrive gli elementi dell'ambiente solo in parte. Esegue limitatamente semplici percorsi anche se supportato dal docente.

SCIENZE Classe 1^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Esplorare e descrivere oggetti e materiali Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi. **Osservare e sperimentare sul campo** Osservare elementi della realtà circostante. Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente. **L'uomo, i viventi e l'ambiente** Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante. Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.	***OTTIMO***	L'alunno osserva e individua le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo preciso e completo. Effettua semplici esperimenti e formula ipotesi in modo autonomo e originale. Osserva e descrive le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente in maniera chiara e approfondita.
	DISTINTO	L'alunno osserva e individua le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo completo. Effettua semplici esperimenti e formula ipotesi in modo autonomo. Osserva e descrive le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente in maniera chiara.
	BUONO	L'alunno osserva e individua le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo soddisfacente. Effettua semplici esperimenti e formula ipotesi in modo esauriente. Osserva e descrive le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente in modo semplice ma chiaro.
	DISCRETO	L'alunno osserva e individua le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo parziale. Effettua semplici esperimenti e formula ipotesi in modo incerto. Osserva e descrive le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente in modo alquanto esauriente.
	SUFFICIENTE	L'alunno osserva e individua le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenziale. Effettua semplici esperimenti e formula ipotesi in modo approssimativo e talvolta supportato dall'insegnante. Osserva e descrive le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente in modo basilare.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno osserva e individua le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in parte e solo se guidato. Effettua semplici esperimenti e formula ipotesi in modo incerto e supportato dall'insegnante. Osserva e descrive le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente con difficoltà.

TECNOLOGIA Classe 1^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Vedere e osservare Riconoscere le funzioni e le caratteristiche di semplici oggetti di uso comune. **Prevedere e immaginare** Progettare e pianificare la realizzazione di un semplice manufatto. **Intervenire e trasformare** Realizzare semplici rappresentazioni grafiche seguendo le indicazioni date.	***OTTIMO***	L'alunno descrive le funzioni di semplici oggetti di uso comune con piena sicurezza e in modo dettagliato. Realizza semplici manufatti e rappresentazioni grafiche seguendo la procedura suggerita in maniera autonoma e accurata.
	DISTINTO	L'alunno descrive le funzioni di semplici oggetti di uso comune con sicurezza e in modo corretto. Realizza semplici manufatti e rappresentazioni grafiche seguendo la procedura suggerita in maniera autonoma e corretta.
	BUONO	L'alunno descrive le funzioni di semplici oggetti di uso comune con adeguata sicurezza e in modo adeguato. Realizza semplici manufatti e rappresentazioni grafiche seguendo la procedura suggerita con autonomia e in maniera idonea.
	DISCRETO	L'alunno descrive le funzioni di semplici oggetti di uso comune con parziale sicurezza e in modo alquanto corretto. Realizza semplici manufatti e rappresentazioni grafiche seguendo la procedura suggerita con qualche incertezza e in maniera essenziale.
	SUFFICIENTE	L'alunno descrive le funzioni di semplici oggetti di uso comune in modo essenzialmente corretto, solo se guidato. Realizza semplici manufatti e rappresentazioni grafiche seguendo la procedura suggerita in maniera basilare e supportato dall'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno descrive le funzioni di semplici oggetti di uso comune in modo poco corretto, anche se guidato. Realizza semplici manufatti e rappresentazioni grafiche seguendo la procedura suggerita in maniera limitata e supportato dall'insegnante.

ARTE E IMMAGINE Classe 1^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Osservare e leggere le immagini Osservare e descrivere immagini, utilizzando le capacità percettive e comprendendone le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive…). **Esprimersi e comunicare** Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche e pittoriche anche attraverso processi di manipolazione e rielaborazione di tecniche e materiali	***OTTIMO***	L'alunno legge e descrive immagini autonomamente in modo molto accurato e originale. Conosce le varie tecniche e le usa in modo creativo, completo e con piena padronanza.
	DISTINTO	L'alunno legge e descrive immagini autonomamente in modo accurato. Conosce le varie tecniche e le usa in modo preciso e con padronanza.
	BUONO	L'alunno legge e descrive immagini autonomamente in modo chiaro. Conosce le varie tecniche e le usa in modo soddisfacente e con adeguata padronanza.
	DISCRETO	L'alunno legge e descrive immagini in modo parzialmente autonomo e chiaro. Conosce le varie tecniche e le usa in modo alquanto preciso.
	SUFFICIENTE	L'alunno legge e descrive immagini con qualche incertezza e in modo poco chiaro. Conosce le varie tecniche e le usa in modo basilare.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno legge e descrive immagini in modo incerto. Conosce le varie tecniche e le usa in modo parziale e supportato dall'insegnante.

MUSICA Classe 1^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Ascoltare, discriminare e sperimentare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali) Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce. Ascoltare un brano musicale e riprodurne il canto. Produrre e usare semplici strumenti (2° quadr.)	***OTTIMO***	L'alunno ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo preciso e dettagliato. Ascolta e riproduce suoni, ritmi e rumori con il corpo e la voce accuratamente e con piena padronanza. Usa semplici strumenti con piena sicurezza.
	DISTINTO	L'alunno ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo preciso. Ascolta e riproduce suoni, ritmi e rumori con il corpo e la voce con padronanza. Usa semplici strumenti con sicurezza.
	BUONO	L'alunno ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo corretto. Ascolta e riproduce suoni, ritmi e rumori con il corpo e la voce con idonea padronanza. Usa semplici strumenti con adeguata sicurezza.
	DISCRETO	L'alunno ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo abbastanza corretto. Ascolta e riproduce suoni, ritmi e rumori con il corpo e la voce con parziale padronanza. Usa semplici strumenti con parziale sicurezza.
	SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo essenziale. Ascolta e riproduce suoni, ritmi e rumori con il corpo e la voce con qualche difficoltà. Usa semplici strumenti con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo incerto e approssimativo. Ascolta e riproduce suoni, ritmi e rumori con il corpo e la voce con difficoltà. Usa semplici strumenti con incertezza anche se guidato dall'insegnante.

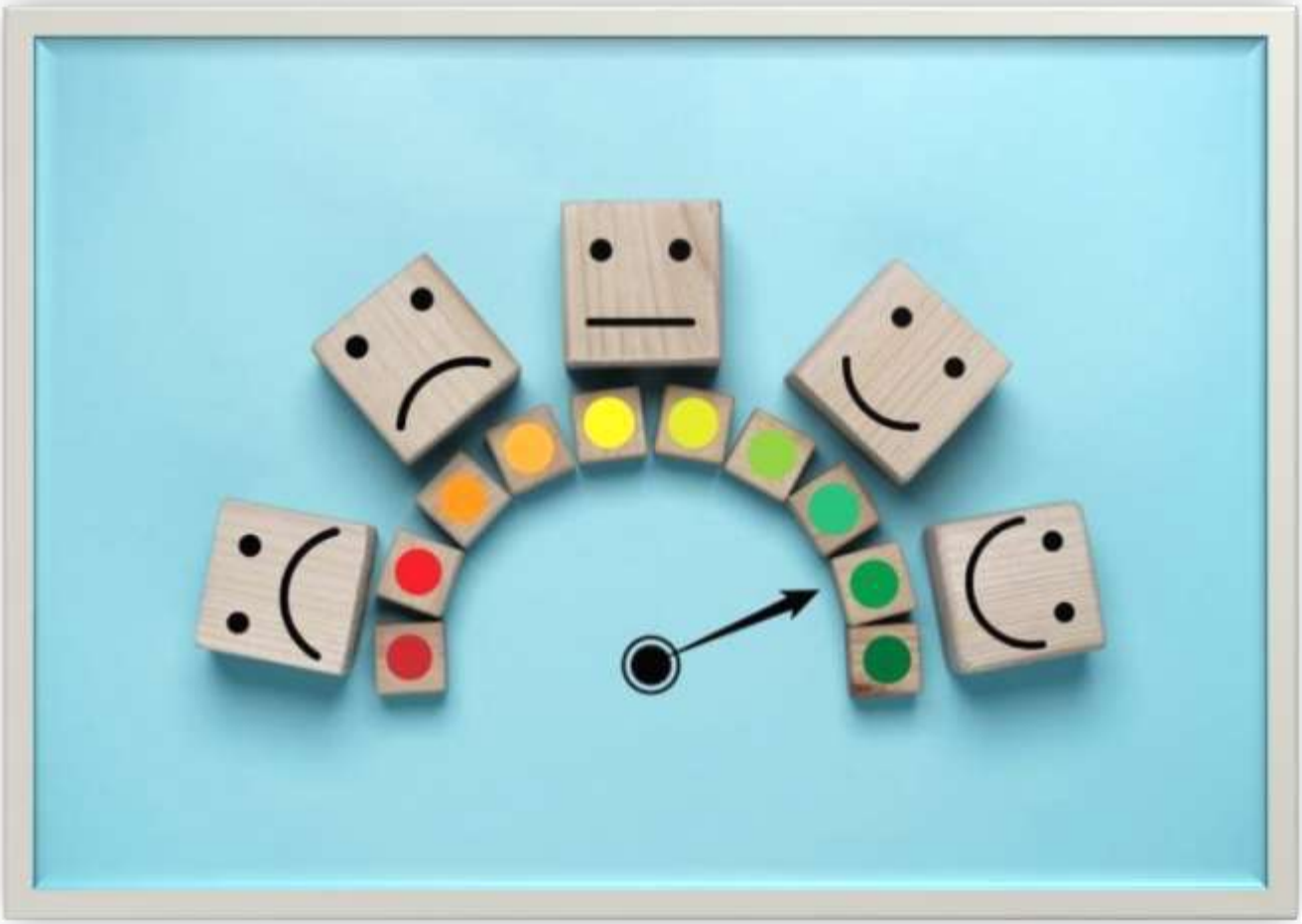
EDUCAZIONE FISICA Classe 1^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Eseguire condotte motorie sulla base dei ruoli attribuiti dal gioco in un gruppo. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria. Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. **Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva** Esprimersi e comunicare con il corpo.	***OTTIMO***	L'alunno esegue condotte motorie e controlla i diversi schemi motori in modo sicuro, autonomo e completo. Evita sempre e responsabilmente comportamenti che possono causare pericolo. Sa utilizzare pienamente e con sicurezza le abilità motorie acquisite per realizzare giochi di movimento individuali e di squadra.
	DISTINTO	L'alunno esegue condotte motorie, coordina e controlla i diversi schemi motori in modo corretto e adeguato. Evita sempre comportamenti che possono causare pericolo. Sa utilizzare pienamente le abilità motorie acquisite per realizzare giochi di movimento individuali e di squadra.
	BUONO	L'alunno esegue condotte motorie, coordina e controlla i diversi schemi motori in modo corretto. Evita spesso condotte che possono causare pericolo. Sa utilizzare in modo adeguato le abilità motorie acquisite per realizzare giochi di movimento individuali e di squadra.
	DISCRETO	L'alunno esegue condotte motorie, coordina e controlla i diversi schemi motori in modo sostanzialmente corretto. Evita quasi sempre comportamenti che possono causare pericolo. Sa utilizzare in modo soddisfacente le abilità motorie acquisite per realizzare giochi di movimento individuali e di squadra.
	SUFFICIENTE	L'alunno esegue condotte motorie, coordina e controlla i diversi schemi motori in modo a volte corretto. Evita talvolta comportamenti che possono causare pericolo. Utilizza limitatamente le abilità motorie acquisite per realizzare giochi di movimento individuali e di squadra.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno esegue condotte motorie, coordina e controlla i diversi schemi motori in modo non corretto. Evita raramente e responsabilmente comportamenti che possono causare pericolo. Utilizza in maniera non adeguata le abilità motorie acquisite per realizzare giochi di movimento individuali e di squadra.

EDUCAZIONE CIVICA Classe 1^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Costituzione Aver cura di se stesso e delle proprie cose. Accettare le varie diversità e le regole di convivenza. Sviluppare la propria identità e il senso di appartenenza ad un gruppo e ad una nazione. **Sviluppo economico e sostenibilità** Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, per una crescita economica rispettosa dell'ambiente. **Cittadinanza digitale** Avvalersi di strumenti digitali per fini didattici e conoscere semplici norme di comportamento da osservare nel loro utilizzo.	***OTTIMO***	L'alunno conosce e applica pienamente, autonomamente e consapevolmente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Si avvale di comportamenti giudiziosi e consapevoli riguardo il riciclo dei materiali, l'igiene personale e la scelta alimentare, per una crescita economica rispettosa dell'ambiente. Utilizza in modo consapevole ed oculato gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici.
	DISTINTO	L'alunno conosce e applica autonomamente e consapevolmente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Si avvale di comportamenti responsabili e consapevoli riguardo il riciclo dei materiali, l'igiene personale e la scelta alimentare, per una crescita economica rispettosa dell'ambiente. Utilizza in modo consapevole gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici.
	BUONO	L'alunno conosce e applica correttamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Si avvale di comportamenti responsabili riguardo il riciclo dei materiali, l'igiene personale e la scelta alimentare, per una crescita economica rispettosa dell'ambiente. Utilizza con accortezza gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici.
	DISCRETO	L'alunno conosce e applica apprezzabilmente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Si avvale di comportamenti adeguati riguardo il riciclo dei materiali, l'igiene personale e la scelta alimentare, per una crescita economica rispettosa dell'ambiente. Utilizza in modo idoneo gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici.
	SUFFICIENTE	L' alunno conosce e applica limitatamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Si avvale di comportamenti non sempre corretti riguardo il riciclo dei materiali, l'igiene personale e la scelta alimentare, per una crescita economica rispettosa dell'ambiente. Utilizza in modo inadeguato e poco consapevole gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno conosce e applica occasionalmente e se stimolato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Si avvale di comportamenti scorretti e inopportuni riguardo il riciclo dei materiali, l'igiene personale e la scelta alimentare, per una crescita economica rispettosa dell'ambiente. Utilizza in modo superficiale e inadeguato gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici.

Valutazione intermedia e finale

Classe 2^



ITALIANO Classe 2^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Ascolto e parlato Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. **Ascoltare e comprendere istruzioni e testi di vario tipo.** Ricostruire verbalmente le fasi di un racconto o di un'esperienza vissuta. **Lettura** Padroneggiare la lettura strumentale. *Leggere e comprendere semplici testi (**solo 2° quadr*imestre) **Scrittura** *1° quadrimestre* Utilizzare la scrittura in maniera corretta per produrre parole. *2° quadrimestre* Utilizzare la scrittura in maniera corretta per produrre parole e semplici frasi rispettando le principali convenzioni ortografiche. **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.** Individuare all'interno di un testo ascoltato o letto parole nuove e utilizzare il lessico appreso in funzione comunicativa. **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.** *Scrivere parole e frasi ortograficamente corrette (**solo 2° quadr*imestre).	***OTTIMO***	L'alunno/a ascolta, comprende e interagisce in modo pronto, corretto e pertinente. Legge testi in maniera regolare e scorrevole; legge e comprende testi di vario tipo in modo completo e sicuro. Scrive in maniera esatta, con padronanza e in modo ortograficamente corretto. Amplia il lessico in maniera continua ed efficace.
	DISTINTO	L'alunno/a ascolta, comprende e interagisce in modo corretto e pertinente. Legge testi in maniera corretta e scorrevole; legge e comprende testi di vario tipo in modo completo. Scrive in maniera esatta e in modo ortograficamente corretto. Amplia il lessico in maniera continua ed idonea.
	BUONO	L'alunno/a ascolta, comprende e interagisce in modo appropriato. Legge testi correttamente; legge e comprende testi di vario tipo in modo soddisfacente. Scrive in maniera apprezzabile e, ortograficamente, in modo abbastanza corretto. Amplia il lessico in maniera positiva.
	DISCRETO	L'alunno/a ascolta, comprende e interagisce in modo poco appropriato. Legge testi in modo basilare; legge e comprende testi di vario tipo parzialmente. Scrive in maniera essenziale e in modo ortograficamente poco corretto. Amplia il lessico in maniera approssimativa.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta, comprende e interagisce in modo guidato. Legge testi in modo incerto; legge e comprende testi di vario tipo solo se sostenuto dall'insegnante. Scrive in maniera non autonoma e in modo ortograficamente lacunoso. Amplia il lessico solo se stimolato.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta, comprende e interagisce inadeguato. Legge testi in maniera inesatta; legge e comprende testi di vario tipo parzialmente anche se sostenuto dall'insegnante. Scrive in maniera non autonoma e imprecisa, in modo ortograficamente non corretto. Amplia approssimata il lessico solo se stimolato.

MATEMATICA Classe 2^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
NUMERI Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare i numeri naturali entro il 100. Eseguire addizioni e sottrazioni mediante rappresentazioni grafiche e/o algoritmi usuali. *Eseguire le quattro operazioni mediante rappresentazioni grafiche e/o algoritmi usuali *(*solo 2° quadrimestre).* **SPAZIO E FIGURE** Percepire la propria posizione e quella di oggetti nello spazio circostante utilizzando termini appropriati. Riconoscere e disegnare linee e figure geometriche individuandone le parti. **RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI** Risolvere problemi individuando le informazioni utili. Classificare e stabilire relazioni. * Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie *(*solo 2° quadrimestre).*	***OTTIMO***	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali in modo autonomo, continuo, rapido e corretto, confrontandoli e ordinandoli sempre in modo esatto e sicuro. Esegue operazioni aritmetiche con rilevante padronanza. Si orienta nello spazio e riconosce linee e figure geometriche con precisione e consapevolezza. Risolve autonomamente semplici situazioni problematiche anche non proposte in precedenza. Classifica e stabilisce relazioni in modo sempre corretto ed efficace. *Confronta grandezze utilizzando unità arbitrarie in modo autonomo e valido (*solo 2° quadrimestre).
	DISTINTO	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali in modo autonomo e corretto, confrontandoli e ordinandoli in modo esatto. Esegue operazioni aritmetiche con padronanza. Si orienta nello spazio e riconosce linee e figure geometriche con consapevolezza. Risolve autonomamente semplici situazioni problematiche. Classifica e stabilisce relazioni in modo corretto. *Confronta grandezze utilizzando unità arbitrarie in modo appropriato (*solo 2° quadrimestre).
	BUONO	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali in modo autonomo e quasi sempre corretto, confrontandoli e ordinandoli con apprezzabile sicurezza. Esegue operazioni aritmetiche con adeguata padronanza. Si orienta nello spazio e riconosce linee e figure geometriche con idonea consapevolezza. Risolve adeguatamente semplici situazioni problematiche proposte in precedenza. Classifica e stabilisce relazioni in modo sostanzialmente corretto. *Confronta grandezze utilizzando unità arbitrarie in modo idoneo e in situazioni note (*solo 2° quadrimestre).
	DISCRETO	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali in modo alquanto autonomo e corretto, confrontandoli e ordinandoli con qualche incertezza. Esegue operazioni aritmetiche con parziale padronanza. Si orienta nello spazio e riconosce linee e figure geometriche con incerta consapevolezza. Risolve alquanto adeguatamente semplici situazioni problematiche proposte in precedenza. Classifica e stabilisce relazioni in modo essenziale. *Confronta grandezze utilizzando unità arbitrarie in modo parziale e in situazioni note (*solo 2° quadrimestre).
	SUFFICIENTE	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali in modo non sempre corretto, confrontandoli e ordinandoli solo se guidato. Esegue operazioni aritmetiche in modo basilare e incerto. Si orienta nello spazio e riconosce linee e figure geometriche con poca consapevolezza. Risolve in modo approssimativo solo semplici situazioni problematiche note con il supporto dell'insegnante. Classifica e stabilisce relazioni in modo poco autonomo. *Confronta grandezze utilizzando unità arbitrarie supportato e solo in situazioni note (*solo 2° quadrimestre).

	NON SUFFICIENTE	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali in modo impreciso, confrontandoli e ordinandoli con difficoltà e solo se guidato. Esegue in modo non autonomo operazioni aritmetiche. Si orienta nello spazio e riconosce solo in parte linee e figure geometriche. Ha difficoltà a risolvere semplici situazioni problematiche note, anche se guidato dall'insegnante. Classifica e stabilisce relazioni in modo approssimativo e solo se supportato. *Confronta grandezze utilizzando unità arbitrarie in modo non autonomo e solo in situazioni note (*solo 2° quadrimestre).

INGLESE Classe 2^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
ASCOLTO Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente relativi a se stesso, alla famiglia, alla scuola, all'ambiente circostante. **PARLATO** Produrre semplici frasi significative riferite ad oggetti, persone, situazioni note, interagendo anche con un compagno per presentarsi e/o giocare. **LETTURA** Leggere e comprendere parole e frasi accompagnate da supporti visivi e/o sonori. **SCRITTURA** Copiare e scrivere parole e semplici frasi relative al lessico appreso.	***OTTIMO***	L'alunno comprende parole e istruzioni di uso quotidiano in modo corretto, rapido e sicuro. Interagisce con i compagni utilizzando parole, frasi ed espressioni adatte alla situazione usando la lingua in maniera positiva, sicura e con padronanza. Legge in maniera precisa, scorrevole ed espressiva. Legge e comprende parole e semplici frasi accompagnate da supporti visivi e/o sonori in modo corretto, rapido e completo Copia e scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe in modo compiuto, accurato e sicuro.
	DISTINTO	L'alunno comprende parole e istruzioni di uso quotidiano in modo corretto e rapido. Interagisce con i compagni utilizzando parole, frasi ed espressioni adatte alla situazione usando la lingua in maniera positiva e con padronanza. Legge in maniera precisa e scorrevole. Leggere e comprende parole e semplici frasi con il supporto di immagini in modo corretto e completo. Copia e scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe in modo compiuto e sicuro.
	BUONO	L'alunno comprende parole e istruzioni di uso quotidiano in modo esatto. Interagisce con i compagni utilizzando parole, frasi ed espressioni adatte alla situazione usando la lingua in maniera appropriata. Legge in maniera corretta. Legge e comprende parole e semplici frasi con il supporto di immagini in modo adeguato. Copia e scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe in modo regolare.
	DISCRETO	L'alunno comprende parole e istruzioni di uso quotidiano in modo essenziale. Interagisce con i compagni utilizzando parole, frasi ed adatte alla situazione usando la lingua in maniera basilare. Legge in maniera adeguata ma incerta. Legge e comprende parole e semplici frasi con il supporto di immagini in modo parziale. Copia e scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe in modo accettabile.
	SUFFICIENTE	L'alunno comprende parole e istruzioni di uso quotidiano in modo essenziale. Interagisce con i compagni utilizzando parole, frasi ed adatte alla situazione usando la lingua in maniera basilare. Legge in maniera adeguata ma incerta. Legge e comprende parole e semplici frasi con il supporto di immagini in modo parziale. Copia e scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe in modo accettabile.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno comprende parole e istruzioni di uso quotidiano in modo frammentario e poco corretto. Interagisce con i compagni utilizzando parole, frasi ed espressioni adatte alla situazione usando la lingua in maniera incompleta ed inesatta. Legge in maniera incerta e stentata. Legge e comprende parole e semplici frasi con il supporto di immagini in modo inadeguato. Copia e scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe in modo impreciso.

STORIA Classe 2^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Organizzazione delle informazioni Conoscere e utilizzare gli indicatori temporali e gli strumenti convenzionali per la misurazione e per la rappresentazione del tempo. **Uso delle fonti** Individuare le tracce ed usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del passato **Strumenti concettuali** Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di storie e racconti. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, individuando analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi. **Produzione scritta e orale** Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti, appresi e narrati. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	***OTTIMO***	L'alunno conosce e utilizza gli indicatori temporali in maniera autonoma e con completa padronanza. Conosce l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in maniera dettagliata. Individua ed usa le tracce come fonti per ricostruire i fatti del passato in modo corretto, preciso e pertinente. Comprende fatti storici letti o narrati e organizza le conoscenze acquisite in modo chiaro e accurato. Rappresenta graficamente concetti e conoscenze appresi e li riferisce in modo approfondito ed esauriente
	DISTINTO	L'alunno conosce e utilizza gli indicatori temporali in maniera autonoma. Conosce l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo consapevole. Individua ed usa le tracce come fonti per ricostruire i fatti del passato in modo corretto e pertinente. Comprende fatti storici letti o narrati e organizza le conoscenze acquisite in modo attento. Rappresenta graficamente concetti e conoscenze appresi e li riferisce in modo valido.
	BUONO	L'alunno conosce e utilizza gli indicatori temporali in maniera consapevole. Conosce l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo adeguato. Individua ed usa le tracce come fonti per ricostruire i fatti del passato in modo generalmente corretto e pertinente. Comprende fatti storici letti o narrati e organizza le conoscenze acquisite in modo alquanto approfondito. Rappresenta graficamente concetti e conoscenze appresi e li riferisce in maniera adeguata.
	DISCRETO	L'alunno conosce e utilizza gli indicatori temporali in maniera generalmente autonoma. Conosce l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo abbastanza consapevole. Individua ed usa le tracce come fonti per ricostruire i fatti del passato in modo alquanto corretto. Comprende fatti storici letti o narrati e organizza le conoscenze acquisite in modo alquanto approfondito. Rappresenta graficamente concetti e conoscenze appresi e li riferisce in maniera semplice, ma sostanzialmente corretta.
	SUFFICIENTE	L'alunno conosce e utilizza gli indicatori temporali in maniera sostanzialmente accettabile. Conosce l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo accettabile Individua ed usa le tracce come fonti per ricostruire i fatti del passato in modo guidato e basilare. Comprende fatti storici letti o narrati e organizza le conoscenze acquisite in modo frammentario e parzialmente adeguato. Rappresenta graficamente concetti e conoscenze appresi e li riferisce se stimolato.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno conosce e utilizza gli indicatori temporali in maniera non autonoma. Conosce l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo non consapevole. Individua ed usa le tracce come fonti per ricostruire i fatti del passato in modo lacunoso. Comprende fatti storici letti o narrati e organizza le conoscenze acquisite in modo non adeguato Rappresenta graficamente concetti e conoscenze appresi e li riferisce in modo non idoneo.

GEOGRAFIA Classe 2^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Orientamento Orientarsi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali. **Paesaggio e Regione** Osservare e descrivere il territorio circostante (elementi naturali e antropici). **Il linguaggio delle geograficità** Eseguire fisicamente e graficamente semplici percorsi.	***OTTIMO***	L'alunno sa orientarsi in modo pienamente autonomo e consapevole nello spazio circostante anche in situazioni non proposte in precedenza. Riconosce e descrive gli elementi dell'ambiente in maniera dettagliata e appropriata. Esegue con piena padronanza semplici percorsi in situazioni non note.
	DISTINTO	L'alunno sa orientarsi in modo autonomo e consapevole nello spazio circostante. Riconosce e descrive gli elementi dell'ambiente in maniera precisa e completa. Esegue con padronanza semplici percorsi.
	BUONO	L'alunno sa orientarsi in modo adeguato nello spazio circostante. Riconosce e descrive gli elementi dell'ambiente in maniera abbastanza completa. Esegue con soddisfacente padronanza semplici percorsi.
	DISCRETO	L'alunno sa orientarsi In modo parziale nello spazio circostante. Riconosce e descrive gli elementi dell'ambiente in modo semplice e alquanto corretto. Esegue con qualche incertezza semplici percorsi.
	SUFFICIENTE	L'alunno sa orientarsi in modo basilare nello spazio circostante con il supporto del docente. Riconosce e descrive gli elementi dell'ambiente con qualche incertezza. Esegue approssimativamente semplici percorsi sotto la guida del docente.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno mostra difficoltà ad orientarsi nello spazio circostante anche se guidato dal docente. Riconosce e descrive gli elementi dell'ambiente solo in parte. Esegue limitatamente semplici percorsi anche se supportato dal docente.

SCIENZE Classe 2^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Esplorare e descrivere oggetti e materiali Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi. **Osservare e sperimentare sul campo** Osservare elementi della realtà circostante. Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente. **L'uomo, i viventi e l'ambiente** Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante. Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.	***OTTIMO***	L'alunno osserva, individua e classifica le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo preciso e completo. Effettua gli esperimenti proposti formulando ipotesi in modo autonomo e originale. Osserva e descrive le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente in maniera chiara e approfondita.
	DISTINTO	L'alunno osserva, individua e classifica le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo completo. Effettua semplici esperimenti e formula ipotesi in modo autonomo. Osserva e descrive le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente in maniera chiara.
	BUONO	L'alunno osserva, individua e classifica le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo soddisfacente. Effettua semplici esperimenti e formula ipotesi in modo esauriente. Osserva e descrive le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente in modo semplice ma chiaro.
	DISCRETO	L'alunno osserva, individua e classifica le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenziale. Effettua semplici esperimenti e formula ipotesi in modo incerto. Osserva e descrive le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente in modo alquanto esauriente.
	SUFFICIENTE	L'alunno osserva, individua e classifica le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo parziale. Effettua semplici esperimenti e formula ipotesi in modo approssimativo e talvolta supportato dall'insegnante. Osserva e descrive le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente in modo basilare.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno osserva, individua e classifica le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in parte e solo se guidato. Effettua semplici esperimenti e formula ipotesi in modo incerto e supportato dall'insegnante. Osserva e descrive le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente con difficoltà.

TECNOLOGIA Classe 2^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Vedere e osservare Riconoscere le funzioni e le caratteristiche di semplici oggetti di uso comune. **Prevedere e immaginare** Progettare e pianificare la realizzazione di un semplice manufatto. **Intervenire e trasformare** Realizzare semplici rappresentazioni grafiche seguendo le indicazioni date.	***OTTIMO***	L'alunno descrive le funzioni di semplici oggetti di uso comune con piena sicurezza e in modo dettagliato. Realizza semplici manufatti e rappresentazioni grafiche seguendo la procedura suggerita in maniera autonoma e accurata.
	DISTINTO	L'alunno descrive le funzioni di semplici oggetti di uso comune con sicurezza e in modo corretto. Realizza semplici manufatti e rappresentazioni grafiche seguendo la procedura suggerita in maniera autonoma e corretta.
	BUONO	L'alunno descrive le funzioni di semplici oggetti di uso comune con adeguata sicurezza e in modo adeguato. Realizza semplici manufatti e rappresentazioni grafiche seguendo la procedura suggerita con autonomia e in maniera idonea.
	DISCRETO	L'alunno descrive le funzioni di semplici oggetti di uso comune con parziale sicurezza e in modo alquanto corretto. Realizza semplici manufatti e rappresentazioni grafiche seguendo la procedura suggerita con qualche incertezza e in maniera essenziale.
	SUFFICIENTE	L'alunno descrive le funzioni di semplici oggetti di uso comune in modo essenzialmente corretto, solo se guidato. Realizza semplici manufatti e rappresentazioni grafiche seguendo la procedura suggerita in maniera basilare e supportato dall'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno descrive le funzioni di semplici oggetti di uso comune in modo poco corretto, anche se guidato. Realizza semplici manufatti e rappresentazioni grafiche seguendo la procedura suggerita in maniera limitata e supportato dall'insegnante.

ARTE E IMMAGINE Classe 2^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Osservare e leggere le immagini Osservare e descrivere immagini, utilizzando le capacità percettive e comprendendone le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive…). **Esprimersi e comunicare** Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche e pittoriche anche attraverso processi di manipolazione e rielaborazione di tecniche e materiali	***OTTIMO***	L'alunno legge e descrive immagini autonomamente in modo molto accurato e originale. Conosce le varie tecniche e le usa in modo creativo, completo e con piena padronanza.
	DISTINTO	L'alunno legge e descrive immagini autonomamente in modo accurato. Conosce le varie tecniche e le usa in modo preciso e con padronanza.
	BUONO	L'alunno legge e descrive immagini autonomamente in modo chiaro. Conosce le varie tecniche e le usa in modo soddisfacente e con adeguata padronanza.
	DISCRETO	L'alunno legge e descrive immagini in modo parzialmente autonomo e chiaro. Conosce le varie tecniche e le usa in modo alquanto preciso.
	SUFFICIENTE	L'alunno legge e descrive immagini con qualche incertezza e in modo poco chiaro. Conosce le varie tecniche e le usa in modo basilare.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno legge e descrive immagini in modo incerto. Conosce le varie tecniche e le usa in modo parziale e supportato dall'insegnante.

MUSICA Classe 2^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Ascoltare, discriminare e sperimentare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali) Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce. Ascoltare un brano musicale e riprodurne il canto. Produrre e usare semplici strumenti (2° quadr.)	***OTTIMO***	L'alunno coglie in modo approfondito gli aspetti espressivi di diversi fenomeni sonori, traducendoli con sicurezza in parola, azione motoria e segno grafico. Utilizza la voce e semplici strumenti sonori in modo articolato, esprimendo con naturalezza e precisione le emozioni e arricchendo l'esperienza musicale complessiva.
	DISTINTO	L'alunno coglie in modo appropriato gli aspetti espressivi di diversi fenomeni sonori, traducendoli con padronanza in parola, azione motoria e segno grafico. Utilizza la voce e semplici strumenti sonori in modo positivo, esprimendo con naturalezza le emozioni e arricchendo l'esperienza musicale complessiva.
	BUONO	L'alunno coglie in modo soddisfacente gli aspetti espressivi di diversi fenomeni sonori, traducendoli idoneamente in parola, azione motoria e segno grafico. Utilizza la voce e semplici strumenti sonori in modo idoneo, esprimendo con naturalezza le emozioni e arricchendo l'esperienza musicale complessiva.
	DISCRETO	L'alunno coglie in modo accettabile gli aspetti espressivi di diversi fenomeni sonori, traducendoli convenientemente in parola, azione motoria e segno grafico. Utilizza la voce e semplici strumenti sonori in modo adeguato, esprimendo con naturalezza le emozioni e arricchendo l'esperienza musicale complessiva.
	SUFFICIENTE	L'alunno coglie in modo basilare gli aspetti espressivi di diversi fenomeni sonori, traducendoli globalmente in parola, azione motoria e segno grafico. Utilizza la voce e semplici strumenti sonori in modo accettabile, esprimendo con naturalezza le emozioni e arricchendo l'esperienza musicale complessiva.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno coglie in modo approssimativo gli aspetti espressivi di diversi fenomeni sonori, traducendoli parzialmente e solo se guidato in parola, azione motoria e segno grafico. Utilizza la voce e semplici strumenti sonori con esitazione, esprimendo con esitazione le emozioni e arricchendo l'esperienza musicale complessiva.

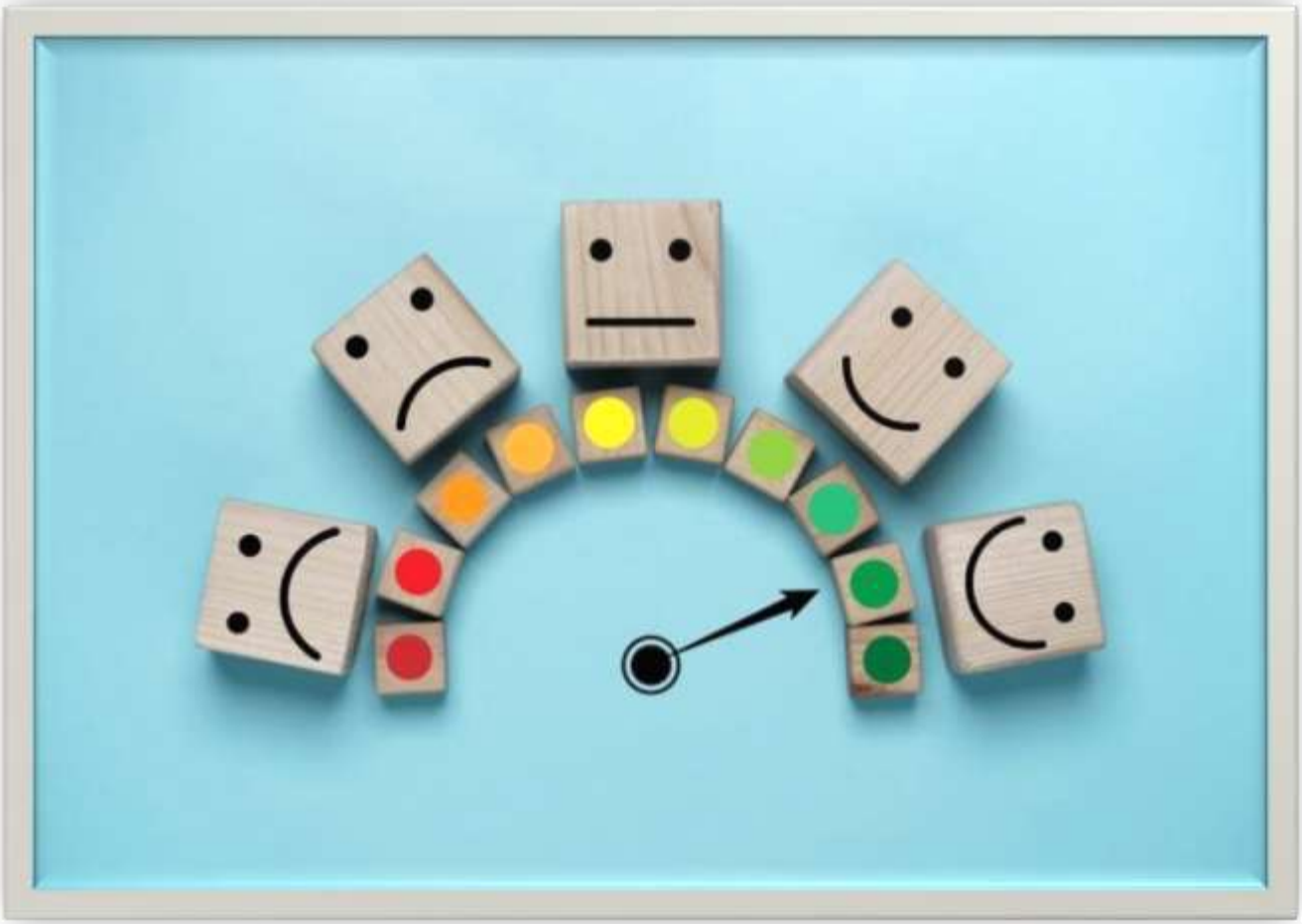
EDUCAZIONE FISICA Classe 2^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Eseguire condotte motorie sulla base dei ruoli attribuiti dal gioco in un gruppo. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria. Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. **Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva** Esprimersi e comunicare con il corpo.	***OTTIMO***	L'alunno esegue condotte motorie e controlla i diversi schemi motori in modo sicuro, autonomo e completo. Evita sempre e responsabilmente comportamenti che possono causare pericolo. Sa utilizzare pienamente e con sicurezza le abilità motorie acquisite per realizzare giochi di movimento individuali e di squadra.
	DISTINTO	L'alunno esegue condotte motorie, coordina e controlla i diversi schemi motori in modo corretto e adeguato. Evita sempre comportamenti che possono causare pericolo. Sa utilizzare pienamente le abilità motorie acquisite per realizzare giochi di movimento individuali e di squadra.
	BUONO	L'alunno esegue condotte motorie, coordina e controlla i diversi schemi motori in modo corretto. Evita spesso condotte che possono causare pericolo. Sa utilizzare in modo adeguato le abilità motorie acquisite per realizzare giochi di movimento individuali e di squadra.
	DISCRETO	L'alunno esegue condotte motorie, coordina e controlla i diversi schemi motori in modo sostanzialmente corretto. Evita quasi sempre comportamenti che possono causare pericolo. Sa utilizzare in modo soddisfacente le abilità motorie acquisite per realizzare giochi di movimento individuali e di squadra.
	SUFFICIENTE	L'alunno esegue condotte motorie, coordina e controlla i diversi schemi motori in modo a volte corretto. Evita talvolta comportamenti che possono causare pericolo. Utilizza limitatamente le abilità motorie acquisite per realizzare giochi di movimento individuali e di squadra.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno esegue condotte motorie, coordina e controlla i diversi schemi motori in modo non corretto. Evita raramente e responsabilmente comportamenti che possono causare pericolo. Utilizza in maniera non adeguata le abilità motorie acquisite per realizzare giochi di movimento individuali e di squadra.

EDUCAZIONE CIVICA Classe 2^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Costituzione Aver cura di se stesso e delle proprie cose. Accettare le varie diversità e le regole di convivenza. Sviluppare la propria identità e il senso di appartenenza ad un gruppo e ad una nazione. **Sviluppo economico e sostenibilità** Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, per una crescita economica rispettosa dell'ambiente. **Cittadinanza digitale** Avvalersi di strumenti digitali per fini didattici e conoscere semplici norme di comportamento da osservare nel loro utilizzo.	***OTTIMO***	L'alunno conosce e applica pienamente, autonomamente e consapevolmente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Si avvale di comportamenti giudiziosi e consapevoli riguardo il riciclo dei materiali, l'igiene personale e la scelta alimentare, per una crescita economica rispettosa dell'ambiente. Utilizza in modo consapevole ed oculato gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici.
	DISTINTO	L'alunno conosce e applica autonomamente e consapevolmente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Si avvale di comportamenti responsabili e consapevoli riguardo il riciclo dei materiali, l'igiene personale e la scelta alimentare, per una crescita economica rispettosa dell'ambiente. Utilizza in modo consapevole gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici.
	BUONO	L'alunno conosce e applica correttamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Si avvale di comportamenti responsabili riguardo il riciclo dei materiali, l'igiene personale e la scelta alimentare, per una crescita economica rispettosa dell'ambiente. Utilizza con accortezza gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici.
	DISCRETO	L'alunno conosce e applica apprezzabilmente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Si avvale di comportamenti adeguati riguardo il riciclo dei materiali, l'igiene personale e la scelta alimentare, per una crescita economica rispettosa dell'ambiente. Utilizza in modo idoneo gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici.
	SUFFICIENTE	L' alunno conosce e applica limitatamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Si avvale di comportamenti non sempre corretti riguardo il riciclo dei materiali, l'igiene personale e la scelta alimentare, per una crescita economica rispettosa dell'ambiente. Utilizza in modo inadeguato e poco consapevole gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno conosce e applica occasionalmente e se stimolato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Si avvale di comportamenti scorretti e inopportuni riguardo il riciclo dei materiali, l'igiene personale e la scelta alimentare, per una crescita economica rispettosa dell'ambiente. Utilizza in modo superficiale e inadeguato gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici.

Valutazione intermedia e finale

Classe 3^



ITALIANO Classe 3^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Ascolto e parlato Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Ascoltare e comprendere testi di vario tipo. Ricostruire verbalmente le fasi di un racconto o di un'esperienza vissuta. **Lettura** Leggere e comprendere in modo chiaro testi di vario tipo cogliendone l'argomento e le informazioni principali, sia esplicite che implicite. **Scrittura** Scrivere frasi e testi di vario genere rispettando le principali convenzioni ortografiche. **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.** Individuare all'interno di un testo ascoltato o letto parole nuove e utilizzare il lessico appreso in funzione comunicativa. **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.** Discriminare e applicare le principali convenzioni ortografiche nella propria produzione scritta.	***OTTIMO***	L'alunno ascolta e comprende testi di diversa tipologia con pronta ed esauriente capacità critica e di argomentazione. Legge con sicurezza e fluidità testi di vario tipo e comprende in modo completo le informazioni. Scrive frasi e semplici testi con consapevolezza e autonomia, rispettando le principali regole ortografiche e strutturali. Individua efficacemente e prontamente parole nuove in testi ascoltati o letti. Dimostra una solida padronanza degli elementi morfologici del discorso.
	DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende testi di diversa tipologia con pronta capacità critica e di argomentazione. Legge con scorrevolezza e comprende chiaramente le informazioni. Scrive frasi e semplici testi in modo autonomo e corretto, rispettando le principali regole ortografiche e strutturali. Individua validamente parole nuove nei testi letti o ascoltati. Dimostra padronanza degli elementi morfologici del discorso.
	BUONO	L'alunno ascolta e comprende testi di diversa tipologia, mostrando appropriate capacità di argomentazione. Legge in modo scorrevole e comprende le informazioni in maniera pertinente. Scrive frasi e brevi testi con autonomia, rispettando in modo corretto le regole ortografiche e strutturali. Individua adeguatamente parole nuove nei testi letti e ascoltati. Dimostra una soddisfacente padronanza degli elementi morfologici del discorso.
	DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende testi di diversa tipologia, mostrando una basilare capacità di argomentazione. Legge in modo abbastanza fluido, comprendendo solo i contenuti principali. Scrive frasi e semplici testi con parziale autonomia, rispettando in parte le regole ortografiche e strutturali. Individua in modo abbastanza adeguato parole nuove nei testi letti e ascoltati. Dimostra una padronanza essenziale degli elementi morfologici del discorso.
	SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende testi di diversa tipologia, mostrando poca capacità di argomentazione. Legge in modo incerto, comprendendo solo alcuni contenuti principali. Scrive frasi e semplici testi solo se affiancato, rispettando limitatamente e in maniera incompleta le regole ortografiche e strutturali. Individua solo se guidato parole nuove nei testi letti e ascoltati. Dimostra poca padronanza degli elementi morfologici del discorso.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende testi di diversa tipologia, mostrando inadeguata capacità di argomentazione. Legge in modo incerto e poco corretto, comprendendo scarsamente alcuni contenuti principali. Scrive in maniera non corretta frasi e semplici testi, non rispettando le regole ortografiche e strutturali. Individua limitatamente parole nuove nei testi letti e ascoltati. Non dimostra padronanza degli elementi morfologici del discorso.

MATEMATICA Classe 3^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
NUMERI Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali. Eseguire le quattro operazioni mediante algoritmi usuali. **SPAZIO E FIGURE** Percepire la propria posizione e quella di oggetti nello spazio circostante utilizzando termini appropriati. Riconoscere e disegnare linee e figure geometriche individuandone le parti. *Comprendere il significato di perimetro *(*solo 2° quadrimestre).* **RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI** Risolvere problemi individuando le informazioni utili. Classificare e stabilire relazioni. *Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie che convenzionali (**solo 2° quadrimestre)*.	***OTTIMO***	L'alunno opera con i numeri naturali in modo autonomo, continuo, rapido e corretto ed esegue operazioni aritmetiche con rilevante padronanza dei relativi algoritmi di calcolo. Si orienta nello spazio ed è in grado di riconoscere i principali elementi geometrici, utilizzando validamente e con notevole sicurezza le conoscenze acquisite. Risolve autonomamente situazioni problematiche anche non proposte in precedenza. Classifica e stabilisce relazioni in modo sempre corretto ed efficace. * Confronta grandezze utilizzando misure arbitrarie e convenzionali autonomamente anche in situazioni non note. (*solo 2° quadrimestre).
	DISTINTO	L'alunno opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto ed esegue operazioni aritmetiche con padronanza dei relativi algoritmi di calcolo. Si orienta nello spazio ed è in grado di riconoscere i principali elementi geometrici, utilizzando validamente e con sicurezza le conoscenze acquisite. Risolve autonomamente situazioni problematiche. Classifica e stabilisce relazioni in modo corretto. *Confronta grandezze utilizzando misure arbitrarie e convenzionali in modo appropriato. (*solo 2° quadrimestre).
	BUONO	L'alunno opera con i numeri naturali in modo autonomo e quasi sempre corretto ed esegue operazioni aritmetiche con adeguata padronanza dei relativi algoritmi di calcolo. Si orienta nello spazio ed è in grado di riconoscere i principali elementi geometrici, utilizzando apprezzabilmente le conoscenze acquisite. Risolve in maniera adeguata situazioni problematiche proposte in precedenza. Classifica e stabilisce relazioni in modo sostanzialmente corretto. * Confronta grandezze utilizzando misure arbitrarie e convenzionali in modo idoneo e in situazioni note. (*solo 2° quadrimestre).
	DISCRETO	L'alunno opera con i numeri naturali in modo alquanto corretto ed esegue operazioni aritmetiche con parziale padronanza dei relativi algoritmi di calcolo. Si orienta nello spazio ed è in grado di riconoscere i principali elementi geometrici, utilizzando in parte le conoscenze acquisite. Risolve con incertezza e alquanto adeguatamente situazioni problematiche proposte in precedenza. Classifica e stabilisce relazioni in modo essenziale. *Confronta grandezze utilizzando misure arbitrarie e convenzionali in modo parzialmente corretto e solo in situazioni note. (*solo 2° quadrimestre)
	SUFFICIENTE	L'alunno opera con i numeri naturali ed esegue operazioni aritmetiche in modo essenziale solo se guidato. Si orienta nello spazio ed è in grado di riconoscere i principali elementi geometrici, utilizzando in modo approssimativo le conoscenze acquisite. Risolve con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante semplici situazioni problematiche note. Classifica e stabilisce relazioni con incertezza. *Confronta grandezze utilizzando misure arbitrarie e convenzionali in modo poco autonomo e solo in situazioni note. (*solo 2° quadrimestre)

	NON SUFFICIENTE	L'alunno opera con i numeri naturali ed esegue operazioni aritmetiche con l'aiuto dell'insegnante. Si orienta nello spazio e riconosce i principali elementi geometrici solo se supportato. Risolve in maniera approssimativa e con difficoltà semplici situazioni problematiche già proposte in precedenza anche se guidato dal docente. Classifica e stabilisce relazioni in modo incerto e inadeguato *Confronta grandezze utilizzando misure arbitrarie e convenzionali in modo non autonomo e solo in situazioni note. (*solo 2° quadrimestre)

INGLESE Classe 3^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
ASCOLTO Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente relativi a se stesso, alla famiglia, alla scuola, all'ambiente circostante. **PARLATO** Produrre semplici frasi significative riferite ad oggetti, persone, situazioni note, interagendo anche con un compagno per presentarsi e/o giocare. **LETTURA** Leggere e comprendere parole e frasi accompagnate da supporti visivi e/o sonori. **SCRITTURA** Copiare e scrivere parole e semplici frasi relative al lessico appreso.	***OTTIMO***	L'alunno comprende parole e istruzioni di uso quotidiano in modo corretto, rapido e sicuro. Interagisce con i compagni utilizzando parole, frasi ed espressioni adatte alla situazione usando la lingua in maniera positiva, sicura e con padronanza. Legge in maniera precisa, scorrevole ed espressiva. Legge e comprende parole e frasi accompagnati da supporti visivi e/o sonori in modo corretto, rapido e completo Copia e scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe in modo compiuto, accurato e sicuro.
	DISTINTO	L'alunno comprende parole e istruzioni di uso quotidiano in modo corretto e rapido. Interagisce con i compagni utilizzando parole, frasi ed espressioni adatte alla situazione usando la lingua in maniera positiva e con padronanza. Legge in maniera precisa e scorrevole. Leggere e comprende parole e frasi con il supporto di immagini in modo corretto e completo. Copia e scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe in modo compiuto e sicuro.
	BUONO	L'alunno comprende parole e istruzioni di uso quotidiano in modo esatto. Interagisce con i compagni utilizzando parole, frasi ed espressioni adatte alla situazione usando la lingua in maniera appropriata. Legge in maniera corretta. Legge e comprende parole e frasi con il supporto di immagini in modo adeguato. Copia e scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe in modo regolare.
	DISCRETO	L'alunno comprende parole e istruzioni di uso quotidiano in modo essenziale. Interagisce con i compagni utilizzando parole, frasi ed adatte alla situazione usando la lingua in maniera basilare. Legge in maniera adeguata ma incerta. Legge e comprende parole e frasi con il supporto di immagini in modo parziale. Copia e scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe in modo accettabile.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a comprende parole e istruzioni di uso quotidiano in modo parziale. Interagisce con i compagni utilizzando parole, frasi ed espressioni adatte alla situazione usando la lingua in maniera limitata. Legge in maniera apprezzabile se guidato. Legge e comprende parole e frasi con il supporto di immagini se guidato. Copia e scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe in modo approssimativo.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno comprende parole e istruzioni di uso quotidiano in modo frammentario e poco corretto. Interagisce con i compagni utilizzando parole, frasi ed espressioni adatte alla situazione usando la lingua in maniera incompleta ed inesatta. Legge in maniera incerta e stentata. Legge e comprende parole e frasi con il supporto di immagini in modo inadeguato. Copia e scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe in modo impreciso.

STORIA Classe 3^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Organizzazione delle informazioni Conoscere e utilizzare gli indicatori temporali e gli strumenti convenzionali per la misurazione e per la rappresentazione del tempo. **Uso delle fonti** Individuare le tracce ed usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del passato **Strumenti concettuali** Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di storie e racconti. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, individuando analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi. **Produzione scritta e orale** Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti, appresi e narrati. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	***OTTIMO***	L'alunno conosce e utilizza gli indicatori temporali in maniera autonoma e con completa padronanza. Conosce l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in maniera dettagliata. Individua ed usa le tracce come fonti per ricostruire i fatti del passato in modo corretto, preciso e pertinente. Comprende fatti storici letti o narrati e organizza le conoscenze acquisite in modo chiaro e accurato. Rappresenta graficamente concetti e conoscenze appresi e li riferisce in modo approfondito ed esauriente
	DISTINTO	L'alunno conosce e utilizza gli indicatori temporali in maniera autonoma. Conosce l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo consapevole. Individua ed usa le tracce come fonti per ricostruire i fatti del passato in modo corretto e pertinente. Comprende fatti storici letti o narrati e organizza le conoscenze acquisite in modo attento. Rappresenta graficamente concetti e conoscenze appresi e li riferisce in modo valido.
	BUONO	L'alunno conosce e utilizza gli indicatori temporali in maniera consapevole. Conosce l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo adeguato. Individua ed usa le tracce come fonti per ricostruire i fatti del passato in modo generalmente corretto e pertinente. Comprende fatti storici letti o narrati e organizza le conoscenze acquisite in modo alquanto approfondito. Rappresenta graficamente concetti e conoscenze appresi e li riferisce in maniera adeguata.
	DISCRETO	L'alunno conosce e utilizza gli indicatori temporali in maniera generalmente autonoma. Conosce l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo abbastanza consapevole. Individua ed usa le tracce come fonti per ricostruire i fatti del passato in modo alquanto corretto. Comprende fatti storici letti o narrati e organizza le conoscenze acquisite in modo alquanto approfondito. Rappresenta graficamente concetti e conoscenze appresi e li riferisce in maniera semplice, ma sostanzialmente corretta.
	SUFFICIENTE	L'alunno conosce e utilizza gli indicatori temporali in maniera sostanzialmente accettabile. Conosce l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo accettabile Individua ed usa le tracce come fonti per ricostruire i fatti del passato in modo guidato e basilare. Comprende fatti storici letti o narrati e organizza le conoscenze acquisite in modo frammentario e parzialmente adeguato. Rappresenta graficamente concetti e conoscenze appresi e li riferisce se stimolato.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno conosce e utilizza gli indicatori temporali in maniera non autonoma. Conosce l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo non consapevole. Individua ed usa le tracce come fonti per ricostruire i fatti del passato in modo lacunoso. Comprende fatti storici letti o narrati e organizza le conoscenze acquisite in modo non adeguato. Rappresenta graficamente concetti e conoscenze appresi e riferisce le conoscenze acquisite in modo non idoneo..

GEOGRAFIA Classe 3^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Orientamento Muoversi consapevolmente nello spazio circostante attraverso punti di riferimento, indicatori topologici e mappe. **Paesaggio e Regione** Individuare gli elementi fisici e antropici, rielaborando le conoscenze acquisite con l'utilizzo di un lessico specifico. **Linguaggio della geograficità** Leggere e interpretare le carte geografiche rappresentando in pianta oggetti ed ambienti vicini e tracciando percorsi.	***OTTIMO***	L'alunno sa orientarsi in modo pienamente autonomo e consapevole nello spazio circostante anche in situazioni non note, utilizzando, con sicurezza, punti di riferimento ed indicatori topologici. Riconosce e descrive gli elementi dell'ambiente in maniera dettagliata e appropriata. Esegue con piena padronanza semplici percorsi anche non noti.
	DISTINTO	L'alunno sa orientarsi in modo autonomo nello spazio circostante anche in situazioni non proposte in precedenza, utilizzando in autonomia punti di riferimento ed indicatori topologici. Riconosce e descrive gli elementi dell'ambiente in maniera precisa e completa. Esegue con padronanza semplici percorsi.
	BUONO	L'alunno sa orientarsi in modo alquanto autonomo nello spazio circostante, utilizzando con soddisfacente autonomia punti di riferimento ed indicatori topologici. Riconosce e descrive gli elementi dell'ambiente in maniera abbastanza completa. Esegue positivamente semplici percorsi.
	DISCRETO	L'alunno sa orientarsi In modo parziale nello spazio circostante, utilizzando in maniera alquanto autonoma punti di riferimento ed indicatori topologici. . Riconosce e descrive gli elementi dell'ambiente in modo semplice e alquanto corretto. Esegue con qualche incertezza semplici percorsi.
	SUFFICIENTE	L'alunno sa orientarsi approssimativamente nello spazio circostante con il supporto del docente, utilizzando con poca autonomia punti di riferimento ed indicatori topologici. Riconosce e descrive gli elementi dell'ambiente solo in parte. Esegue con qualche incertezza semplici percorsi sotto la guida del docente.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno mostra difficoltà ad orientarsi nello spazio circostante anche se guidato dal docente e mostra difficoltà ad utilizzare punti di riferimento ed indicatori topologici. Riconosce e descrive gli elementi dell'ambiente frammentariamente. Esegue con difficoltà semplici percorsi anche sotto la guida del docente.

SCIENZE Classe 3^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Esplorare e descrivere oggetti e materiali Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi. **Osservare e sperimentare sul campo** Osservare elementi della realtà circostante. Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente. **L'uomo, i viventi e l'ambiente** Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante. Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.	***OTTIMO***	L'alunno osserva, individua e classifica le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo preciso e completo. Effettua gli esperimenti proposti formulando ipotesi in modo autonomo e originale. Osserva e descrive le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente in maniera chiara e approfondita.
	DISTINTO	L'alunno osserva, individua e classifica le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo completo. Effettua semplici esperimenti e formula ipotesi in modo autonomo. Osserva e descrive le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente in maniera chiara.
	BUONO	L'alunno osserva, individua e classifica le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo soddisfacente. Effettua semplici esperimenti e formula ipotesi in modo esauriente. Osserva e descrive le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente in modo semplice ma chiaro.
	DISCRETO	L'alunno osserva, individua e classifica le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenziale. Effettua semplici esperimenti e formula ipotesi in modo incerto. Osserva e descrive le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente in maniera semplice ma chiara.
	SUFFICIENTE	L'alunno osserva, individua e classifica le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo parziale parziale. Effettua semplici esperimenti e formula ipotesi in modo approssimativo e talvolta supportato dall'insegnante. Osserva e descrive le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente in modo basilare.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno osserva, individua e classifica le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in parte e solo se guidato. Effettua semplici esperimenti e formula ipotesi in modo incerto e supportato dall'insegnante. Osserva e descrive le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente con difficoltà.

TECNOLOGIA Classe 3^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Vedere e osservare Riconoscere parti costitutive, materiali, funzioni d'uso e criticità di un oggetto. **Prevedere e immaginare** Progettare e pianificare la realizzazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari. **Intervenire e trasformare** Realizzare semplici modelli seguendo la procedura suggerita o pianificata.	***OTTIMO***	L'alunno descrive semplici oggetti di uso comune, riconoscendone parti costitutive, funzioni d'uso e criticità con piena sicurezza e in modo completamente autonomo e corretto. Individua con piena padronanza strumenti e materiali necessari e segue la procedura suggerita o pianificata per la realizzazione di semplici oggetti e modelli in maniera efficace, anche in situazioni non proposte in precedenza.
	DISTINTO	L'alunno descrive semplici oggetti di uso comune, riconoscendone parti costitutive, funzioni d'uso e criticità con sicurezza e in modo autonomo e corretto. Individua con padronanza strumenti e materiali necessari e segue la procedura suggerita o pianificata per la realizzazione di semplici oggetti e modelli in maniera efficace.
	BUONO	L'alunno descrive semplici oggetti di uso comune, riconoscendone parti costitutive, funzioni d'uso e criticità in modo abbastanza autonomo e corretto. Individua con adeguata padronanza strumenti e materiali necessari e segue la procedura suggerita o pianificata per la realizzazione di semplici oggetti e modelli in maniera appropriata.
	DISCRETO	L'alunno descrive semplici oggetti di uso comune, riconoscendone parti costitutive, funzioni d'uso e criticità in modo alquanto corretto. Individua con parziale padronanza strumenti e materiali necessari e segue la procedura suggerita o pianificata per la realizzazione di semplici oggetti e modelli in maniera abbastanza appropriata.
	SUFFICIENTE	L'alunno descrive semplici oggetti di uso comune, riconoscendone parti costitutive, funzioni d'uso e criticità solo se guidato. Individua strumenti e materiali necessari e segue la procedura suggerita o pianificata per la realizzazione di semplici oggetti e modelli in maniera incerta, necessitando del supporto del docente.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno descrive semplici oggetti di uso comune, riconoscendone parti costitutive, funzioni d'uso e criticità con difficoltà e solo se guidato. Individua strumenti e materiali necessari e segue la procedura suggerita o pianificata per la realizzazione di semplici oggetti e modelli in maniera limitata, necessitando sempre del supporto del docente.

ARTE E IMMAGINE Classe 3^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Osservare e leggere le immagini Osservare e descrivere immagini, utilizzando le capacità percettive e comprendendone le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive…). **Esprimersi e comunicare** Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche e pittoriche anche attraverso processi di manipolazione e rielaborazione di tecniche e materiali	***OTTIMO***	L'alunno legge e descrive immagini autonomamente in modo molto accurato e originale. Conosce le varie tecniche e le usa in modo creativo, completo e con piena padronanza.
	DISTINTO	L'alunno legge e descrive immagini autonomamente in modo accurato. Conosce le varie tecniche e le usa in modo preciso e con padronanza.
	BUONO	L'alunno legge e descrive immagini autonomamente in modo chiaro. Conosce le varie tecniche e le usa in modo soddisfacente e con adeguata padronanza.
	DISCRETO	L'alunno legge e descrive immagini in modo parzialmente autonomo e chiaro. Conosce le varie tecniche e le usa in modo alquanto preciso.
	SUFFICIENTE	L'alunno legge e descrive immagini con qualche incertezza e in modo poco chiaro. Conosce le varie tecniche e le usa in modo basilare.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno legge e descrive immagini in modo incerto. Conosce le varie tecniche e le usa in modo parziale e supportato dall'insegnante.

MUSICA Classe 3^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Ascoltare, discriminare e sperimentare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali) Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce. Ascoltare un brano musicale e riprodurne il canto. Produrre e usare semplici strumenti (2° quadr.)	***OTTIMO***	L'alunno coglie in modo approfondito gli aspetti espressivi di diversi fenomeni sonori, traducendoli con sicurezza in parola, azione motoria e segno grafico. Utilizza la voce e semplici strumenti sonori in modo articolato, esprimendo con naturalezza e precisione le emozioni e arricchendo l'esperienza musicale complessiva.
	DISTINTO	L'alunno coglie in modo appropriato gli aspetti espressivi di diversi fenomeni sonori, traducendoli con padronanza in parola, azione motoria e segno grafico. Utilizza la voce e semplici strumenti sonori in modo positivo, esprimendo con naturalezza le emozioni e arricchendo l'esperienza musicale complessiva.
	BUONO	L'alunno coglie in modo soddisfacente gli aspetti espressivi di diversi fenomeni sonori, traducendoli idoneamente in parola, azione motoria e segno grafico. Utilizza la voce e semplici strumenti sonori in modo idoneo, esprimendo con naturalezza le emozioni e arricchendo l'esperienza musicale complessiva.
	DISCRETO	L'alunno coglie in modo accettabile gli aspetti espressivi di diversi fenomeni sonori, traducendoli convenientemente in parola, azione motoria e segno grafico. Utilizza la voce e semplici strumenti sonori in modo adeguato, esprimendo con naturalezza le emozioni e arricchendo l'esperienza musicale complessiva.
	SUFFICIENTE	L'alunno coglie in modo basilare gli aspetti espressivi di diversi fenomeni sonori, traducendoli globalmente in parola, azione motoria e segno grafico. Utilizza la voce e semplici strumenti sonori in modo accettabile, esprimendo con naturalezza le emozioni e arricchendo l'esperienza musicale complessiva.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno coglie in modo approssimativo gli aspetti espressivi di diversi fenomeni sonori, traducendoli parzialmente e solo se guidato in parola, azione motoria e segno grafico. Utilizza la voce e semplici strumenti sonori con esitazione, esprimendo con esitazione le emozioni e arricchendo l'esperienza musicale complessiva.

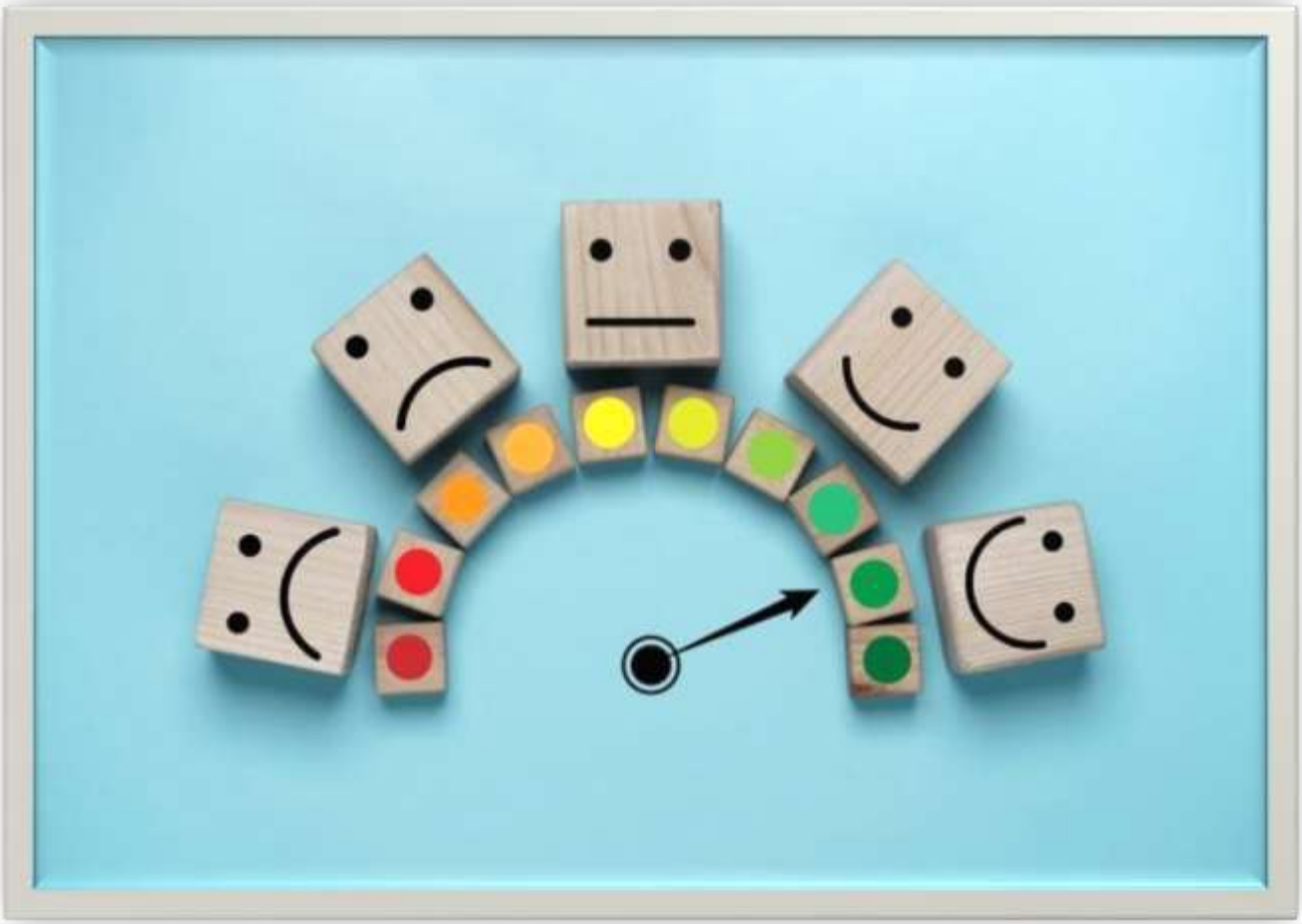
EDUCAZIONE FISICA Classe 3^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Eseguire condotte motorie sulla base dei ruoli attribuiti dal gioco in un gruppo. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria. Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. **Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva** Esprimersi e comunicare con il corpo.	***OTTIMO***	L'alunno esegue condotte motorie e controlla i diversi schemi motori in modo sicuro, autonomo e completo. Evita sempre e responsabilmente comportamenti che possono causare pericolo. Sa utilizzare pienamente e con sicurezza le abilità motorie acquisite per realizzare giochi di movimento individuali e di squadra.
	DISTINTO	L'alunno esegue condotte motorie, coordina e controlla i diversi schemi motori in modo corretto e adeguato. Evita sempre comportamenti che possono causare pericolo. Sa utilizzare pienamente le abilità motorie acquisite per realizzare giochi di movimento individuali e di squadra.
	BUONO	L'alunno esegue condotte motorie, coordina e controlla i diversi schemi motori in modo corretto. Evita spesso condotte che possono causare pericolo. Sa utilizzare in modo adeguato le abilità motorie acquisite per realizzare giochi di movimento individuali e di squadra.
	DISCRETO	L'alunno esegue condotte motorie, coordina e controlla i diversi schemi motori in modo sostanzialmente corretto. Evita quasi sempre comportamenti che possono causare pericolo. Sa utilizzare in modo soddisfacente le abilità motorie acquisite per realizzare giochi di movimento individuali e di squadra.
	SUFFICIENTE	L'alunno esegue condotte motorie, coordina e controlla i diversi schemi motori in modo a volte corretto. Evita talvolta comportamenti che possono causare pericolo. Utilizza limitatamente le abilità motorie acquisite per realizzare giochi di movimento individuali e di squadra.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno esegue condotte motorie, coordina e controlla i diversi schemi motori in modo non corretto. Evita raramente e responsabilmente comportamenti che possono causare pericolo. Utilizza in maniera non adeguata le abilità motorie acquisite per realizzare giochi di movimento individuali e di squadra.

EDUCAZIONE CIVICA Classe 3^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Costituzione Aver cura di se stesso e delle proprie cose. Accettare le varie diversità e le regole di convivenza. Sviluppare la propria identità e il senso di appartenenza ad un gruppo e ad una nazione. **Sviluppo economico e sostenibilità** Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, per una crescita economica rispettosa dell'ambiente. **Cittadinanza digitale** Avvalersi di strumenti digitali per fini didattici e conoscere semplici norme di comportamento da osservare nel loro utilizzo.	***OTTIMO***	L'alunno conosce e applica pienamente, autonomamente e consapevolmente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Si avvale di comportamenti giudiziosi e consapevoli riguardo il riciclo dei materiali, l'igiene personale e la scelta alimentare, per una crescita economica rispettosa dell'ambiente. Utilizza in modo consapevole ed oculato gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici.
	DISTINTO	L'alunno conosce e applica autonomamente e consapevolmente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Si avvale di comportamenti responsabili e consapevoli riguardo il riciclo dei materiali, l'igiene personale e la scelta alimentare, per una crescita economica rispettosa dell'ambiente. Utilizza in modo consapevole gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici.
	BUONO	L'alunno conosce e applica correttamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Si avvale di comportamenti responsabili riguardo il riciclo dei materiali, l'igiene personale e la scelta alimentare, per una crescita economica rispettosa dell'ambiente. Utilizza con accortezza gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici.
	DISCRETO	L'alunno conosce e applica apprezzabilmente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Si avvale di comportamenti adeguati riguardo il riciclo dei materiali, l'igiene personale e la scelta alimentare, per una crescita economica rispettosa dell'ambiente. Utilizza in modo idoneo gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici.
	SUFFICIENTE	L' alunno conosce e applica limitatamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Si avvale di comportamenti non sempre corretti riguardo il riciclo dei materiali, l'igiene personale e la scelta alimentare, per una crescita economica rispettosa dell'ambiente. Utilizza in modo inadeguato e poco consapevole gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno conosce e applica occasionalmente e se stimolato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Si avvale di comportamenti scorretti e inopportuni riguardo il riciclo dei materiali, l'igiene personale e la scelta alimentare, per una crescita economica rispettosa dell'ambiente. Utilizza in modo superficiale e inadeguato gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici.

Valutazione intermedia e finale

Classe 4^



ITALIANO Classe 4^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Ascolto e Parlato Partecipare a scambi comunicativi. Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. **Lettura** Leggere e comprendere testi di vario genere individuandone il senso globale e le informazioni principali. Individuare nei testi scritti informazioni utili, sintetizzarle e metterle in relazione. **Scrittura** Scrivere testi corretti nell'ortografia, legati ai diversi scopi comunicativi. Rielaborare testi parafrasandoli, completandoli e sintetizzandoli. **Acquisizione ed espansione del lessico** Capire e utilizzare, nell'uso orale e scritto, vocaboli fondamentali e specifici delle discipline di studio. **Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua** Riconoscere e denominare le principali parti del discorso. Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo. Riconoscere i connettivi. Analìzzare la frase nelle sue funzioni.	***OTTIMO***	L'alunno partecipa a scambi comunicativi con pertinenza e sicurezza. Ascolta e comprende in modo completo testi di differente tipologia, cogliendone puntualmente tutte le informazioni. Legge e comprende in maniera autonoma ed efficace. Analizza testi di vario tipo in modo preciso e approfondito. Scrive e rielabora testi ben strutturati, articolati e personali. Utilizza un lessico accurato e adeguato al contesto, con piena padronanza. Conosce e applica con precisione e padronanza le regole morfosintattiche.
	DISTINTO	L'alunno partecipa a scambi comunicativi con coerenza e consapevolezza. Ascolta e comprende correttamente testi di differente tipologia, cogliendo in maniera completa tutte le informazioni. Legge e comprende in modo corretto e autonomo. Analizza testi di vario tipo in modo preciso. Scrive e rielabora testi accurati, coerenti e adeguati. Utilizza un lessico pertinente e adeguato al contesto. Conosce compiutamente le regole morfo-sintattiche e le applica con efficacia.
	BUONO	L'alunno partecipa a scambi comunicativi in modo appropriato. Ascolta e comprende testi di differente tipologia in maniera pertinente, cogliendone in modo consono le informazioni. Legge e comprende in modo adeguato. Analizza testi di vario tipo in modo pertinente. Scrive e rielabora testi corretti. Utilizza un lessico opportuno al contesto. Conosce in modo idoneo le regole morfo-sintattiche e le applica con coerenza.
	DISCRETO	L'alunno partecipa a scambi comunicativi in modo generalmente corretto. Ascolta e comprende testi di differente tipologia in maniera abbastanza idonea, cogliendone in modo accettabile tutte le informazioni. Legge e comprende in modo quasi completo. Analizza testi di vario tipo in modo basilare. Scrive e rielabora testi semplici e abbastanza pertinenti. Utilizza un lessico elementare ma abbastanza adeguato. Conosce in parte le regole morfo-sintattiche e le applica in modo alquanto apprezzabile.
	SUFFICIENTE	L'alunno partecipa a scambi comunicativi in modo non sempre adeguato. Ascolta e comprende testi di differente tipologia in maniera approssimativa e coglie solo le informazioni basilari se stimolato. Legge e comprende in maniera apprezzabile se guidato. Analizza testi di vario tipo in modo essenziale se affiancato. Scrive e rielabora, se stimolato, testi semplici ma non sempre corretti. Utilizza un lessico spesso limitato e generico. Conosce solo in parte le regole morfosintattiche e le applica in modo incompleto.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno partecipa a scambi comunicativi in modo inadeguato. Ascolta e comprende in maniera frammentaria testi orali di differente tipologia. Legge e comprende con estrema difficoltà, non cogliendo le informazioni basilari. Analizza testi di vario tipo in modo limitato. Scrive testi in maniera incompleta e non coerenti con lo scopo comunicativo. Rielabora semplici testi in modo sommario e confuso. Dimostra difficoltà significative nella comprensione e nell'uso del lessico, sia generale che specifico. Non riconosce le parti del discorso, né applica correttamente le regole grammaticali.

MATEMATICA Classe 4^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
NUMERI Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare i numeri naturali, decimali e frazionari. Utilizzare algoritmi per eseguire le quattro operazioni. **SPAZIO E FIGURE** Classificare, individuare le caratteristiche e calcolare il perimetro di figure geometriche piane. *Comprendere il significato di area (**solo 2° quadrimestre).* **RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI** Analizzare dati e interpretarli con l'utilizzo di rappresentazioni grafiche. Risolvere situazioni problematiche di vario tipo. *Utilizzare unità di misure convenzionali per effettuare stime, misurazioni e confronti; eseguire equivalenze (**solo 2° quadrimestre*).	***OTTIMO***	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali di vario tipo in modo rapido, sicuro e preciso, confrontandoli e ordinandoli sempre in modo corretto. Esegue operazioni aritmetiche con rilevante padronanza dei relativi algoritmi di calcolo. Riconosce pienamente le caratteristiche delle figure geometriche piane e ne calcola il perimetro agevolmente. Utilizza relazioni e dati con profonda consapevolezza e risolve autonomamente e in maniera valida situazioni problematiche di vario tipo anche non proposte in precedenza. *Opera con piena sicurezza con grandezze e unità di misura convenzionali (*solo 2° quadrimestre).
	DISTINTO	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali di vario tipo in modo sicuro e preciso, confrontandoli e ordinandoli in modo corretto. Esegue operazioni aritmetiche con padronanza dei relativi algoritmi di calcolo. Riconosce in maniera completa le caratteristiche delle figure geometriche piane e ne calcola il perimetro con facilità. Utilizza relazioni e dati con consapevolezza e risolve autonomamente e con correttezza situazioni problematiche di vario tipo. *Opera con sicurezza con grandezze e unità di misura convenzionali (*solo 2° quadrimestre).
	BUONO	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali di vario tipo in modo abbastanza sicuro e preciso, confrontandoli e ordinandoli in modo quasi sempre corretto. Esegue operazioni aritmetiche con adeguata padronanza dei relativi algoritmi di calcolo. Riconosce abitualmente le caratteristiche delle figure geometriche piane e ne calcola il perimetro in modo idoneo. Utilizza relazioni e dati con adeguata consapevolezza e risolve quasi sempre in modo autonomo e corretto situazioni problematiche di vario tipo proposte in precedenza. *Opera con adeguata sicurezza con grandezze e unità di misura convenzionali (*solo 2° quadrimestre).
	DISCRETO	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali di vario tipo in modo alquanto sicuro e preciso, confrontandoli e ordinandoli in modo alquanto corretto. Esegue operazioni aritmetiche con parziale padronanza dei relativi algoritmi di calcolo. Riconosce in parte le caratteristiche delle figure geometriche piane e ne calcola il perimetro con qualche difficoltà. Utilizza relazioni e dati con qualche incertezza e risolve situazioni problematiche di vario tipo in modo non sempre corretto. *Opera talvolta con poca sicurezza con grandezze e unità di misura convenzionali (*solo 2° quadrimestre).
	SUFFICIENTE	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali di vario tipo in modo essenziale, confrontandoli e ordinandoli con il supporto del docente. Esegue operazioni aritmetiche con scarsa padronanza dei relativi algoritmi di calcolo. Riconosce limitatamente le caratteristiche delle figure geometriche piane e ne calcola il perimetro in modo poco autonomo. Utilizza relazioni e dati in modo inadeguato e, se opportunamente guidato, risolve solo situazioni problematiche di vario tipo proposte in precedenza. *Opera con grandezze e unità di misura convenzionali in modo approssimativo e solo in situazioni note(*solo 2° quadrimestre).

	NON SUFFICIENTE	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali di vario tipo con difficoltà, confrontandoli e ordinandoli solo se guidato. Esegue operazioni aritmetiche in maniera incompleta. Solo con l'aiuto del docente, riconosce in parte le caratteristiche delle figure geometriche piane e ne calcola il perimetro in maniera approssimativa. Utilizza relazioni e dati in modo inadeguato e risolve con fatica situazioni problematiche note, se opportunamente supportato. *Opera con grandezze e unità di misura convenzionali in modo lacunoso e insicuro anche in situazioni già proposte in precedenza(*solo 2° quadrimestre).

INGLESE Classe 4^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Ascolto Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente relativi a se stesso, alla famiglia, alla scuola, all'ambiente circostante. **Parlato** Produrre frasi significative riferite ad oggetti, persone, situazioni note, interagendo anche con un compagno per presentarsi e/o giocare. **Lettura** Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi note. **Scrittura** Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. **Riflessione sulla lingua** Osservare parole, espressioni e struttura delle frasi nei contesti d'uso, coglierne il significato e le intenzioni comunicative	***OTTIMO***	L'alunno interagisce oralmente con i compagni e gli adulti, descrive persone, luoghi e oggetti noti, utilizzando in modo preciso, completo ed efficace espressioni e frasi adatte alla situazione. Legge e comprende in maniera accurata ed autonoma brevi e semplici testi cogliendone il significato globale. Scrive in forma corretta, chiara e abile messaggi semplici e brevi. Coglie puntualmente e pienamente le intenzioni comunicative osservando parole, espressioni e struttura delle frasi.
	DISTINTO	L'alunno interagisce oralmente con i compagni e gli adulti, descrive persone, luoghi e oggetti noti, utilizzando in modo preciso e completo espressioni e frasi adatte alla situazione. Legge e comprende in maniera autonoma brevi e semplici testi cogliendone il significato globale. Scrive in forma corretta e chiara messaggi semplici e brevi. Coglie puntualmente le intenzioni comunicative osservando parole, espressioni e struttura delle frasi.
	BUONO	L'alunno interagisce oralmente con i compagni e gli adulti, descrive persone, luoghi e oggetti noti, utilizzando in modo positivo espressioni e frasi adatte alla situazione. Legge e comprende in maniera regolare brevi e semplici testi cogliendone il significato globale. Scrive in forma corretta messaggi semplici e brevi. Coglie agevolmente le intenzioni comunicative osservando parole, espressioni e struttura delle frasi.
	DISCRETO	L'alunno interagisce oralmente con i compagni e gli adulti, descrive persone, luoghi e oggetti noti, utilizzando in modo essenziale espressioni e frasi adatte alla situazione. Legge e comprende in maniera parziale brevi e semplici testi cogliendone il significato globale. Scrive in forma approssimativa messaggi semplici e brevi. Coglie in modo non sempre adeguato le intenzioni comunicative osservando parole, espressioni e struttura delle frasi.
	SUFFICIENTE	L'alunno interagisce oralmente con i compagni e gli adulti, descrive persone, luoghi e oggetti noti, utilizzando in modo essenziale se guidato espressioni e frasi adatte alla situazione. Legge e comprende in maniera parziale ma non autonoma brevi e semplici testi cogliendone il significato globale. Scrive in maniera incompleta messaggi semplici e brevi. Coglie solo se supportato le intenzioni comunicative osservando parole, espressioni e struttura delle frasi.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno interagisce oralmente con i compagni e gli adulti, descrive persone, luoghi e oggetti noti, utilizzando in modo disorganizzato e con difficoltà espressioni e frasi adatte alla situazione. Legge e comprende con difficoltà brevi e semplici testi cogliendone il significato globale. Scrive in maniera incompleta ed incomprensibile messaggi semplici e brevi. Coglie solo in parte ed in maniera frammentaria le intenzioni comunicative osservando parole, espressioni e struttura delle frasi.

STORIA Classi 4^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Uso delle fonti Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. **Organizzazione delle informazioni** Usare cronologie e carte storicogeografiche per rappresentare le conoscenze; confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. **Strumenti concettuali** Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a. C. - d. C.). Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. **Produzione scritta e orale** Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Esporre con coerenza, in testi orali e scritti, conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina e le risorse digitali.	***OTTIMO***	L'alunno ricostruisce, con l'aiuto delle fonti, avvenimenti storici in maniera dettagliata, organica ed approfondita. Usa cronologie, carte storico-geografiche, il sistema di misura occidentale (a. C.- d.C.) e confronta i quadri storici della civiltà studiate in modo efficace e pertinente. Elabora le caratteristiche delle società studiate e confronta il presente con il passato con precisione e criticamente. Espone, in forma scritta ed orale, i concetti appresi usando un linguaggio specifico e servendosi di risorse digitali in maniera precisa ed autonoma.
	DISTINTO	L'alunno ricostruisce, con l'aiuto delle fonti, avvenimenti storici in maniera organica ed efficace. Usa cronologie, carte storico-geografiche, il sistema di misura occidentale (a. C.- d.C.) e confronta i quadri storici della civiltà studiate in modo pertinente. Elabora le caratteristiche delle società studiate e confronta il presente con il passato con esattezza. Espone, in forma scritta ed orale, i concetti appresi usando un linguaggio specifico e servendosi di risorse digitali in maniera completa ed autonoma.
	BUONO	L'alunno ricostruisce, con l'aiuto delle fonti, avvenimenti storici in modo apprezzabile. Usa cronologie, carte storico-geografiche, il sistema di misura occidentale (a. C.- d.C.) e confronta i quadri storici della civiltà studiate in modo soddisfacente. Elabora le caratteristiche delle società studiate e confronta il presente con il passato con chiarezza. Espone, in forma scritta ed orale, i concetti appresi usando un linguaggio specifico e servendosi di risorse digitali in modo idoneo .
	DISCRETO	L'alunno ricostruisce, con l'aiuto delle fonti, avvenimenti storici in maniera confacente. Usa cronologie, carte storico-geografiche, il sistema di misura occidentale (a. C.- d.C.) e confronta i quadri storici della civiltà studiate in modo positivo e regolare. Elabora le caratteristiche delle società studiate e confronta il presente con il passato in modo appropriato. Espone, in forma scritta ed orale, i concetti appresi usando un linguaggio specifico e servendosi di risorse digitali in maniera alquanto adeguata.
	SUFFICIENTE	L'alunno ricostruisce, con l'aiuto delle fonti, avvenimenti storici in maniera essenziale. Usa cronologie, carte storico-geografiche, il sistema di misura occidentale (a. C.- d.C.) e confronta i quadri storici della civiltà studiate in modo approssimativo. Elabora le caratteristiche delle società studiate e confronta il presente con il passato se guidato. Espone, in forma scritta ed orale, i concetti appresi usando un linguaggio specifico e servendosi di risorse digitali in maniera frammentaria.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno ricostruisce, con l'aiuto delle fonti, avvenimenti storici in maniera lacunosa. Usa cronologie, carte storico-geografiche, il sistema di misura occidentale (a. C.- d.C.) e confronta i quadri storici della civiltà studiate con difficoltà. Elabora le caratteristiche delle società studiate e confronta il presente con il passato in modo incerto e solo se guidato. Espone, in forma scritta ed orale, i concetti appresi usando un linguaggio approssimativo e servendosi di risorse digitali in maniera carente anche se supportato dal docente.

GEOGRAFIA Classe 4^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Orientamento Orientarsi utilizzando la bussola, i punti cardinali e punti di riferimento fissi. **Linguaggio della geograficità** Localizzare e analizzare i principali caratteri fisici e politici dell'Italia, dell'Europa e del mondo, utilizzando il linguaggio geografico per interpretare carte geografiche e tematiche. **Paesaggio** Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale. **Regione e sistema territoriale** Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	***OTTIMO***	L'alunno sa orientarsi in modo pienamente autonomo e consapevole nello spazio e sulle carte geografiche. Localizza e analizza con piena sicurezza i principali caratteri fisici del territorio utilizzando in maniera dettagliata e sicura il linguaggio della geograficità. Conosce in modo esauriente il patrimonio ambientale e gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi geografici.
	DISTINTO	L'alunno sa orientarsi in modo autonomo e consapevole nello spazio e sulle carte geografiche. Localizza e analizza con sicurezza i principali caratteri fisici del territorio utilizzando in maniera completa e sicura il linguaggio della geograficità. Conosce in modo proficuo il patrimonio ambientale e gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi geografici.
	BUONO	L'alunno sa orientarsi in modo abbastanza autonomo nello spazio e sulle carte geografiche. Localizza e analizza con adeguata sicurezza i principali caratteri fisici del territorio utilizzando in maniera pertinente il linguaggio della geograficità. Conosce in modo idoneo il patrimonio ambientale e gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi geografici.
	DISCRETO	L'alunno sa orientarsi in modo alquanto autonomo nello spazio e sulle carte geografiche. Localizza e analizza con parziale sicurezza i principali caratteri fisici del territorio utilizzando in maniera semplice ma sostanzialmente corretto il linguaggio della geograficità. Conosce in modo essenziale il patrimonio ambientale e gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi geografici.
	SUFFICIENTE	L'alunno sa orientarsi in modo incerto nello spazio e sulle carte geografiche. Guidato,localizza e analizza limitatamente i principali caratteri fisici del territorio utilizzando in maniera semplice ma sostanzialmente corretto il linguaggio della geograficità. Conosce in modo impreciso il patrimonio ambientale e gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi geografici.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, solo se supportato, si orienta in modo limitato nello spazio e sulle carte geografiche. Localizza e analizza i principali caratteri fisici del territorio con difficoltà e solo se guidato, utilizzando in maniera inadeguato il linguaggio della geograficità. Conosce in modo lacunoso il patrimonio ambientale e gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi geografici.

SCIENZE Classe 4^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Oggetti, materiali e trasformazioni Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni. Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni. **Osservare e sperimentare sul campo** Eseguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente. Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno. **L'uomo, i viventi e l'ambiente** Osservare descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano.	***OTTIMO***	L'alunno osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sempre dettagliato e approfondito. Esegue semplici esperimenti e li descrive verbalmente con scioltezza e proprietà lessicale. Osserva, descrive ed analizza elementi del mondo vegetale, animale e umano usando con piena padronanza il linguaggio specifico.
	DISTINTO	L'alunno osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo dettagliato. Esegue semplici esperimenti e li descrive verbalmente in maniera appropriata. Osserva, descrive ed analizza elementi del mondo vegetale, animale e umano usando con padronanza il linguaggio specifico.
	BUONO	L'alunno osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo soddisfacente. Esegue semplici esperimenti e li descrive verbalmente in maniera generalmente corretta. Osserva, descrive ed analizza elementi del mondo vegetale, animale e umano usando con adeguata padronanza il linguaggio specifico.
	DISCRETO	L'alunno osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sostanziale. Esegue semplici esperimenti e li descrive verbalmente in maniera alquanto corretta. Osserva, descrive ed analizza elementi del mondo vegetale, animale e umano usando con parziale padronanza il linguaggio specifico.
	SUFFICIENTE	L'alunno osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo approssimativo e solo con il giusto supporto. Esegue semplici esperimenti e li descrive verbalmente in maniera poco corretta. Osserva, descrive ed analizza elementi del mondo vegetale, animale e umano usando con esitazione il linguaggio specifico, anche se guidato.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno con difficoltà e solo con il supporto del docente. Esegue semplici esperimenti e li descrive verbalmente in maniera disorganica. Osserva, descrive ed analizza elementi del mondo vegetale, animale e umano usando con incertezza il linguaggio specifico, anche se guidato.

TECNOLOGIA Classe 4^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Vedere e osservare Leggere semplici testi, guide d'uso o istruzioni di montaggio e ricavarne informazioni utili per la realizzazione di un semplice manufatto. **Prevedere e immaginare** Pianificare le fasi procedurali per la realizzazione di un modello. **Intervenire e trasformare** Realizzare oggetti con materiali diversi descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	***OTTIMO***	L'alunno esegue semplici istruzioni d'uso in modo sempre preciso e puntuale, realizzando correttamente e in modo originale semplici oggetti, anche in situazioni non note. Pianifica sempre consapevolmente e in modo efficiente la realizzazione di un manufatto elencando dettagliatamente strumenti e materiali necessari.
	DISTINTO	L'alunno esegue semplici istruzioni d'uso in modo preciso e puntuale, realizzando correttamente semplici oggetti. Pianifica consapevolmente e con precisione la realizzazione di un manufatto, elencando in modo appropriato strumenti e materiali necessari.
	BUONO	L'alunno esegue semplici istruzioni d'uso, realizzando in modo adeguato semplici oggetti. Pianifica con appropriata consapevolezza la realizzazione di un manufatto, elencando in modo abbastanza idoneo strumenti e materiali necessari.
	DISCRETO	L'alunno esegue in modo parzialmente autonomo semplici istruzioni d'uso, realizzando in maniera alquanto corretta semplici oggetti. Pianifica con parziale consapevolezza la realizzazione di un manufatto, elencando in modo alquanto appropriato strumenti e materiali necessari.
	SUFFICIENTE	L'alunno esegue, se guidato, semplici istruzioni d'uso, realizzando in modo alquanto impreciso semplici oggetti. Pianifica in parte e solo se supportato dal docente la realizzazione di un manufatto, elencando in modo frammentario strumenti e materiali necessari.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno esegue, solo se guidato, semplici istruzioni d'uso realizzando con difficoltà e in modo impreciso semplici oggetti. Pianifica in maniera limitata e solo se supportato dal docente la realizzazione di un manufatto, elencando in modo incerto e approssimativo strumenti e materiali necessari.

ARTE E IMMAGINE Classe 4^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Osservare e leggere le immagini Osservare e leggere con consapevolezza immagini, esplorandone gli elementi formali, grammaticali e tecnici (linee, colori, forme, volumi, spazio) e il loro significato espressivo. **Esprimersi e comunicare** Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche e pittoriche anche attraverso processi di manipolazione e rielaborazione di tecniche e materiali. **Comprendere ed apprezzare le opere d'arte** Conoscere ed apprezzare beni artistici e culturali presenti nel proprio territorio.	***OTTIMO***	L'alunno legge e descrive immagini autonomamente in modo molto accurato e originale. Conosce le varie tecniche e le usa in modo creativo, completo e con piena padronanza. Legge opere d'arte in modo dettagliato, preciso e creativo
	DISTINTO	L'alunno legge e descrive immagini autonomamente in modo accurato. Conosce le varie tecniche e le usa in modo preciso e con padronanza. Legge opere d'arte in modo completo e creativo
	BUONO	L'alunno legge e descrive immagini autonomamente in modo chiaro. Conosce le varie tecniche e le usa in modo soddisfacente e con adeguata padronanza. Legge opere d'arte in modo corretto e autonomo in situazioni note.
	DISCRETO	L'alunno legge e descrive immagini in modo parzialmente autonomo e chiaro. Conosce le varie tecniche e le usa in modo alquanto preciso. Legge opere d'arte in modo sostanzialmente corretto.
	SUFFICIENTE	L'alunno legge e descrive immagini con qualche incertezza e in modo poco chiaro. Conosce le varie tecniche e le usa in modo basilare. Legge opere d'arte in modo essenziale.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno legge e descrive immagini in modo incerto. Conosce le varie tecniche e le usa in modo parziale e supportato dall'insegnante. Legge opere d'arte in modo non adeguato.

MUSICA Classe 4^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di vario genere e provenienza	***OTTIMO***	L'alunno coglie in modo approfondito gli aspetti espressivi di un brano musicale , traducendoli con sicurezza in parola, azione motoria e segno grafico. Utilizza la voce e semplici strumenti sonori in modo articolato, esprimendo con naturalezza e precisione le emozioni e arricchendo l'esperienza musicale complessiva. Ascolta, interpreta e descrivere brani musicali di vario genere in maniera lodevole.
	DISTINTO	L'alunno coglie in modo corretto gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli con precisione in parola, azione motoria e segno grafico. Utilizza la voce e semplici strumenti sonori in modo sicuro, esprimendo con naturalezza e precisione le emozioni e arricchendo l'esperienza musicale complessiva. Ascolta, interpreta e .descrivere brani musicali di vario genere in maniera valida.
	BUONO	L'alunno coglie in modo soddisfacente gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli con regolarità in parola, azione motoria e segno grafico. Utilizza la voce e semplici strumenti sonori in modo organico, esprimendo con naturalezza e precisione le emozioni e arricchendo l'esperienza musicale complessiva. Ascolta, interpreta e .descrivere brani musicali di vario genere in maniera apprezzabile.
	DISCRETO	L'alunno coglie in modo accettabile gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli con regolarità in parola, azione motoria e segno grafico. Utilizza la voce e semplici strumenti sonori in modo gradevole, esprimendo con naturalezza e precisione le emozioni e arricchendo l'esperienza musicale complessiva. Ascolta, interpreta e descrivere brani musicali di vario genere in maniera idonea.
	SUFFICIENTE	L'alunno coglie in modo abbastanza corretto gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli in modo non sempre corretto in parola, azione motoria e segno grafico. Utilizza la voce e semplici strumenti sonori in modo non sempre adeguato, esprimendo essenziale le emozioni e arricchendo parzialmente l'esperienza musicale complessiva. Ascolta, interpreta e.descrivere brani musicali di vario genere in maniera essenziale.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno coglie, se stimolato, gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli solo se guidato in parola, azione motoria e segno grafico. Utilizza la voce e semplici strumenti sonori in modo non autonomo, esprimendo approssimativamente emozioni e arricchendo l'esperienza musicale in modo lacunoso. Ascolta, interpreta e descrivere brani musicali di vario genere in maniera inadeguata.

EDUCAZIONE FISICA Classe 4^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Eseguire condotte motorie sulla base dei ruoli attribuiti dal gioco in un gruppo. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria. Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. **Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva** Esprimersi e comunicare con il corpo.	***OTTIMO***	L'alunno coordina i diversi schemi motori controllando il proprio corpo nelle sue relazioni spazio-temporali e comunicativo-espressive in modo sicuro, autonomo e completo. Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo sempre corretto, con autocontrollo e collaborando con gli altri. Assume comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni e per la sicurezza propria e altrui conosce e applica comportamenti adeguati per uno stile di vita sano in modo sicuro, autonomo e completo.
	DISTINTO	L'alunno coordina i diversi schemi motori controllando il proprio corpo nelle sue relazioni spazio-temporali e comunicativo-espressive in modo autonomo e completo. Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo corretto e con autocontrollo. Assume comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni e per la sicurezza propria e altrui conosce e applica comportamenti adeguati per uno stile di vita sano in modo corretto e autonomo.
	BUONO	L'alunno coordina i diversi schemi motori controllando il proprio corpo nelle sue relazioni spazio-temporali e comunicativo-espressive in modo corretto. Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo soddisfacente. Assume comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni e per la sicurezza propria e altrui conosce e applica comportamenti adeguati per uno stile di vita sano in modo adeguato.
	DISCRETO	L'alunno coordina i diversi schemi motori controllando il proprio corpo nelle sue relazioni spazio-temporali e comunicativo-espressive in modo sostanzialmente corretto. Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo alquanto adeguato. Assume comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni e per la sicurezza propria e altrui conosce e applica comportamenti adeguati per uno stile di vita sano in modo abbastanza pertinente.

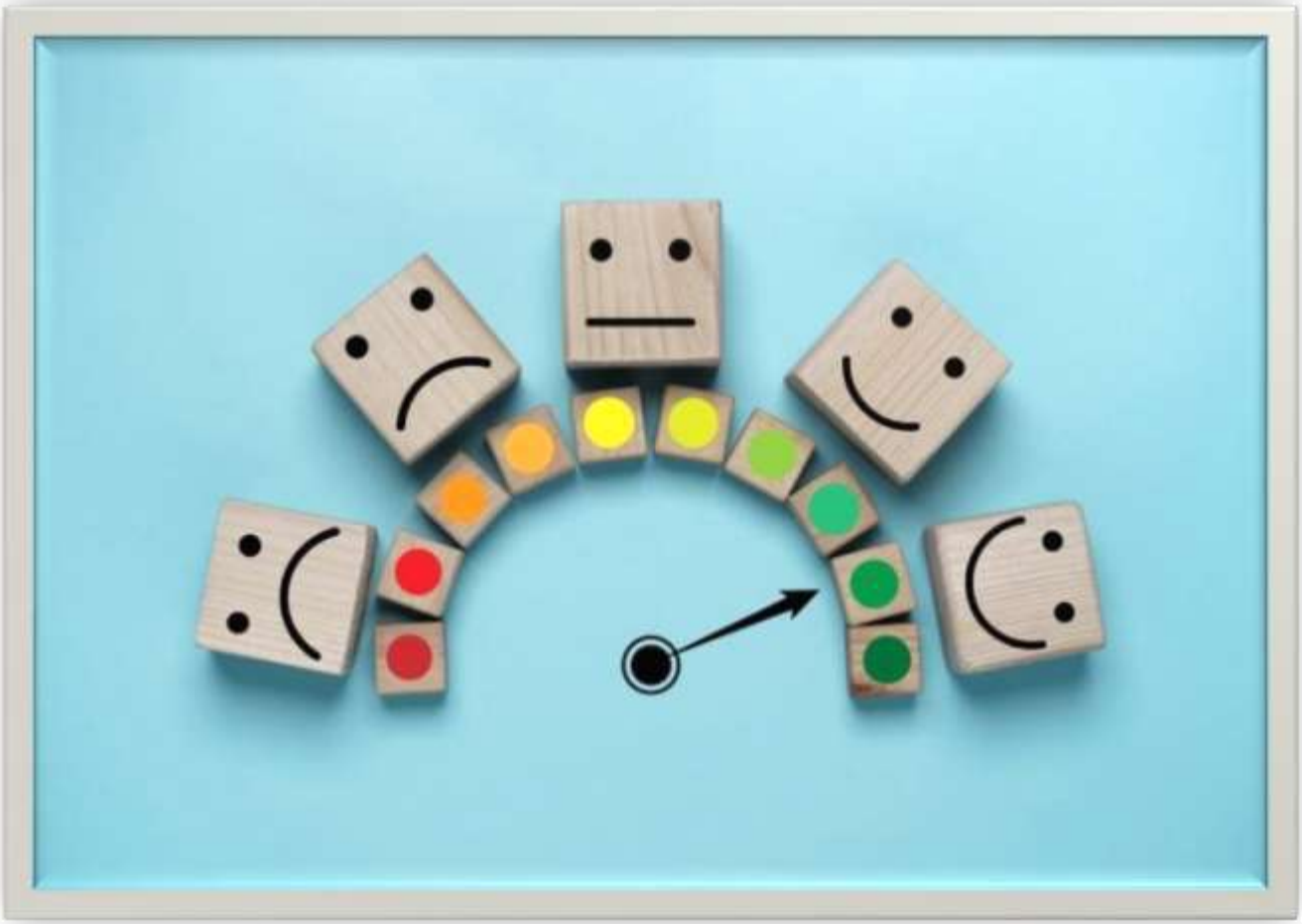
	SUFFICIENTE	L'alunno coordina i diversi schemi motori controllando il proprio corpo nelle sue relazioni spazio-temporali e comunicativo-espressive in modo a volte corretto. Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo abbastanza adeguato, se stimolato. Assume comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni e per la sicurezza propria e altrui conosce e applica comportamenti adeguati per uno stile di vita sano in modo talvolta idoneo.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno coordina i diversi schemi motori controllando il proprio corpo nelle sue relazioni spazio-temporali e comunicativo-espressive in modo non corretto. Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo non adeguato. Assume comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni e per la sicurezza propria e altrui conosce e applica comportamenti adeguati per uno stile di vita sano con difficoltà.

EDUCAZIONE CIVICA Classe 4^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Costituzione Sviluppare il senso di responsabilità, dell'accoglienza e dell'appartenenza. Saper distinguere diritti e doveri e assumere atteggiamenti positivi per contrastare forme di illegalità. Conoscere i principi fondamentali ed i principali articoli della Costituzione **Sviluppo economico e sostenibilità** Acquisire consapevolezza ecologica e attuare comportamenti eco-sostenibili; prendere coscienza dei cambiamenti climatici come conseguenza dell'intervento dell'uomo sulla natura. Maturare condotte di tutela del risparmio e utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. **Cittadinanza digitale** Conoscere e rispettare le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali e il diritto di privacy. Conoscere i rischi della rete e il fenomeno del cyberbullismo.	***OTTIMO***	L'alunno assume sempre, con saggezza ed in autonomia ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Conosce pienamente e con padronanza gli articoli fondamentali della Costituzione. Mostra atteggiamenti responsabili, consapevoli e giudiziosi riguardo alla tutela dell'ambiente e del risparmio. Nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali, applica in modo riflessivo e corretto le norme del diritto all'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.
	DISTINTO	L'alunno assume sempre ed in autonomia ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Conosce pienamente e con padronanza gli articoli fondamentali della Costituzione. Mostra atteggiamenti responsabili e consapevoli riguardo alla tutela dell'ambiente e del risparmio. Nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali, applica in modo corretto e consapevole le norme del diritto all'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.
	BUONO	L'alunno assume sempre ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Conosce adeguatamente gli articoli fondamentali della Costituzione. Mostra atteggiamenti positivi riguardo alla tutela dell'ambiente e del risparmio. Nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali, applica in modo corretto le norme del diritto all'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.
	DISCRETO	L'alunno assume abbastanza correttamente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Conosce abbastanza adeguatamente gli articoli fondamentali della Costituzione. Mostra atteggiamenti alquanto positivi riguardo alla tutela dell'ambiente e del risparmio. Nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali, applica in maniera abbastanza idonea le norme del diritto all'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.
	SUFFICIENTE	L'alunno assume correttamente se stimolato ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Conosce in modo superficiale gli articoli fondamentali della Costituzione. Mostra atteggiamenti non sempre costanti riguardo alla tutela dell'ambiente e del risparmio. Nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali, applica in maniera corretta se guidato le norme del diritto all'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno assume scarsamente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Conosce limitatamente gli articoli fondamentali della Costituzione. Mostra atteggiamenti poco corretti riguardo alla tutela dell'ambiente e del risparmio. Nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali, applica in maniera poco responsabile le norme del diritto all'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.

Valutazione intermedia e finale

Classe 5^



ITALIANO Classe 5^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Ascolto e Parlato Partecipare a scambi comunicativi. Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. **Lettura** Leggere e comprendere testi di vario genere individuandone il senso globale e le informazioni principali. Individuare nei testi scritti informazioni utili, sintetizzarle e metterle in relazione. **Scrittura** Scrivere testi corretti nell'ortografia, legati ai diversi scopi comunicativi. Rielaborare testi parafrasandoli, completandoli e sintetizzandoli. **Acquisizione ed espansione del lessico** Capire e utilizzare, nell'uso orale e scritto, vocaboli fondamentali e specifici delle discipline di studio. **Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua** Riconoscere e denominare le principali parti del discorso. Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo. Riconoscere i connettivi. Analìzzare la frase nelle sue funzioni.	***OTTIMO***	L'alunno partecipa a scambi comunicativi con pertinenza e sicurezza. Ascolta e comprende in modo completo testi di differente tipologia, cogliendone puntualmente tutte le informazioni. Legge e comprende in maniera autonoma ed efficace. Analizza testi di vario tipo in modo preciso e approfondito. Scrive e rielabora testi ben strutturati, articolati e personali. Utilizza un lessico accurato e adeguato al contesto, con piena padronanza. Conosce e applica con precisione e padronanza le regole morfosintattiche.
	DISTINTO	L'alunno partecipa a scambi comunicativi con coerenza e consapevolezza. Ascolta e comprende correttamente testi di differente tipologia, cogliendo in maniera completa tutte le informazioni. Legge e comprende in modo corretto e autonomo. Analizza testi di vario tipo in modo preciso. Scrive e rielabora testi accurati, coerenti e adeguati. Utilizza un lessico pertinente e adeguato al contesto. Conosce compiutamente le regole morfo-sintattiche e le applica con efficacia.
	BUONO	L'alunno partecipa a scambi comunicativi in modo appropriato. Ascolta e comprende testi di differente tipologia in maniera pertinente, cogliendone in modo consono le informazioni. Legge e comprende in modo adeguato. Analizza testi di vario tipo in modo pertinente. Scrive e rielabora testi corretti. Utilizza un lessico opportuno al contesto. Conosce in modo idoneo le regole morfo-sintattiche e le applica con coerenza.
	DISCRETO	L'alunno partecipa a scambi comunicativi in modo generalmente corretto. Ascolta e comprende testi di differente tipologia in maniera abbastanza idonea, cogliendone in modo accettabile tutte le informazioni. Legge e comprende in modo quasi completo. Analizza testi di vario tipo in modo basilare. Scrive e rielabora testi semplici e abbastanza pertinenti. Utilizza un lessico elementare ma abbastanza adeguato. Conosce in parte le regole morfo-sintattiche e le applica in modo alquanto apprezzabile.
	SUFFICIENTE	L'alunno partecipa a scambi comunicativi in modo non sempre adeguato. Ascolta e comprende testi di differente tipologia in maniera approssimativa e coglie solo le informazioni basilari se stimolato. Legge e comprende in maniera apprezzabile se guidato. Analizza testi di vario tipo in modo essenziale se affiancato. Scrive e rielabora, se stimolato, testi semplici ma non sempre corretti. Utilizza un lessico spesso limitato e generico. Conosce solo in parte le regole morfosintattiche e le applica in modo incompleto.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno partecipa a scambi comunicativi in modo inadeguato. Ascolta e comprende in maniera frammentaria testi orali di differente tipologia. Legge e comprende con estrema difficoltà, non cogliendo le informazioni basilari. Analizza testi di vario tipo in modo limitato. Scrive testi in maniera incompleta e non coerenti con lo scopo comunicativo. Rielabora semplici testi in modo sommario e confuso. Dimostra difficoltà significative nella comprensione e nell'uso del lessico, sia generale che specifico. Non riconosce le parti del discorso, né applica correttamente le regole grammaticali.

MATEMATICA Classe 5^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
NUMERI Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare i numeri naturali, decimali e frazionari. Utilizzare algoritmi per eseguire le quattro operazioni. Comprendere ed eseguire una serie di operazioni in successione. *Conoscere e rappresentare i numeri relativi *(*solo 2° quadrimestre).* **SPAZIO E FIGURE** Classificare, individuare le caratteristiche e calcolare il perimetro e l'area di figure geometriche piane. **RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI** Analizzare dati e interpretarli con l'utilizzo di rappresentazioni grafiche. Risolvere situazioni problematiche di vario tipo. Utilizzare unità di misure convenzionali per effettuare stime, misurazioni e confronti; eseguire equivalenze.	***OTTIMO***	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali di vario tipo in modo rapido, sicuro e preciso, confrontandoli e ordinandoli sempre in modo corretto. Applica proprietà e individua procedimenti con piena sicurezza. Riconosce le caratteristiche delle figure geometriche piane in maniera approfondita e dettagliata e calcola il perimetro e l'area con rilevante padronanza. Risolve situazioni problematiche di vario tipo via via più complesse e non proposte in precedenza in modo completamente autonomo. Opera agevolmente con grandezze e unità di misura ed utilizza relazioni e dati sempre in modo valido ed efficace.
	DISTINTO	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali di vario tipo in modo sicuro e preciso, confrontandoli e ordinandoli in modo corretto. Applica proprietà e individua procedimenti con sicurezza. Riconosce le caratteristiche delle figure geometriche piane in maniera approfondita e calcola il perimetro e l'area con padronanza. Risolve situazioni problematiche di vario tipo via via più complesse in modo autonomo. Opera con facilità con grandezze e unità di misura ed utilizza relazioni e dati in modo valido ed efficace.
	BUONO	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali di vario tipo in modo abbastanza sicuro e preciso, confrontandoli e ordinandoli in modo quasi sempre corretto. Applica proprietà e individua procedimenti con adeguata sicurezza. Riconosce le caratteristiche delle figure geometriche piane in maniera soddisfacente e calcola il perimetro e l'area con adeguata padronanza. Risolve situazioni problematiche di vario tipo via via più complesse e proposte in precedenza in modo abbastanza autonomo. Opera in maniera idonea con grandezze e unità di misura ed utilizza relazioni e dati in modo adeguato..
	DISCRETO	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali di vario tipo in modo alquanto sicuro, confrontandoli e ordinandoli in modo alquanto corretto. Applica proprietà e individua procedimenti con qualche incertezza. Riconosce le caratteristiche delle figure geometriche piane in maniera essenziale e calcola il perimetro e l'area con parziale padronanza. Risolve situazioni problematiche di vario tipo proposte in precedenza in modo non sempre autonomo. Opera in maniera incerta con grandezze e unità di misura ed utilizza relazioni e dati in modo alquanto adeguato solo in situazioni note.
	SUFFICIENTE	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali di vario tipo in modo approssimativo, confrontandoli e ordinandoli in modo impreciso. Applica proprietà e individua procedimenti in modo essenziale e in maniera poco autonoma. Riconosce in maniera lacunosa le caratteristiche delle figure geometriche piane e calcola il perimetro e l'area solo se supportato. Risolve semplici situazioni problematiche di vario tipo proposte in precedenza solo se guidato dal docente. Opera con difficoltà con grandezze e unità di misura ed utilizza relazioni e dati in modo poco corretto e solo in situazioni note.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali di vario tipo con difficoltà, confrontandoli e ordinandoli solo se guidato. Applica proprietà e individua procedimenti in maniera incompleta. Riconosce le caratteristiche delle figure geometriche piane e calcola il perimetro e l'area in maniera approssimativa solo se supportato dal docente. Risolve semplici situazioni problematiche proposte in precedenza con difficoltà e solo se guidato. Opera con grandezze e unità di misura ed utilizza relazioni e dati in modo non autonomo anche in situazioni note.

INGLESE Classe 5^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Ascolto Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente relativi a se stesso, alla famiglia, alla scuola, all'ambiente circostante. **Parlato** Produrre frasi significative riferite ad oggetti, persone, situazioni note, interagendo anche con un compagno per presentarsi e/o giocare. **Lettura** Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi note. **Scrittura** Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. **Riflessione sulla lingua** Osservare parole, espressioni e struttura delle frasi nei contesti d'uso, coglierne il significato e le intenzioni comunicative	***OTTIMO***	L'alunno interagisce oralmente con i compagni e gli adulti, descrive persone, luoghi e oggetti noti, utilizzando in modo preciso, completo ed efficace espressioni e frasi adatte alla situazione. Legge e comprende in maniera accurata ed autonoma brevi e semplici testi cogliendone il significato globale. Scrive in forma corretta, chiara e abile messaggi semplici e brevi. Coglie puntualmente e pienamente le intenzioni comunicative osservando parole, espressioni e struttura delle frasi.
	DISTINTO	L'alunno interagisce oralmente con i compagni e gli adulti, descrive persone, luoghi e oggetti noti, utilizzando in modo preciso e completo espressioni e frasi adatte alla situazione. Legge e comprende in maniera autonoma brevi e semplici testi cogliendone il significato globale. Scrive in forma corretta e chiara messaggi semplici e brevi. Coglie puntualmente le intenzioni comunicative osservando parole, espressioni e struttura delle frasi.
	BUONO	L'alunno interagisce oralmente con i compagni e gli adulti, descrive persone, luoghi e oggetti noti, utilizzando in modo positivo espressioni e frasi adatte alla situazione. Legge e comprende in maniera regolare brevi e semplici testi cogliendone il significato globale. Scrive in forma corretta messaggi semplici e brevi. Coglie agevolmente le intenzioni comunicative osservando parole, espressioni e struttura delle frasi.
	DISCRETO	L'alunno interagisce oralmente con i compagni e gli adulti, descrive persone, luoghi e oggetti noti, utilizzando in modo essenziale espressioni e frasi adatte alla situazione. Legge e comprende in maniera parziale brevi e semplici testi cogliendone il significato globale. Scrive in forma approssimativa messaggi semplici e brevi. Coglie in modo non sempre adeguato le intenzioni comunicative osservando parole, espressioni e struttura delle frasi.
	SUFFICIENTE	L'alunno interagisce oralmente con i compagni e gli adulti, descrive persone, luoghi e oggetti noti, utilizzando in modo essenziale se guidato espressioni e frasi adatte alla situazione. Legge e comprende in maniera parziale ma non autonoma brevi e semplici testi cogliendone il significato globale. Scrive in maniera incompleta messaggi semplici e brevi. Coglie solo se supportato le intenzioni comunicative osservando parole, espressioni e struttura delle frasi.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno interagisce oralmente con i compagni e gli adulti, descrive persone, luoghi e oggetti noti, utilizzando in modo disorganizzato e con difficoltà espressioni e frasi adatte alla situazione. Legge e comprende con difficoltà brevi e semplici testi cogliendone il significato globale. Scrive in maniera incompleta ed incomprensibile messaggi semplici e brevi. Coglie solo in parte ed in maniera frammentaria le intenzioni comunicative osservando parole, espressioni e struttura delle frasi.

STORIA Classi 5^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Uso delle fonti Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. **Organizzazione delle informazioni** Usare cronologie e carte storicogeografiche per rappresentare le conoscenze; confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. **Strumenti concettuali** Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a. C. - d. C.). Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. **Produzione scritta e orale** Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Esporre con coerenza, in testi orali e scritti, conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina e le risorse digitali.	***OTTIMO***	L'alunno ricostruisce, con l'aiuto delle fonti, avvenimenti storici in maniera dettagliata, organica ed approfondita. Usa cronologie, carte storico-geografiche, il sistema di misura occidentale (a. C.- d.C.) e confronta i quadri storici della civiltà studiate in modo efficace e pertinente. Elabora le caratteristiche delle società studiate e confronta il presente con il passato con precisione e criticamente. Espone, in forma scritta ed orale, i concetti appresi usando un linguaggio specifico e servendosi di risorse digitali in maniera precisa ed autonoma.
	DISTINTO	L'alunno ricostruisce, con l'aiuto delle fonti, avvenimenti storici in maniera organica ed efficace. Usa cronologie, carte storico-geografiche, il sistema di misura occidentale (a. C.- d.C.) e confronta i quadri storici della civiltà studiate in modo pertinente. Elabora le caratteristiche delle società studiate e confronta il presente con il passato con esattezza. Espone, in forma scritta ed orale, i concetti appresi usando un linguaggio specifico e servendosi di risorse digitali in maniera completa ed autonoma.
	BUONO	L'alunno ricostruisce, con l'aiuto delle fonti, avvenimenti storici in modo apprezzabile. Usa cronologie, carte storico-geografiche, il sistema di misura occidentale (a. C.- d.C.) e confronta i quadri storici della civiltà studiate in modo soddisfacente. Elabora le caratteristiche delle società studiate e confronta il presente con il passato con chiarezza. Espone, in forma scritta ed orale, i concetti appresi usando un linguaggio specifico e servendosi di risorse digitali in modo idoneo .
	DISCRETO	L'alunno ricostruisce, con l'aiuto delle fonti, avvenimenti storici in maniera confacente. Usa cronologie, carte storico-geografiche, il sistema di misura occidentale (a. C.- d.C.) e confronta i quadri storici della civiltà studiate in modo positivo e regolare. Elabora le caratteristiche delle società studiate e confronta il presente con il passato in modo appropriato. Espone, in forma scritta ed orale, i concetti appresi usando un linguaggio specifico e servendosi di risorse digitali in maniera alquanto adeguata.
	SUFFICIENTE	L'alunno ricostruisce, con l'aiuto delle fonti, avvenimenti storici in maniera essenziale. Usa cronologie, carte storico-geografiche, il sistema di misura occidentale (a. C.- d.C.) e confronta i quadri storici della civiltà studiate in modo approssimativo. Elabora le caratteristiche delle società studiate e confronta il presente con il passato se guidato. Espone, in forma scritta ed orale, i concetti appresi usando un linguaggio specifico e servendosi di risorse digitali in maniera frammentaria.

GEOGRAFIA Classe 5^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Orientamento Orientarsi utilizzando la bussola, i punti cardinali e punti di riferimento fissi. **Linguaggio della geograficità** Localizzare e analizzare i principali caratteri fisici e politici dell'Italia, dell'Europa e del mondo, utilizzando il linguaggio geografico per interpretare carte geografiche e tematiche. **Paesaggio** Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale. **Regione e sistema territoriale** Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	***OTTIMO***	L'alunno sa orientarsi in modo pienamente autonomo e consapevole nello spazio e sulle carte geografiche. Localizza e analizza con piena sicurezza i principali caratteri fisici e politici del territorio utilizzando in maniera dettagliata e sicura il linguaggio della geograficità. Conosce in modo esauriente il patrimonio ambientale e gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi geografici.
	DISTINTO	L'alunno sa orientarsi in modo autonomo e consapevole nello spazio e sulle carte geografiche. Localizza e analizza con sicurezza i principali caratteri fisici e politici del territorio utilizzando in maniera completa e sicura il linguaggio della geograficità. Conosce in modo proficuo il patrimonio ambientale e gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi geografici.
	BUONO	L'alunno sa orientarsi in modo abbastanza autonomo nello spazio e sulle carte geografiche. Localizza e analizza con adeguata sicurezza i principali caratteri fisici e politici del territorio utilizzando in maniera pertinente il linguaggio della geograficità. Conosce in modo idoneo il patrimonio ambientale e gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi geografici.
	DISCRETO	L'alunno sa orientarsi in modo alquanto autonomo nello spazio e sulle carte geografiche. Localizza e analizza con parziale sicurezza i principali caratteri fisici e politici del territorio utilizzando in maniera semplice ma sostanzialmente corretto il linguaggio della geograficità. Conosce in modo essenziale il patrimonio ambientale e gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi geografici.
	SUFFICIENTE	L'alunno sa orientarsi in modo incerto nello spazio e sulle carte geografiche. Guidato, localizza e analizza limitatamente i principali caratteri fisici e politici del territorio utilizzando in maniera semplice ma sostanzialmente corretto il linguaggio della geograficità. Conosce in modo impreciso il patrimonio ambientale e gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi geografici.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, solo se supportato, si orienta in modo limitato nello spazio e sulle carte geografiche. Localizza e analizza i principali caratteri fisici e politici del territorio con difficoltà e solo se guidato, utilizzando in maniera inadeguato il linguaggio della geograficità. Conosce in modo lacunoso il patrimonio ambientale e gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi geografici.

SCIENZE Classe 5^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Oggetti, materiali e trasformazioni Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni. Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni. **Osservare e sperimentare sul campo** Eseguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente. Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno. **L'uomo, i viventi e l'ambiente** Osservare descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano.	***OTTIMO***	L'alunno osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sempre dettagliato e approfondito. Esegue semplici esperimenti e li descrive verbalmente con scioltezza e proprietà lessicale. Osserva, descrive ed analizza elementi del mondo vegetale, animale e umano usando con piena padronanza il linguaggio specifico.
	DISTINTO	L'alunno osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo dettagliato. Esegue semplici esperimenti e li descrive verbalmente in maniera appropriata. Osserva, descrive ed analizza elementi del mondo vegetale, animale e umano usando con padronanza il linguaggio specifico.
	BUONO	L'alunno osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo soddisfacente. Esegue semplici esperimenti e li descrive verbalmente in maniera generalmente corretta. Osserva, descrive ed analizza elementi del mondo vegetale, animale e umano usando con adeguata padronanza il linguaggio specifico.
	DISCRETO	L'alunno osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sostanziale. Esegue semplici esperimenti e li descrive verbalmente in maniera alquanto corretta. Osserva, descrive ed analizza elementi del mondo vegetale, animale e umano usando con parziale padronanza il linguaggio specifico.
	SUFFICIENTE	L'alunno osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo approssimativo e solo con il giusto supporto. Esegue semplici esperimenti e li descrive verbalmente in maniera poco corretta. Osserva, descrive ed analizza elementi del mondo vegetale, animale e umano usando con esitazione il linguaggio specifico, anche se guidato.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno con difficoltà e solo con il supporto del docente. Esegue semplici esperimenti e li descrive verbalmente in maniera disorganica. Osserva, descrive ed analizza elementi del mondo vegetale, animale e umano usando con incertezza il linguaggio specifico, anche se guidato.

TECNOLOGIA Classe 5^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Vedere e osservare Seguire istruzioni d'uso o di montaggio per la realizzazione di un semplice oggetto. **Prevedere e immaginare** Pianificare e documentare le fasi procedurali per la realizzazione di un manufatto anche con prodotti digitali. **Intervenire e trasformare** Realizzare semplici modelli seguendo la procedura suggerita o pianificata.	***OTTIMO***	L'alunno realizza autonomamente, in modo corretto e completo oggetti e modelli, seguendo le istruzioni e la procedura suggerita o pianificata. Progetta e realizza sempre con originalità e precisione semplici manufatti, spiegando minuziosamente le fasi del processo.
	DISTINTO	L'alunno realizza in modo autonomo e corretto oggetti e modelli, seguendo le istruzioni e la procedura suggerita o pianificata. Progetta e realizza con precisione semplici manufatti spiegando in modo chiaro le fasi del processo.
	BUONO	L'alunno realizza in modo abbastanza autonomo e corretto oggetti e modelli, seguendo le istruzioni e la procedura suggerita o pianificata. Progetta e realizza semplici manufatti in modo abbastanza preciso, spiegando in modo adeguato le fasi del processo.
	DISCRETO	L'alunno realizza in modo alquanto autonomo oggetti e modelli, seguendo le istruzioni e la procedura suggerita o pianificata. Progetta e realizza con qualche imprecisione semplici manufatti, spiegando in modo alquanto adeguato le fasi del processo.
	SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato dal docente, realizza in modo basilare oggetti e modelli seguendo le istruzioni e la procedura suggerita o pianificata. Progetta e realizza solo se supportato e in modo approssimativo semplici manufatti, spiegando in modo essenziale le fasi del processo.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno realizza oggetti e modelli seguendo le istruzioni e la procedura suggerita o pianificata con difficoltà. Solo se guidato dal docente, progetta e realizza semplici manufatti spiegando in modo limitato le fasi del processo.

ARTE E IMMAGINE Classe 5^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Osservare e leggere le immagini Osservare e leggere con consapevolezza immagini, esplorandone gli elementi formali, grammaticali e tecnici (linee, colori, forme, volumi, spazio) e il loro significato espressivo. **Esprimersi e comunicare** Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche e pittoriche anche attraverso processi di manipolazione e rielaborazione di tecniche e materiali. **Comprendere ed apprezzare le opere d'arte** Conoscere ed apprezzare beni artistici e culturali presenti nel proprio territorio.	***OTTIMO***	L'alunno legge e descrive immagini autonomamente in modo molto accurato e originale. Conosce le varie tecniche e le usa in modo creativo, completo e con piena padronanza. Legge opere d'arte in modo dettagliato, preciso e creativo
	DISTINTO	L'alunno legge e descrive immagini autonomamente in modo accurato. Conosce le varie tecniche e le usa in modo preciso e con padronanza. Legge opere d'arte in modo completo e creativo
	BUONO	L'alunno legge e descrive immagini autonomamente in modo chiaro. Conosce le varie tecniche e le usa in modo soddisfacente e con adeguata padronanza. Legge opere d'arte in modo corretto e autonomo in situazioni note.
	DISCRETO	L'alunno legge e descrive immagini in modo parzialmente autonomo e chiaro. Conosce le varie tecniche e le usa in modo alquanto preciso. Legge opere d'arte in modo sostanzialmente corretto.
	SUFFICIENTE	L'alunno legge e descrive immagini con qualche incertezza e in modo poco chiaro. Conosce le varie tecniche e le usa in modo basilare. Legge opere d'arte in modo essenziale.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno legge e descrive immagini in modo incerto. Conosce le varie tecniche e le usa in modo parziale e supportato dall'insegnante. Legge opere d'arte in modo non adeguato.

MUSICA Classe 5^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di vario genere e provenienza	***OTTIMO***	L'alunno coglie in modo approfondito gli aspetti espressivi di un brano musicale , traducendoli con sicurezza in parola, azione motoria e segno grafico. Utilizza la voce e semplici strumenti sonori in modo articolato, esprimendo con naturalezza e precisione le emozioni e arricchendo l'esperienza musicale complessiva. Ascolta, interpreta e descrivere brani musicali di vario genere in maniera lodevole.
	DISTINTO	L'alunno coglie in modo corretto gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli con precisione in parola, azione motoria e segno grafico. Utilizza la voce e semplici strumenti sonori in modo sicuro, esprimendo con naturalezza e precisione le emozioni e arricchendo l'esperienza musicale complessiva. Ascolta, interpreta e .descrivere brani musicali di vario genere in maniera valida.
	BUONO	L'alunno coglie in modo soddisfacente gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli con regolarità in parola, azione motoria e segno grafico. Utilizza la voce e semplici strumenti sonori in modo organico, esprimendo con naturalezza e precisione le emozioni e arricchendo l'esperienza musicale complessiva. Ascolta, interpreta e .descrivere brani musicali di vario genere in maniera apprezzabile.
	DISCRETO	L'alunno coglie in modo accettabile gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli con regolarità in parola, azione motoria e segno grafico. Utilizza la voce e semplici strumenti sonori in modo gradevole, esprimendo con naturalezza e precisione le emozioni e arricchendo l'esperienza musicale complessiva. Ascolta, interpreta e descrivere brani musicali di vario genere in maniera idonea.
	SUFFICIENTE	L'alunno coglie in modo abbastanza corretto gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli in modo non sempre corretto in parola, azione motoria e segno grafico. Utilizza la voce e semplici strumenti sonori in modo non sempre adeguato, esprimendo essenziale le emozioni e arricchendo parzialmente l'esperienza musicale complessiva. Ascolta, interpreta e.descrivere brani musicali di vario genere in maniera essenziale.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno coglie, se stimolato, gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli solo se guidato in parola, azione motoria e segno grafico. Utilizza la voce e semplici strumenti sonori in modo non autonomo, esprimendo approssimativamente emozioni e arricchendo l'esperienza musicale in modo lacunoso. Ascolta, interpreta e descrivere brani musicali di vario genere in maniera inadeguata.

EDUCAZIONE FISICA Classe 5^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Eseguire condotte motorie sulla base dei ruoli attribuiti dal gioco in un gruppo. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria. Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. **Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva** Esprimersi e comunicare con il corpo.	***OTTIMO***	L'alunno coordina i diversi schemi motori controllando il proprio corpo nelle sue relazioni spazio-temporali e comunicativo-espressive in modo sicuro, autonomo e completo. Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo sempre corretto, con autocontrollo e collaborando con gli altri. Assume comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni e per la sicurezza propria e altrui conosce e applica comportamenti adeguati per uno stile di vita sano in modo sicuro, autonomo e completo.
	DISTINTO	L'alunno coordina i diversi schemi motori controllando il proprio corpo nelle sue relazioni spazio-temporali e comunicativo-espressive in modo autonomo e completo. Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo corretto e con autocontrollo. Assume comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni e per la sicurezza propria e altrui conosce e applica comportamenti adeguati per uno stile di vita sano in modo corretto e autonomo.
	BUONO	L'alunno coordina i diversi schemi motori controllando il proprio corpo nelle sue relazioni spazio-temporali e comunicativo-espressive in modo corretto. Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo soddisfacente. Assume comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni e per la sicurezza propria e altrui conosce e applica comportamenti adeguati per uno stile di vita sano in modo adeguato.
	DISCRETO	L'alunno coordina i diversi schemi motori controllando il proprio corpo nelle sue relazioni spazio-temporali e comunicativo-espressive in modo sostanzialmente corretto. Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo alquanto adeguato. Assume comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni e per la sicurezza propria e altrui conosce e applica comportamenti adeguati per uno stile di vita sano in modo abbastanza pertinente.

	SUFFICIENTE	L'alunno coordina i diversi schemi motori controllando il proprio corpo nelle sue relazioni spazio-temporali e comunicativo-espressive in modo a volte corretto. Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo abbastanza adeguato, se stimolato. Assume comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni e per la sicurezza propria e altrui conosce e applica comportamenti adeguati per uno stile di vita sano in modo talvolta idoneo.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno coordina i diversi schemi motori controllando il proprio corpo nelle sue relazioni spazio-temporali e comunicativo-espressive in modo non corretto. Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo non adeguato. Assume comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni e per la sicurezza propria e altrui conosce e applica comportamenti adeguati per uno stile di vita sano con difficoltà.

EDUCAZIONE CIVICA Classe 5^		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Costituzione Sviluppare il senso di responsabilità, dell'accoglienza e dell'appartenenza. Saper distinguere diritti e doveri e assumere atteggiamenti positivi per contrastare forme di illegalità. Conoscere i principi fondamentali ed i principali articoli della Costituzione **Sviluppo economico e sostenibilità** Acquisire consapevolezza ecologica e attuare comportamenti eco-sostenibili; prendere coscienza dei cambiamenti climatici come conseguenza dell'intervento dell'uomo sulla natura. Maturare condotte di tutela del risparmio e utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. **Cittadinanza digitale** Conoscere e rispettare le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali e il diritto di privacy. Conoscere i rischi della rete e il fenomeno del cyberbullismo.	***OTTIMO***	L'alunno assume sempre, con saggezza ed in autonomia ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Conosce pienamente e con padronanza gli articoli fondamentali della Costituzione. Mostra atteggiamenti responsabili, consapevoli e giudiziosi riguardo alla tutela dell'ambiente e del risparmio. Nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali, applica in modo riflessivo e corretto le norme del diritto all'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.
	DISTINTO	L'alunno assume sempre ed in autonomia ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Conosce pienamente e con padronanza gli articoli fondamentali della Costituzione. Mostra atteggiamenti responsabili e consapevoli riguardo alla tutela dell'ambiente e del risparmio. Nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali, applica in modo corretto e consapevole le norme del diritto all'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.
	BUONO	L'alunno assume sempre ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Conosce adeguatamente gli articoli fondamentali della Costituzione. Mostra atteggiamenti positivi riguardo alla tutela dell'ambiente e del risparmio. Nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali, applica in modo corretto le norme del diritto all'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.
	DISCRETO	L'alunno assume abbastanza correttamente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Conosce abbastanza adeguatamente gli articoli fondamentali della Costituzione. Mostra atteggiamenti alquanto positivi riguardo alla tutela dell'ambiente e del risparmio. Nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali, applica in maniera abbastanza idonea le norme del diritto all'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.
	SUFFICIENTE	L'alunno assume correttamente se stimolato ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Conosce in modo superficiale gli articoli fondamentali della Costituzione. Mostra atteggiamenti non sempre costanti riguardo alla tutela dell'ambiente e del risparmio. Nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali, applica in maniera corretta se guidato le norme del diritto all'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno assume scarsamente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Conosce limitatamente gli articoli fondamentali della Costituzione. Mostra atteggiamenti poco corretti riguardo alla tutela dell'ambiente e del risparmio. Nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali, applica in maniera poco responsabile le norme del diritto all'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.

Griglia di valutazione dell'Insegnamento della Religione Cattolica
Anno scolastico 2020/2021

ART. 2 comma 7 DL 62/2017
"Fermo restando quanto previsto dall'articolo 309 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297 relativamente alla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica, la valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti".

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE: RELIGIONE CLASSI I II III

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
DIO E L'UOMO	Scoprire che per la religione Cristiana Dio è creatore e padre Guardare e rispettare la natura e prendere coscienza che essa è dono di Dio	Esprime i contenuti in modo: esauriente	Distinto/Ottimo
		Corretto	Buono
		Abbastanza corretto	Sufficiente
		Inadeguato	Insufficiente
SEGNI E SIMBOLI DEL NATALE E DELLA PASQUA	Individuare i segni del Natale nell'ambiente e nelle celebrazioni religiose Comprendere che la Pasqua è per i cristiani la festa più importante e il centro della loro fede	Riconosce i valori religiosi in modo: esauriente	Distinto/Ottimo
		Corretto	Buono
		Abbastanza corretto	Sufficiente
		Inadeguato	Insufficiente
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Conoscere usi, costumi e tradizioni dell'ambiente di Gesù Comprendere attraverso i racconti biblici delle origini che il mondo è opera di Dio	Legge e comprende le fonti bibliche in modo: esauriente	Distinto/Ottimo
		Corretto	Buono
		Abbastanza corretto	Sufficiente
		Inadeguato	Insufficiente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE : RELIGIONE CLASSI IV V

Competenze , nuclei tematici e/o indicatori	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Riconoscere nella vita di Gesù proposte di scelte responsabili anche per un personale progetto di vita	Riconosce i linguaggi espressivi della fede in modo: esauriente	Distinto/Ottimo
		Corretto	Buono
		Abbastanza corretto	Sufficiente
		Inadeguato	Insufficiente
SEGNI E SIMBOLI DEL NATALE E DELLA PASQUA	Riconoscere la festa del Natale come esperienza di gioia, comunione e fratellanza Riconoscere la Pasqua come evento salvifico dell'uomo	Riconosce il senso religioso della Pasqua e del Natale in modo: esauriente	Distinto/Ottimo
		Corretto	Buono
		Abbastanza corretto	Sufficiente
		Inadeguato	Insufficiente

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Conoscere le origini e la diffusione dei testi più importanti per la vita di un cristiano Conoscere la figura di Gesù Conoscere gli elementi fondanti delle grandi religioni non cristiane Sapere che la Chiesa promuove il dialogo con le altre confessioni cristiane	Fa riferimento alle fonti bibliche in modo: esauriente	Distinto/Ottimo
		Corretto	Buono
		Abbastanza corretto	Sufficiente
		Inadeguato	Insufficiente

DESCRITTORI DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA
DESCRITTORI DEL PROCESSSO DI APPRENDIMENTO

PRIMO QUADRIMESTRE

Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha assunto un comportamento……
La partecipazione al dialogo educativo è……
…
Ha seguito l'attività scolastica con attenzione mostrando motivazione
ed
interesse……
……
……..
Ha evidenziato un grado di autonomia operativa con una ……..capacità di organizzazione del lavoro.
Gli obiettivi didattici sono raggiunti e il grado di apprendimento risulta
…….

COMPORTAMENTO
Corretto- sufficientemente corretto - controllato-adeguato- adeguato se stimolato - responsabile- alquanto responsabile non sempre responsabile – poco rispettoso – riguardoso – equilibrato – educato – riservato – apprezzabile – accettabile – oppositivo – positivo – esuberante – consapevole - vivace-superficiale-inadeguato-non sempre controllato-non sempre corretto

PARTECIPAZIONE
Costruttiva-buona-attiva-occasionale-discontinua-diversificata-costante-positiva-scarsa-ampia-limitata-saltuaria- assente-gregaria-inadeguata-passiva-essenziale-idonea – discreta – positiva se stimolato – sufficiente – sufficiente se coinvolto – completa – motivata – consapevole – proficua – attenta – selettiva – dispersiva – parziale- assidua- personale- spontanea- pertinente- settoriale- non pertinente- inappropriata - attenta –soddisfacente- adeguata- dispersiva- parziale

ATTENZIONE
Buona-costante-regolare-discreta-sufficiente-saltuaria-continua-superficiale-limitata-discontinua-incostante-minima-piena – stimolata – indotta – richiamata – positiva – altalenante – giusta -prolungata nel tempo- apprezzabile- selettiva- breve- sollecitata –scarsa

MOTIVAZIONE E INTERESSE
Vivi-notevoli-adeguati-soddisfacenti-costanti-crescenti-settoriali-occasionali-discontinui-limitati-poco adeguati- parziali-regolari-scarsi-saltuari – apprezzabili – più che buoni – accettabili – buoni – discreti – essenziali – basilari – globalmente sufficienti – spiccati – elevati – completi – considerevoli – sufficienti – discreti – modesti – superficiali – inadeguato - pregevoli apprezzabili -da stimolare

GRADO DI AUTONOMIA OPERATIVA
Sicuro-produttivo-buon-soddisfacente-adeguato-discreto-sufficiente-appena sufficiente-parziale-modesto-incerto- scarso-accettabile – più che sufficiente – sufficiente se guidato – quasi buono – considerevole – insicuro – limitato-pieno-completo -apprezzabile –essenziale- in via di acquisizione

CAPACITA DI ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO
Ottima-profonda-soddisfacente-buona-più che buona-sufficiente-apprezzabile-adeguata-discreta-modesta-limitata- scarsa-positiva-basilare-accurata-precisa-completa-corretta-approssimativa – organica – riflessiva – scrupolosa – ordinata – appropriata – efficace – produttiva – essenziale – incompleta – imprecisa – dispersiva – confusa – disordinata – inefficace – inconsistente – pregevole. in via di acquisizione efficace-sistematica-approfondita- organizzata -non organizzata- frettolosa- disorganizzata -poco efficace -metodica- solo se guidato –idonea

OBIETTIVI DIDATTICI
Pienamente-complessivamente-soddisfacentemente-efficacemente-apprezzabilmente-solo in parte-sufficientemente- scarsamente-adeguatamente-profondamente-discretamente-limitatamente – essenzialmente – globalmente-parzialmente -regolarmente -positivamente- abbastanza- alquanto- in parte- moderatamente

GRADO DI APPRENDIMENTO
Ottimo-valido-pieno--più che buono-buono-quasi buono-più che sufficiente-sufficiente-insufficiente-apprezzabile- parziale – discreto – distinto – essenziale – basilare – lacunoso – soddisfacente – accettabile – positivo – pregevole- incompleto- pregevole -da migliorare/approfondire/consolidare

SECONDO QUADRIMESTRE

L'alunno ha rispettato le regole di convivenza.
Ha continuato a partecipare alle attività proposte con…….interesse, impegno……
……..mostrando una autonomia operativa ed evidenziando una ……..capacità di organizzare il proprio lavoro. Il livello di apprendimento conseguito è …….
Ha raggiunto un livello di maturazione globale.

REGOLE DI CONVIVENZA
Sempre- quasi sempre-con qualche difficoltà-con difficoltà – in maniera altalenante/ corretta – sufficientemente corretta – controllata -adeguata - adeguata se stimolata - responsabile- alquanto responsabile – equilibrata – riguardosa – educata – riservata – apprezzabile – accettabile – oppositiva – positiva – esuberante - vivace-superficiale-inadeguata-non sempre controllata-non sempre corretta – consapevole – saltuaria – parziale- saltuariamente -con consapevolezza -con responsabilità -in modo sistematico - totalmente- appieno

INTERESSE
Vivo-notevole-adeguato-soddisfacente-costante-crescente-settoriale-occasionale- -limitato-poco adeguato-parziale-regolare-scarso-saltuario - vivo-notevole-adeguato-soddisfacente-costante-crescente-settoriale-occasionale-discontinuo-limitato-poco adeguato- parziale-regolare-scarso-saltuario – apprezzabile –accettabile – buono – discreto – essenziale – basilare – sufficiente – spiccato – elevato – considerevole –discreto – modesto – superficiale – inadeguato – pregevole – spiccato- elevato -considerevole -lodevole-labile -rilevante costruttivo- assiduo -continuo – idoneo-irregolare -incostante - minimo

IMPEGNO
Produttivo-continuo-assiduo-apprezzabile-proficuo-serio-adeguato-responsabile-regolare-costante-abbastanza regolare- non sempre costante-parziale-superficiale-saltuario-incostante-discontinuo-inadeguato-accettabile-esemplare-notevole- lodevole-consapevole-sistematico – soddisfacente – discreto – buono – sufficiente – più che sufficiente – essenziale – positivo rilevante-costruttivo considerevole- assiduo- modesto- limitato –scarso- idoneo-moderato

AUTONOMIA OPERATIVA
Completa-adeguata-limitata-scarsa-produttiva-soddisfacente-discreta-modesta-incerta-sicura-buona-parziale – buona- sufficiente-appena sufficiente -accettabile – più che sufficiente – quasi buona – considerevole – insicura – limitata-ottima –totale- piena –apprezzabile- essenziale- idonea- positiva- accettabile- basilare -appropriata – regolare- proficua -valida

CAPACITA DI ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO
Ottima-profonda-soddisfacente-buona-più che buona-sufficiente-apprezzabile-adeguata-discreta-modesta-limitata- scarsa-positiva-basilare-accurata-precisa-completa-corretta-approssimativa – organica – riflessiva – scrupolosa – ordinata – appropriata – efficace – produttiva – essenziale – incompleta – imprecisa – dispersiva – confusa – disordinata – inefficace – inconsistente – pregevole.- in via di acquisizione efficace-sistematica-

approfondita- organizzata -non organizzata -frettolosa –disorganizzata- poco efficace -metodica- solo se guidato- idonea- valida

LIVELLO DI APPRENDIMENTO

Ottimo-valido-approfondito-soddisfacente-essenziale-carente-apprezzabile-non ancora sufficiente-eccellente-notevole- lodevole-buono-più che buono - quasi buono – discreto – sufficiente – più che sufficiente – accettabile – incerto – positivo – adeguato – più che adeguato – idoneo – basilare – parziale – frammentario – lacunoso- distinto – pieno-completo-globale-complessivo- in via d'acquisizione – modesto – pregevole –da consolidare

LIVELLO DI MATURAZIONE GLOBALE

Pieno-complessivo-completo-sufficiente-parziale-discreto-positivo-idoneo-adeguato-soddisfacente-inadeguato – ottimo – eccellente – valido – apprezzabile – accettabile – buon– più che sufficiente – incompleto – incerto – generale-essenziale modesto limitato – pregevole- basilare- distinto- lodevole

N.B.: per tutti gli aggettivi e gli avverbi, laddove è necessario, è possibile utilizzare: **abbastanza/quasi/ più che/ alquanto/ talvolta/ sempre** e le congiunzioni **"e"/ "ma"** tra due aggettivi.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

SCUOLA PRIMARIA

I.C"ALDO MORO" MADDALONI – SCUOLA PRIMARIA

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCHEDA PER LA RILEVAZIONE NELLE

CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA PRIMARIA

INDICATORI	LIVELLO 10 Ottimo	LIVELLO 9 Distinto	LIVELLO 8 Buono	LIVELLO 7 Discreto	LIVELLO 6 Sufficiente	LIVELLO 5 Insufficiente
AGIRE IN MODO RESPONSABILE ED AUTONOMO	Partecipa attivamente alla costruzione delle regole di convivenza in classe e nella scuola e le rispetta. Mantiene un comportamento corretto verso adulti e compagni, anche nei momenti di disaccordo e sa accettare l'insuccesso. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali propri e altrui che gestisce in modo appropriato.	Partecipa alla costruzione delle regole di convivenza in classe e nella scuola e le rispetta. Mantiene un comportamento corretto verso adulti e compagni; accetta generalmente l'insuccesso. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali propri e altrui che gestisce in modo quasi sempre appropriato.	Rispetta le regole condivise e mantiene un comportamento quasi sempre corretto verso adulti e compagni. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e sa gestire il proprio materiale.	Va sollecitato a rispettare le regole e a mantenere un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni. Su indicazione dell'insegnante, cura l'ambiente in cui lavora e i propri materiali.	Fatica a rispettare le regole condivise e a mantenere un comportamento corretto verso adulti e compagni. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei propri materiali solo se sollecitato dall'insegnante.	Non rispetta le regole condivise. Non ha ancora sviluppato un atteggiamento positivo nei confronti del lavoro scolastico. Ha poca cura degli ambienti e dei materiali della scuola.
RISOLVERE PROBLEMI	Affronta autonomamente situazioni problematiche quotidiane e trova soluzioni costruttive.	Affronta autonomamente situazioni problematiche quotidiane e trova soluzioni.	Cerca di trovare soluzioni a situazioni problematiche quotidiane.	Con l'aiuto dell'insegnante cerca di trovare soluzioni a semplici situazioni problematiche.	Necessita dell'aiuto continuo dell'insegnante per trovare soluzioni a semplici situazioni problematiche.	Non riesce ad affrontare semplici situazioni problematiche, anche se guidato.
COLLABORARE E PARTECIPARE	Partecipa e collabora al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.	Partecipa e collabora al lavoro collettivo.	Partecipa al lavoro collettivo.	Nelle attività collettive apporta semplici contributi.	Nelle attività collettive trova difficoltà ad inserirsi e ad apportare il proprio contributo.	Non sa inserirsi nel lavoro di gruppo.

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

SCHEDA PER LA RILEVAZIONE NELLE CLASSI QUARTA E QUINTA PRIMARIA

INDICATORI	LIVELLO 10 Ottimo	LIVELLO 9 Distinto	LIVELLO 8 Buono	LIVELLO 7 Discreto	LIVELLO 6 Sufficiente	LIVELL0 5 Insufficiente
AGIRE IN MODORESPONSABILE ED AUTONOMO	Partecipa alla costruzione delle regole di convivenza della scuola e le rispetta, intervenendo nelle attività in modo costruttivo. Ha sviluppato un atteggiamento positivo e responsabile nei confronti del lavoro scolastico. Sa accettare l'insuccesso. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali propri e altrui che gestisce in modo appropriato.	Partecipa alla costruzione delle regole di convivenza della scuola e le rispetta, intervenendo nelle attività in modo pertinente. Ha sviluppato un atteggiamento positivo nei confronti del lavoro scolastico. Accetta quasi sempre l'insuccesso.Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali propri e altrui che gestisce in modo quasi sempre appropriato.	Rispetta le regole condivise impegnandosi nelle diverse attività. Ha sviluppato un atteggiamento positivo nei confronti del lavoro scolastico. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e sa gestire il proprio materiale.	Va sollecitato a rispettare le regole condivise. Si impegna solo in alcune attività. Su indicazione dell'insegnante, cura l'ambiente in cui lavora e i propri materiali.	Fatica a rispettare le regole condivise. Il suo atteggiamento nei confronti del lavoro scolastico non è positivo. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei propri materiali solo se sollecitato dall'insegnante.	Non rispetta le regole condivise. Non ha ancora sviluppato un atteggiamento positivo nei confronti del lavoro scolastico. Ha poca cura degli ambienti e dei materiali della scuola.
RISOLVERE PROBLEMI	Sa pianificare con efficacia il proprio lavoro e risolvere situazioni problematiche utilizzando le competenze acquisite.	Sa pianificare il lavoro e risolvere situazioni problematiche utilizzando le competenze acquisite.	Sa risolvere situazioni problematiche avvalendosi delle competenze acquisite con una certa sicurezza..	Guidato dall'insegnante, sa risolvere semplici situazioni problematiche.	Guidato dall'insegnante, cerca di risolvere semplici situazioni problematiche.	Non riesce ad affrontare semplici situazioni problematiche, anche se guidato.
COLLABORARE E PARTECIPARE	Partecipa in modo produttivo e pertinente al lavoro collettivo, valorizzando i propri e gli altrui punti di forza per un fine comune.	Partecipa in modo adeguato al lavoro collettivo, riconoscendo i propri e gli altrui punti di forza.	Partecipa al lavoro collettivo, apportando contributi personali e rispettando il punto di vista altrui.	Nel lavoro di gruppo apporta semplici contributi.	Trova difficoltà a inserirsi e a portare il proprio contributo nel lavoro di gruppo.	Non sa inserirsi nel lavoro di gruppo.

IMPARARE AD IMPARARE	Sceglie modalità di studio efficaci: si serve di varie fonti d'informazione, individua collegamenti e relazioni, trasferisce in altri contesti le conoscenze	Sceglie modalità di studio efficaci: utilizza varie fonti d'informazione ed individua collegamenti e relazioni.	Gestisce lo studio e gli impegni scolastici utilizzando varie fonti d'informazione.	Si avvia a costruire un metodo di studio usando semplici fonti d'informazione.	Ha bisogno di essere guidato nello studio.	Non si applica nello studio.
PROGETTARE	Sa realizzare un progetto e verificarne l'efficacia , cercando anche soluzioni alternative.	Sa realizzare un progetto e verificarne l'efficacia.	Procede con discreta autonomia nella realizzazione di un semplice progetto.	Riesce a realizzare un semplice progetto con qualche aiuto.	Va guidato nella realizzazione di un semplice progetto.	Non si applica nella realizzazione di un progetto.