



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ALDO MORO"

Scuola Infanzia, Primaria e S.S.1°

Via R. Viviani n° 2 Maddaloni, CE - tel. 0823/ 435949 - fax 0823/ 402625 - C.F. 93086020612

PEC: ceic8av00r@pec.istruzione.it e-mail: ceic8av00r@istruzione.it www.aldomoromaddaloni.edu.it

**AI DOCENTI
AL DSGA
SEDI
AI SITO WEB
e p.c. alla RSU**

Oggetto: Procedura per l'assegnazione del bonus premiale a.s.2021/2022.

La legge 107/2015 sulla "Buona Scuola ha istituito il "bonus " premiale "per la valorizzazione del merito del personale docente" (comma 126 e seguenti).

Il bonus consiste in una somma di denaro "destinata a valorizzare il merito del personale docente di ruolo" come recita il comma 128 in effettivo servizio nella nostra scuola.

Ai sensi dell' Art. 59 co. 4 del Contratto Integrativo di Istituto a.s. 2021-2022, avente ad oggetto "*Criteria per la ripartizione delle risorse del fondo di istituto, ivi comprese di quelle relative all'art.1, comma 126, della Legge 107/2015 (ex bonus docente), confluite nel fondo per il miglioramento dell'offerta formativa a favore del personale scolastico senza ulteriore vincolo di destinazione (L.160/2020)*", l'attività del personale docente è valorizzata dal Dirigente scolastico, in base ai **Criteria per la valorizzazione del merito dei docenti-triennio 21-24**, dal Comitato per la Valutazione dei Docenti Delibera n. 4 del Verbale n. 1 del 16.05 .2022e pubblicati sul sito della scuola con atto Prot. 0003905/U II.7 del 17/05/2022.

Il Bonus è annuale, perciò prende in considerazione le prestazioni dell'anno scolastico in corso e fa riferimento alle evidenze dell'anno scolastico in corso. E' destinato a valorizzare il personale docente di ruolo in organico d'istituto.

I Sigg. docenti interessati all'attribuzione del bonus sono invitati a consegnare alla scrivente la allegata scheda di autovalutazione entro l'**11 luglio 2022**. Ciascun docente provvederà alla dichiarazione, sotto la propria responsabilità, della presenza dei descrittori, riferiti a ciascun indicatore delle aree di cui alla L. 107/2015, mediante l'apposizione di una X, nello spazio riservato, di cui alla modulistica. Le evidenze documentali, depositate in allegato alla modulistica, devono essere riferite all'anno scolastico in corso (a.s. 2021/2022);

Le dichiarazioni di presenza dei descrittori (che sono improntati ai principi di trasparenza, veridicità, documentabilità ed oggettività) definite evidenze, saranno validati dal DS, sulla base delle documentazioni, presentate da ciascun docente, nonché di tutta la documentazione, già agli atti della scuola.

L'erogazione è subordinata all'effettiva disponibilità del fondo.

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Ione Renga

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, c.2, D. Lgs. n. 39/1993)

SCHEMA DI AUTOVALUTAZIONE
 DOCENTE _____

I MACROAREA: Qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'Istituzione scolastica, del successo formativo e scolastico degli studenti.					
Macroindicatore: COMPETENZE DISCIPLINARI E METODOLOGICO-DIDATTICHE (Riferimento al profilo delle competenze indicate dal D.M. 850/2015, Area 1)					
INDICATORI	N.	DESCRITTORI	Autovalutazione	Documentazione di supporto agli atti o a conoscenza del DS	A cura del DS Assente/ Presente
Elaborazione di materiali di lavoro didattico da condividere con i colleghi in un'ottica di supporto al diffuso raggiungimento del TSC.	Docenti che, a vantaggio dei colleghi, predispongono Procedure/Format per :				
	1	Piste di lavoro per il curricolo, schemi di progettazione, griglie di rilevazione, tabulazione dati in ingresso e in uscita.	○		
	2	Percorsi per competenze, elaborazione di strumenti per l'osservazione e la rilevazione delle competenze.	○		
	3	Compiti unitari di prestazione .	○		
	4	Produzione di materiali didattici da mettere a disposizione dei colleghi e delle scuole in rete.	○		
	5	Prove di verifica per classi parallele	○		
	6	Prove di verifica digitali e loro tabulazione con analisi dei risultati (scarto tra prima e dopo)e ppt da restituire come documentazione.	○		
Capacità di avviare far condividere attività che contribuiscano significativamente al rinnovamento della didattica.	Docenti che utilizzano (con risultati misurabili positivi):				
	1	Il peer tutoring (conoscendone le caratteristiche e applicandole)	○		
	2	Cooperative learning (idem)	○		
	3	La flipped classroom (idem)	○		

	4	I gruppi flessibili tra classi parallele	○		
	5	Condivisione di materiali, di piste di lavoro e di percorsi didattici con i colleghi delle classi interessate	○		
	6	Coordinamento delle attività didattiche impegnandosi e prendendo iniziative di innovazione concordate con i gruppi di lavoro preposti e il DS per sostenere i colleghi in queste pratiche.	○		
Spirito di iniziativa per il miglioramento del successo formativo individuale	Docenti che:				
	1	Propongono iniziative a favore degli alunni per la valorizzazione di talenti non immediatamente visibili con la didattica ordinaria (concorsi, competizioni, gare, olimpiadi ecc.)	○		
	2	Diffondono le buone prassi attivate nella scuola: curare l'orientamento degli alunni, coordinare e documentare le attività di continuità e di raccordo tra i vari ordini di scuola e con la SS II grado.	○		
	3	Curano l'ambiente di apprendimento, l'accoglienza e curano l'ascolto confrontandosi con il DS e il CdC (o il team) per la risoluzione di emergenze.	○		
	4	Dimostrano resilienza nella gestione produttiva di classi con BES.	○		
II MACROAREA:					
Esiti, ovvero i risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche.					
Macroindicatore: Capacità di collaborazione e di socializzazione delle buone pratiche e delle innovazioni sul piano metodologico-didattico (Riferimento al profilo delle competenze indicate dal D.M. 850/2015, Area 2)					
Capacità di individualizzare l'insegnamento: cura delle eccellenze e dell'inclusività	Docenti impegnati a creare opportuni interventi didattici differenziati a seconda dei bisogni formativi :				
	1	Differenziazione dei percorsi di lingua straniera per favorire il conseguimento delle certificazioni spendibili attraverso le attività curriculari a supporto di quelle extracurriculari.	○		
	2	Valorizzazione nei gruppi tra pari di alunni con competenze informatiche (produzione di ppt, di video, podcast di lezioni interattive da condividere sul	○		

		REL).			
	Docenti impegnati a:				
	3	Riconoscere le intelligenze prevalenti e valorizzare gli stili di apprendimento degli allievi rilevandoli con appositi dispositivi ed intervenendo su di essi con appositi percorsi inclusivi e valorizzativi.	○		
	4	Rendicontare nei CdC e ai genitori con apposite evidenze prodotte dagli alunni, il gap tra il prima e il dopo rispetto agli interventi inclusivi e di eccellenza adoperati.	○		
Svolgimento di attività di insegnamento che contribuiscano significativamente al miglioramento e al successo formativo	Docenti capaci di :				
	1	Digitalizzare l'insegnamento: uso della LIM, uso di programmi di disegno, di calcolo, tridimensionali, utilizzo del REL per condividere con gli alunni dispense, materiali autoprodotti, presentazioni, sintesi di lavori.	○		
	2	Analizzare lo scarto del gap tra il prima e il dopo in merito ad azioni didattiche compensative	○		
	Docenti che avviano attività nel curricolo (e non come progetti extra pagati col FIS) per:				
	3	L'arricchimento dell' O. F. (orto, esperimenti scientifici, laboratori musicali e canori, attività manipolative, ecc.).	○		
	4	Docenti che partecipano a sperimentazioni innovative: CLIL, Indicazioni nazionali, strategie per l'inclusività.	○		
	Docenti disponibili a				
	5	Realizzare attività preordinate ad elaborazioni di brochure e percorsi didattici per preparare gli alunni anche di altre classi ai viaggi di istruzione ed alle visite guidate.	○		
Capacità di elaborare e mettere in pratica comportamenti e attività che riducano il tasso di abbandono degli studenti e/o di mortalità	Docenti impegnati :				
	1	A fornire il supporto agli alunni, interni ed esterni per il recupero dei loro talenti e/o coadiuvarli in attività anche oltre l'orario scolastico (es. preparazione esame di stato).	○		

scolastica e di insuccesso	2	In attività di recupero con l'impiego di strumenti innovativi e metodologie alternative, il cui gap sia misurabile e dimostrabile.	○			
	3	Resilienza nella gestione dell'innovazione metodologico-didattica.	○			
III MACROAREA:						
Responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione personale						
Macroindicatore: capacità di assunzione di responsabilità organizzativa (Riferimento al profilo delle competenze indicate dal D.M. 850/2015, Area 3)						
Disponibilità alla partecipazione a iniziative di aggiornamento e formazione anche fuori dell'istituzione scolastica	1	Partecipazione attenta e vissuta a corsi di formazione, aggiornamento e riqualificazione delle competenze:ricaduta e sperimentazione nelle classi delle attività di aggiornamento frequentate dentro o fuori della scuola conricaduta dei risultati sulla didattica con conseguente cura del monitoraggio e della rendicontazione di dette attività con diffusione e condivisione dei materiali e dei risultati all'interno della scuole ed eventualmente nelle reti di scuole.	○			
	Disponibilità per la partecipazione ad attività proposte da altri enti	1	Coordinamento di attività progettuali come concorsi, gare, competizioni proposte da altri enti predisponendo calendari, trasporto, accompagnatori e dando la disponibilità ad accompagnare gli alunni anche fuori orario di servizio.	○		
		2	Coinvolgimento di classi e colleghi e rendicontazione dei risultati con diffusione e condivisione delle esperienze.	○		
		3	Capacità di organizzarsi coinvolgendo i colleghi in tutte le fasi del lavoro, portandolo a termine dall'alfa all'omega senza ricercare pretesti per l'abbandono in itinere di iniziative faticose o restituendone al dirigente la soluzione definitiva.	○		
	4	Progettazione e ricerca individuale e di gruppo, di procedure migliorative e semplificative della didattica a seguito di percorsi di formazione impegnandosi a sostenere la diffusione anche attraverso il supporto offerto ai colleghi.	○			

Partecipazione oltre l'orario scolastico a gruppi di lavoro e di ricerca per il miglioramento della didattica.	1	Partecipazione a riunioni autoconvocate e convocate dal DS con apporti significativi ai processi di miglioramento dell'istituzione (procedure di qualità, regolamenti, griglie, sintesi, ppt, tabulazioni, monitoraggi, percorsi didattici, PDP, supporti e semplificazioni per la didattica per i BES, progettazioni europee, calendarizzazione e coordinamento di attività curriculari o extracurriculari.	○		
	2	Docenti che si dedicano all'organizzazione ex ante in itinere ed ex post degli eventi celebrativi o di comunicazione al territorio delle attività della scuola.	○		
	3	Docenti impegnati in attività di tutoring nei confronti di colleghi neo-immessi in ruolo, di colleghi trasferiti, di colleghi meno esperti di TIC e di strategie attive, nonché impegnati nella formazione di colleghi con la messa a disposizione di personali EXPERTISE.	○		
Svolgimento di attività di supporto ai colleghi e alle famiglie	1	Docenti capaci di sostenere positivi rapporti con le famiglie ricevendole anche fuori orario di servizio per attività di approfondimento della conoscenza dei ragazzi e/o per illustrare le attività della scuola, quali: supporto ai genitori per la compilazione dei questionari di gradimento dell' O.F. o di altre iniziative e di supporto all'orientamento.	○		
Disponibilità ad interagire con il territorio per: 1.ampliare l' o.f. 2.coordinare le reti 3.ricercare le possibilità di collaborazione con altri enti per lo scambio e la messa a disposizione di risorse umane e finanziarie.	1	Coordinamento e cura dei contatti con altri enti, istituzioni ed associazioni e capacità di reperire risorse e sponsorizzazioni .	○		
	2	Docenti disponibili e impegnati a ricercare strutture idonee per lo svolgimento di attività di restituzione delle iniziative della scuola al territorio e coordinare la fruizione di quella a disposizione della scuola (palestra, laboratori) .	○		
Partecipazione attiva alla vita della scuola	1	Docenti attivi nella partecipazione consapevole agli organi collegiali fornendo anche ad essi un contributo proficuo con proposte originali e innovative e presenziando in maniera regolare alle loro convocazioni e riunioni	○		

<p>Capacità di intrattenere rapporti inter ed intrapersonali tali da contribuire a generare un clima improntato alla collaborazione e alla condivisione, alla fiducia e alla stima nell'ottica della collegiale corresponsabilità nel raggiungimento degli obiettivi del POF e del PDM</p>	1	<p>Resilienza nei rapporti con i colleghi per le emergenze educative e tecnologiche ,capacità di intrattenere rapporti di stima, di solidarietà e di collaborazione e ricevendone fiducia e apprezzamenti nonché capacità di condurre gruppi all'insegna del rispetto e della stima professionale mettendo a disposizione le proprie competenze con umiltà e senza ostentazioni , attivando competenze collettive tra pari e operando in gruppo sinergicamente.</p>	0		
<p>Contribuzione alla diffusione della cultura della sicurezza e del rispetto delle norme che regolano le istituzioni (privacy, tutela della salute, divieto di fumo, ecc.)</p>	<p>Docenti che si impegnano in maniera ricorrente e responsabilmente a far osservare le norme di sicurezza all'interno della classe e della scuola:</p>				
	1	<p>Uso corretto delle suppellettili.</p>	0		
	2	<p>Osservanza dei divieti di fumo e del divieto nell'allontanare gli alunni dalla classe per sanzionarli per comportamenti ineducati e di infliggere sanzioni non previste dal regolamento.</p>	0		
	3	<p>Resilienza nell'osservanza della sicurezza, privacy e tutela della salute.</p>	0		

Firma del Docente